

*Международная научная конференция «Инновационные медицинские технологии»,
Россия (Сочи), 23-27 сентября 2014 г.*

Медицинские науки

**НАДСЕГМЕНТАРНЫЙ АППАРАТ
ДВУХСТОРОННИХ СВЯЗЕЙ
ЛИМФАТИЧЕСКОГО РУСЛА В СОСТАВЕ
ГЕНЕРАЛЬНЫХ СЕГМЕНТОВ
ЛИМФАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ**

Петренко В.М.

Российская академия естествознания, Санкт-Петербург, e-mail: deptanatomy@hotmail.com

Приспособление лимфатического русла (ЛР) к дефициту собственной энергии лимфотока состоит в двухуровневой сегментарной организации лимфатической системы (ЛСи): 1) генеральные сегменты (общие для ЛР и кровеносного русла) и 2) специальные сегменты (собственные ЛР – межклапанные, МКС). На каждом субуровне генеральной сегментации (аорта и ее ветви – центральные и периферические параартериальные сегменты) ЛР подразделяется на собственные сегменты. Специальные сегменты ЛСи (МКС всех видов, включая сосудистые и нодальные лимфангионы) «вставлены» в генеральные сегменты ЛСи (сегменты сердечно-сосудистой системы, а в конечном счете – всего тела). Интеграция собственных сегментов ЛР в состав генеральных сегментов ЛСи происходит посредством периадвентиции и адвентиции (при наличии наружной оболочки) каждого звена ЛР. Они организуют механическую взаимосвязь всех лимфатических сосудов

(ЛС) с окружающими кровеносными сосудами, нервами и органами, а также гуморальную (диффузионную) взаимосвязь микроЛС и собственных сегментов крупных ЛС через тканевые каналы с тканями, кровеносными микрососудами и нервными окончаниями. Адвентиция капсулы лимфоузла продолжается в периадвентицию, а соединительная ткань субэндотелиального слоя – в строуму вещества лимфоузла – таковы связи лимфоидного лимфангиона, в т.ч. с кровеносным руслом, внешняя, механическая и внутренняя, гуморальная (через тканевые каналы). Последняя в ЛС реализуется через лимфоток и тканевые каналы, но представляется односторонней: в норме обратный лимфоток заканчивается в лимфатических капиллярах. Поэтому основные связи ЛР с кровеносным руслом и другими компонентами генеральных сегментов ЛСи оформляются (с учетом непостоянства адвентиции и других слоев стенки ЛР) как двухступенчатая надсегментарная система двухсторонних связей ЛР [адвентиция (±) ↔ периадвентиция]. Супраинтеграция собственных сегментов ЛСи, т.е. их внешняя, надсегментарная взаимосвязь с другими компонентами генеральных сегментов ЛСи, происходит посредством рыхлой соединительной ткани, она местами преобразуется в лимфоидную (узелки и бляшки, лимфоузлы) и гладкую мышечную (надклапанные пучки).

*«Актуальные проблемы образования»,
Греция (Крит), 15-24 октября 2014 г.*

Педагогические науки

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ
ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ В Г. АСТАНЕ**

Вагапова Н.Н., Бектурова З.К.

*ФАО «НЦПК «Орлеу ИПК ПР по г. Астана»,
Астана, e-mail: kimula07@mail.ru*

Опыт внедрения инклюзивного образования в Казахстане состоит в том, что наряду с общеобразовательными классами в школе существуют классы коррекции, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями (замедленным психическим развитием, слабослышащие).

Управлением образования г. Астаны проводится большая работа по реализации Государственной программы развития образования на 2011-2020 годы в части создания условий для включения детей с ограниченными возможностями в образовательную среду. В городе успешно внедряется инклюзивное образование, которое реализует права детей с нарушениями

в развитии на получение равноценного образования.

В целях увеличения количества школ, создавших условия для инклюзивного образования, разработаны Типовые правила деятельности общеобразовательных и специальных организаций с учетом инклюзивного образования. Разработан проект Положения об инклюзивной организации образования с вариативными моделями включения детей с ОВР в организации общего образования и их психолого-педагогического сопровождения.

