

*Филологические науки***ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ  
В КАЧЕСТВЕ ОДНОГО ИЗ ФАКТОРОВ  
ПОЛНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ  
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

Баяндина З.К., Нурмагамбетова Ж.С.

*ФАО НЦПК «Орлеу» Институт повышения  
квалификации педагогических работников  
по г. Астана, Астана, e-mail: kimula07@mail.ru*

«Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна».

В Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Новый Казахстан в новом мире» в целях обеспечения конкурентоспособности страны и ее граждан предложена поэтапная реализация культурного проекта «Триединство языков», согласно которому необходимо развитие трех языков: казахского как государственного языка, русского как языка межнационального общения и английского, как языка успешной интеграции в глобальную экономику.

Мы живём и работаем в эпоху, когда происходит глобализация всех сфер деятельности человека, что влечёт за собой пересмотр приоритетов в образовании. Именно поэтому поликультурность, наряду с информационной и коммуникативной компетенциями, сегодня определена мировым образовательным сообществом как базовая компетенция образования и одно из магистральных направлений формирования мирового образовательного пространства.

Актуальность поликультурного и полилингвального обучения определяется всеобщей мировой тенденцией к интеграции в экономической, культурной и политической сферах. Полилингвальное обучение мы понимаем как целенаправленный процесс приобщения к мировой культуре средствами нескольких языков, когда изучаемые языки выступают в качестве способа постижения сферы специальных знаний, усвоения культурно-исторического и социального опыта различных стран и народов.

Полилингвальность – веление времени. Полиязычным быть престижно.

В настоящее время это требует создание эффективной модели полилингвального образования, с использованием инновационных технологий, творческим подходом и, конечно же, вдохновением педагогов, без которого не возможна реализация ни одного масштабного проекта.

Объективной необходимостью в условиях современного образования становится создание инновационной модели общего среднего образования, сочетающей лучшие традиции казахстанской и мировой образовательных систем, позволяющей уже в стенах школы при-

общать учащихся к научно-исследовательской и экспериментальной деятельности, воспитывать высокообразованную личность с активной жизненной позицией, способной конкурировать на международном уровне. Для воспитания интеллектуальной личности требуются изменения сложившейся структуры школы, системы взаимоотношений, проектирования содержания образования, методик обучения, принципов оценивания учебных достижений.

Реалии современного этапа развития общества, языковая ситуация в Казахстане – многонациональном, с многовековой историей, в которой переплелись народы, нации, культуры, в настоящее время диктуют необходимость разработки основных методических принципов и подходов к формированию коммуникабельной языковой личности.

Вместе с тем, интеграция в мировое экономическое пространство не представляется возможной без знания мировых языков, в частности английского языка. Актуальной задачей нашего государства является обеспечить успешную интеграцию в мировое образовательное пространство и обеспечение доступа учащихся к актуальной информации на любом из трех языков: казахском, русском, английском языках.

Раннее обучение иностранным языкам нацелена на воспитание полиязычной личности школьника, освоившего ценности языка, готового к социально-культурному взаимодействию на родном и других языках, способного общаться с окружающими вербальными и невербальными средствами.

**К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ  
ЛАТИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ  
СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ**Кадырова Г.Р., <sup>2</sup>Татаренко Т. Д.*<sup>1</sup>Казахский национальный педагогический  
университет имени Абая, Алматы,  
e-mail: rabikovna@mail.ru;**<sup>2</sup>Казахский национальный медицинский университет  
им. С.Д.Асфендиярова, Алматы,  
e-mail: tatarenkotd@mail.ru*

Преподаватели латинского языка в высшей медицинской школе РК (Алматы) имеют большой опыт работы с иностранными студентами, которые изучали латынь через русский язык как посредник. В странах с английским и романскими языками врачи пишут по преимуществу латинские интернациональные термины, пренебрегая только нормой латинской грамматики. Английский язык корнями уходит в латынь (65% английских слов имеют латинское происхождение).