детей учебным процессом и физическая переутомленность в итоге могут привести к росту напряженности и появлению агрессивности. «Здоровьесберегающие технологии» интегрируют все направления работы школы по сохранению, формированию и укреплению здоровья учащихся. Здоровьесберегающие образовательные технологии можно определить как науку, искусство и обязанность так обучать и воспитывать учащихся, чтобы они смогли потом вырастить здоровыми и счастливыми своих детей, будучи им достойным примером.

Важным фактором Государственного обязательного общеобразовательного стандарта образования РК и Программы 12-летнего образования является здоровье и работоспособность подрастающего поколения. Усиление темпа жизни, ограничение в общении детей с родителями, перегруженность учебным процессом приводят к росту напряженности и проявлению агрессивности у детей, что не дает состояния полного физического и психологического благополучия. Данная проблема не только образовательная, но и государственная, комплексная.

Педагогическая практика показывает, что успех здоровьесберегающей технологии достигается за счет системного подхода к решению этой проблемы, как на уроках, так и во внеурочное время, как педагогами, так и родителями учащихся. Однако приоритетная роль все же отводится учителю, так как именно он должен своевременно включать расслабляющие упражнения и аутотренинги для предотвращения перегруженности и психологической напряженности и может обучить технике гигиенических, валеологических и психотерапевтических умений и навыков на уроках.

Если внедрить здоровьесберегающую технологию в учебно-воспитательный процесс, таким образом, мы создадим пространство более высокое в духовном, моральном смысле, здоровье нашего будущего поколения и нации в целом поднимется на более высокую ступень развития.

Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать и как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики – одной из самых перспективных образовательных систем XXI века, и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения школьников, без ущерба для их здоровья, и как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов.

Обучение, воспитание и развитие учащихся протекает успешно, если их организация сочетается с общими и индивидуальными особенностями. Огромное значение имеет создание необходимых условий и правильный выбор форм и методов обучения, облегчающих детям переход к учебной деятельности с учетом физических и психологических особенностей учащихся.

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Нурмагамбетова Ж.С., Баяндина З.К.

Филиал АО «НЦПК «ӨРЛЕУ» ИПК по Астана, Астана, e-mail: kimula07@mail.ru

В современных условиях, когда учитель переходит в качество организатора процесса развития ученика, оценивание является важнейшим фактором, который организует, направляет и стимулирует этот процесс, чего имеющаяся традиционная 5-балльная система не дает.

Оценивание учебных достижений реализует следующие основные подходы к решению проблемы:

– личностно-ориентированный подход;
– деятельностный подход;
– здоровьесберегающий подход;
– компетентностный подход.

Педагогические условия, реализующие названные подходы, включают следующие аспекты:

• использование для оценивания учебных достижений объективных и личностно-значимых критериев, устанавливаемых по доступным и понятным учащимся показателям, описанным в деятельностной форме;

• применение в процессе оценки заданий разных уровней и типов, соответствующих выделенным показателям;

• обеспечение реального выбора индивидуального уровня учебных достижений.

Реализация названных условий при критериальном оценивании учебных достижений учащихся способствует раскрепощению обучающегося, повышению уровня его познавательной активности, учебной мотивации, сохранению эмоциональной уравновешенности и уверенности в собственных возможностях.

В связи с этим, инновационные школы РК, изучив опыт зарубежных стран, разрабатывают и внедряют критериальную систему оценивания учебных достижений обучающихся. Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующим формированию ключевых компетентностей учащихся. Неизбежно постепенное введение новой системы оценивания учебных достижений обучающихся с целью повышения качества обучения в соответствие с международными нормами и стандартами. Внедрение технологии критериального оценивания учебных достижений обучающихся способствует комплексному развитию учащихся и профессиональной компетентности учителей школ Казахстана.