На конец 2013-2014 учебного года 196 детей-инвалидов обучаются в 52-х общеобразовательных школах Астаны, в 143-х инклюзивных классах. В 18-ти общеобразовательных школах Астаны обучаются 1032 учащихся с ограниченными возможностями в 113-ти коррекционных классах. Из них: учащиеся с ЗПР – в 15-ти школах; – с нарушением речи – 1 школа; – с проблемами со зрением – 1 школа; – с нарушением

слуха – 1 школа. Также в Астане действует специальная коррекционная школа-интернат, в которой обучаются 281 ученик. Обучение ведут 88 преподавателей.

Одним из важных условий, обеспечивающих доступ к образованию детям с ограниченными возможностями в Астане, стало дистанционное образование, система электронного обучения.

Необходимым условием является обеспечение оборудованием рабочих мест детей-инвалидов, обучающихся на дому: комплектом компьютерной техники и программного обеспечения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей, подключение их к сети Интернет.

При организации учебного процесса в инклюзивных классах педагоги школы учитывают специфику таких детей и на этой основе уже вырабатывают стратегию синхронизации обучения с обычными детьми. Учителя, ведущие занятия в инклюзивных классах, составляют календарно-тематическое планирование, в рамках которого отдельно планируется работа с детьми с ограниченными возможностями.

Хотелось бы отметить и то, что в Астане активно развивается помощь родителям в воспитании и обучении детей-дошкольников с ограниченными возможностями. По данным Управления образования г.Астаны такие дети воспитываются в 13-ти коррекционных группах. Качественное образование и воспитание дошкольники могут получить в 2-х специальных детских садах; 2-х санаторных детских садах: «Самал» № 46 и «Ақ көгершін» № 48; дети с ДЦП – 171 ребенок в детском саду «Асыл бөбек» № 64; 150 детей с нарушениями зрения в детском саду «Әлем» № 23, в том числе и группа тотально слепых детей.

Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются не только в особом отношении и поддержке, но также в развитии своих способностей и достижении успехов в школе. Инклюзия помогает претворять в жизнь подобные устремления не только детям с особенностями в развитии, но и детям, которые, так или иначе, отличаются от большинства.

УПРАВЛЕНИЕ ЗНАНИЯМИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Елагина В.С.

Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск, e-mail: v_275@mail.ru

В современных условиях развития образования управление знаниями выступает одним из эффективных средств организации образовательного процесса в школе, поскольку важно, чтобы необходимая информация была своевременной и востребованной всеми участниками

в нужное время и что самое главное, позволяла бы педагогам своевременно выполнять необходимые действия по достижению поставленных перед ними задач.

Актуальность проблемы управления знаниями обусловлена ростом конкурентоспособности образовательных организаций на рынке образовательных услуг, потока информации и необходимостью быстрого и продуктивного обмена ею, поиском инновационных подходов и технологий организации и управления образовательным процессом в школе.

Для того чтобы образовательная организация (общеобразовательная школа) могла успешно конкурировать на рынке образовательных услуг, она должна создавать и непрерывно развивать систему ключевых компетентностей педагога, каждая из которых представляет некоторую область знаний. Нельзя не отметить, что набор ключевых компетентностей педагога, как и знания, приобретенные им в вузе, через определенное время неизбежно устаревают. Следовательно, образовательная организация должна стать обучающейся организацией, постоянно накапливающей и воспроизводящей знания. При этом одним из важнейших ресурсов эффективности функционирования и развития образовательной организации является управление знаниями.

Понятие «управление знаниями» относительно недавно вошло в категориальный аппарат педагогики и определение его сущности не имеет однозначного значения. Одни ученые под управлением знаниями понимают постановку целей, определение путей их достижения и осознание необходимости обмена информацией для эффективной организации образовательного процесса в школе; другие – управление знаниями рассматривают как управление информационными потоками; третьи считают, что управление знаниями – общее название для методик, организующих процесс коммуникаций (целевого общения) в корпоративных сообществах, направленных на извлечение новых и обновление существующих знаний и помогающих специалистам вовремя решать задачи, принимать решения и предпринимать необходимые действия.

Очевидно, что любое из приведенных определений понятия «управление знаниями» отражает значимость данного процесса для повышения эффективности деятельности образовательной организации. Так, применение методик управления знаниями делает возможным использование коллективного опыта и знаний и превращение их в коллективный интеллектуальный капитал образовательной организации. Совместная деятельность по выработке идей и воплощению их в жизнь намного эффективнее, чем деятельность одного человека, направленная на решение проблемы. Подобный под-