

УДК 378 (07)

ДИАГНОСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНОГО КОМПОНЕНТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Смаковская Н.И.

*ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева»,
Н. Новгород, e-mail: smakovska@mail.ru*

В статье рассматривается вопрос уровня развития профессиональной культуры современного преподавателя технического университета, а именно, ее важнейшей составляющей – психологической культуры. Автор определяет понятие психологической культуры преподавателя вуза, сосредотачиваясь на возможности диагностики ее когнитивного компонента на основе учебного занятия. Предложена и апробирована методика изучения когнитивного компонента психологической культуры преподавателя технического вуза в условиях аудиторного занятия. Выявлены его психодидактический контекст, социально-психологического контекст и эмоционально-диагностический контекст; определены их показатели, охарактеризованы максимальный, средний, минимальный, критический уровни; обозначен потенциал данной методики как инструмента оперативной самодиагностики преподавателя вуза, необходимой для самосовершенствования его профессионализма.

Ключевые слова: психологическая культура преподавателя вуза, когнитивный компонент психологической культуры преподавателя вуза, психодидактический контекст, социально-психологический контекст, эмоционально-диагностический контекст, психолого-педагогический анализ аудиторного занятия

DIAGNOSTIC FEATURES OF COGNITIVE COMPONENT OF PSYCHOLOGICAL CULTURE OF HIGH SCHOOL TEACHERS

Smakovskaya N.I.

*Nizhny Novgorod State Technical University n.a. R.E. Alekseev, Nizhny Novgorod,
e-mail: smakovska@mail.ru*

In this article is discussed a problem of changing requirements for the culture of the modern psychological teacher of technical college as an essential component of its professional culture. The author defines the concept of psychological culture of university teachers, focusing on its ability to diagnose cognitive component-based training session. Proposed and tasted method of studying the cognitive component of psychological culture of the teacher in a technical college classroom conditions. Revealed psychodidactic context, socio-psychological context and emotional diagnostic context; identified by their performance, characterized by maximum, average, minimum, critical levels; denotes the potential of this technique as a tool for rapid self university teacher needed for cultivation of his professionalism.

Keywords: psychological culture of the teacher of university, the cognitive component of psychological culture of university teachers, psychodidactic aspect, socio-psychological aspect, emotionally-diagnostic aspect, psycho-pedagogical model analysis of classroom lessons

Преподаватель технического университета в современных условиях активной модернизации высшего профессионального образования стоит перед острой необходимостью переосмысления своего профессионально-педагогического опыта с позиций педагогической психологии, осознано внедряя богатый репертуар образовательных технологий и создавая оптимальные условия для педагогического взаимодействия.

Диагностика особенностей развития психологической культуры преподавателя высшей профессиональной школы, а именно комплекса психодидактических, социально-психологических и эмоционально-диагностических возможностей, которые должны находить осмысление и практическое преломление в его непосредственном педагогическом опыте, объясняется тем, что достаточно распространенной в преподавательской среде является ситуация, в ко-

торой накопление психологических знаний преподавателем при отсутствии психолого-педагогической подготовки происходит стихийно, на основе житейского опыта, педагогических штампов [2], [6].

Целью работы является диагностика уровня развития когнитивного компонента в структуре психологической культуры преподавателя технического вуза на основе аудиторного занятия.

Материалы и методы исследования

Нами была разработана методика «Психолого – педагогический анализ аудиторного занятия в техническом вузе». В исследовании принимали участие преподаватели технического университета [5].

Психологическая культура понимается нами как соединение актуальных психологических знаний (в ракурсе необходимых аспектов преподавания своего предмета), возможностей осуществления продуктивно-профессионально – личностного общения со студентами, а также в наличии осознанной потребности в совершенствовании своего профессионализма [3, 4].

Неотъемлемой составляющей психологической культуры преподавателя является ее когнитивный компонент. Его сущность раскрывается в стремлении преподавателя к приобретению психологических знаний и их реализации в образовательной практике, в психологическом осмыслении своих профессионально-педагогических действий.

В структуре когнитивного компонента мы выделяем психодидактический контекст, который проявляется в обеспечении преподавателем глубокой интеграции психолого-педагогических и методических знаний в его профессионально-педагогической деятельности, в создании оптимальных условий развития профессиональных и личностных компетенций студента. Социально-психологический контекст рассматривается нами, прежде всего, в создании и внедрении преподавателем оптимальных субъект-субъектных технологий педагогического взаимодействия, форм проведения занятий, адекватных особенностям учебной группы. Необходимым условием для диагностики когнитивного компонента психологической культуры, полагаем, является эмоционально-диагностический контекст, который рассматривается нами как создание психологически благоприятных условий для взаимодействия субъектов образовательной среды на основе ее систематического мониторинга.

Результаты исследования и их обсуждение

Диагностика когнитивного компонента преподавателей осуществлялась на основе определения среднеуровневого показателя (СУП, при $\max=3$, $\min=0$). Так, комплекс показателей психодидактического контекста выявил такие результаты: реализация преподавателем комплекса целей при активном интегрировании инновационных образовательных технологий в условия учебного занятия (СУП=1,39); адекватность образовательных технологий и формы занятия особенностям учебной группы (СУП=1,34); прогнозирование потенциального уровня развития профессиональных и личностных компетенций студентов (СУП=1,40); степень осознания мотивационной программы преподавателем (СУП=1,56); готовность преподавателя к решению нестандартных психологических ситуаций в процессе педагогического взаимодействия, импровизационность (СУП=1,61); возможности преподавателя в создании комплекса дидактических инструментов коррекции качества обучения (СУП=1,47); понимание преподавателями необходимости профессионально-личностной рефлексии в процессе самосовершенствования (СУП=1,59); разработке системы критериев профессионально-личностной рефлексии (СУП=1,45) и особенностях программы профессионально-личностного самосовершенствования преподавателя (СУП=1,43).