Критериальное оценивание учебных достижений позволяет не только объективно оценивать достижения учащихся, но и активизировать процессы саморазвития и самообучения учащихся, что особенно актуально при формировании учебно-познавательной компетентности школьников и соответственно профессиональной компетентности педагога.

Переход к критериальному оцениванию учебных достижений учащихся невозможен без большой подготовительной работы как в области обучения педагогических кадров новым приёмам и способам оценивания, так и в сфере психологической подготовки, формирования готовности учителей, учеников и их родителей к инновациям в оценивании. Данная проблема разрешима не только в школе, но и в процессе профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов для развития их профессиональной компетентности.

РЕФОРМА СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН КАК ЗАЛОГ КАЧЕСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Саинова Л.А.

ФАО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», Астана, e-mail: kimula07@mail.ru

Казахстанская система образования находится на стадии активного реформирования, которое, несомненно, влияет на подходы к качественным характеристикам кадрового обеспечения учебно-воспитательного процесса. Нормативные требования к профессиональной деятельности находят отражение в квалификационной характеристике педагога. В ее структуру входят базовые знания, умения, навыки, необходимые и достаточные для того, чтобы успешно осуществлять профессиональную деятельность. Безусловно, что в период реформ в образовании невозможно раз и навсегда достичь нужного уровня квалификации только имея базовое образование. Отсюда вытекает противоречие между требуемым и реальным уровнем профессиональной компетентности педагога и необходимость повышения квалификации как формы ценностно-смыслового, содержательного и технологического профессионального развития.

Разрешить данное противоречие в казахстанской системе образования возможно через реформирование самой системы повышения квалификации. В 2012 году в Республике Казахстан постановлением Правительства создано Акционерное Общество «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», в состав которого путем слияния вошли 17 региональных Институтов повышения квалификации педагогических работников, ставшими филиалами Общества в регионах. В данной организации повышение квалификации проходят педагоги всех уровней образования, от дошкольного до высшей школы. На основе корпоративного управления и единых нормативно-правовых подходов в сфере повышения квалификации данное объединение позволило в короткий срок: обновить актуальность содержания и структуру краткосрочных курсов повышения квалификации; заключить договоры сотрудничества с организациями образования для осуществления практико-ориентированности краткосрочных курсов в рамках выездных практических занятий; обучить более 6000 педагогов по уровневым программам повышения квалификации (второй (основной) и третий (базовый) уровень), которые были разработаны «Центром педагогического мастерства» Республики Казахстан в сотрудничестве с казахстанскими и международными партнерами; повысить статус профессорско-преподавательского состава через академическую мобильность, участие в грантовых проектах и научных исследованиях, установку внешних и внутренних интеграционных связей, материальное стимулирование труда; создать сетевые сообщества педагогов для научно-методического сопровождения их деятельности в межкурсовой период; разработать и применять систему мониторинга качества курсов повышения квалификации и межкурсовой деятельности педагогов; проводить научно-практические конференции, круглые столы, брифинги; мастер-классы, вебинары, выставки республиканского и международного уровней как форму повышения квалификации педагогов; осуществлять периодическую издательскую деятельность лучшего отечественного и международного педагогического опыта; значительно улучшить материально-техническую базу филиалов для качественной организации учебного процесса в период курсов повышения квалификации.

Данные действия позволили через модернизацию системы повышения квалификации поднять на качественно новый уровень вопросы профессионального развития педагогов Республики Казахстан. У выпускников краткосрочных и уровневых курсов повышения квалификации мы наблюдаем высокий уровень мотивации, адаптивность, способность осваивать новые профессиональные компетенции. Эти выводы подтверждаются результатами мониторинговых исследований внедрения концептуальных идей уровневых программ. Так 3303 сертифицированных учителя (выпускников уровневых курсов повышения квалификации 2012–2013 учебного года) при проведении анкетирования отмечали, что у них изменилось в профессиональной деятельности: понимание процесса обучения, организация урока, организация деятельности