Социально-психологический контекст аудиторного занятия определялся как определение доминирующего стиля педаго-

гического взаимодействия (СУП=1,21); осознание необходимости реализации субъект-субъектного вербального педагогического взаимодействия (СУП=1,53) и моделирования «нелинейных» форм организации учебного пространства (СУП=1,57).

Эмоционально-диагностического контекста занятия на разных его этапах выявил следующие параметры: создание эмоционально комфортного состояния педагогического взаимодействия для реализации комплекса целей (СУП=1,39); психологические условия и механизмы управления актуальным психоэмоциональным состоянием студентов (СУП=1,41) и оперативная самодиагностика и коррекция преподавателем собственного актуального эмоционального состояния (СУП=1,43).

Полученные данные позволили нам создать условную модель уровней показателей когнитивного компонента в структуре психологической культуры у преподавателя высшей профессиональной школы (таблица) в том, что преподаватель творчески использует психолого-педагогические знания показателей на всех этапах занятия, гибко адаптируя программное содержание дисциплины к уровню подготовки студенческой группы в контексте развития профессиональной и личностной компетентности студентов; может обозначить признаки ее потенциального уровня и определить предметный инструментарий для ее развития; преподавателю свойственна способность к систематическому определению эффективности собственной профессиональной деятельности. Педагогическое взаимодействие осуществляется преподавателем на основе гуманистического стиля, причем, важно подчеркнуть, что он создает максимально благоприятный психоэмоциональный фон занятия, испытывая радость от процесса обучения при высокой активности студентов.

Для среднего уровня развития когнитивного компонента характерно (кроме параметров, обозначенных в таблице 1) осознание потенциального уровня развития профессиональных и личностных компетенций у студентов в рамках своего предмета, но при отсутствии четко обозначенных его признаков. Оценка преподавателем своей профессионально-педагогической деятельности осуществляется, в большей степени, с позиций усвоения предметного содержания студентами в условиях эмоционально спокойного, ровного фона занятий, а также при активности студенческой группы. Отметим, что преподаватель осознает важность владения и реализации психодидактического потенциала в профессионально-педагогической деятельности.

Описание уровневых показателей когнитивного компонента психологической культуры у преподавателей технического вуза

Уровень развития когнитивного компонента	Обобщенная характеристика уровня развития когнитивного компонента
Максимальный уровень	Глубокое осознание преподавателем важности интеграции системы психодидактических, социально-психологических и эмоционально-диагностических параметров и реализация ее в профессионально-педагогической деятельности как необходимого условия для оптимального профессионально-личностного развития студентов.
Средний уровень	Фрагментарная реализации системы взаимосвязей психодидактического, социально-психологического и эмоционально-диагностического параметров. Осознание возможностей интегрирования психолого-педагогических знаний и действий в содержание предмета происходит эпизодически и не в полном объеме.
Минимальный уровень	Осознание необходимости интеграции психодидактических, социально-психологических и эмоционально-диагностических параметров и реализация в своей профессионально-педагогической деятельности как необходимого условия для оптимального профессионально-личностного развития студентов проявляется крайне редко, бессистемно.
Критический уровень	Отсутствие осознания необходимости взаимосвязей между психодидактическим, социально-психологическим и эмоционально-диагностическим параметрами как значимых в психологической культуре преподавателя. Они не включены в систему профессионально-личностного целеполагания.

Таким образом, максимальный уровень развития когнитивного компонента выражается Минимальный уровень развития когнитивного компонента проявляется в том, что преподаватель не готов определить потенциальный уровень и признаки развития профессиональных и личностных компетенций в процессе изучения своего предмета. Как правило, у преподавателей отсутствуют модели педагогического взаимодействия, адекватные особенностям развития учебной группы, однако при этом может осознаваться необходимость включения психологических механизмов для коррекции своего психоэмоционального состояния и психологического климата в учебной группе.

Критический уровень развития когнитивного компонента проявляется в том, что профессионально-педагогическая деятельность осуществляется преподавателем, руководствуясь исключительно решением собственными краткосрочных задач, не связанных с развитием профессиональных и личностных компетенций студентов. Доминирующими в педагогическом взаимодействии являются субъект-объектные коммуникации, в которых управление эмоциональным состоянием студентов построено, в целом, на стимулировании у них негативных эмоций.

Заключение. Обобщая данные исследования, отметим, что большинство преподавателей, участвующих в диагностике, продемонстрировали исходные средний и минимальный уровни развития когнитивного компонента в структуре психологической культуры. Это объясняется их невысокой психологической осведомленностью, и, как следствие, преподаватели часто не осознают развивающий потенциал своего предме-

та в контексте развития профессиональных и личностных компетенций у студентов. Оценивание преподавателями эффективности своей профессиональной деятельности осуществляется, в основном, исходя лишь из успешности усвоения студентами содержания предмета, что взаимосвязано и с доминированием в педагогическом стиле субъект-объектной модели [1]. Данные выводы, полагаем, лишь обозначают вектор проблемы, возможное решение которой зависит, уверены, в проектировании особой образовательной среды в технической вузе, в которую интегрированы организационные, психолого-педагогические и методические инструменты для профессионального и личностного совершенствования его преподавателей.

Список литературы

1. Гуцу Е.Г. Диагностические действия в структуре деятельности когнитивного компонента профессиональной компетенции преподавателя вуза / Е.Г. Гуцу, Т.М. Сорокина // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1. [Электронный ресурс]. URL: www.science-education.ru/115-11862. (дата обращения: 15.06.2014).
2. Попков В.А. Теория и практика высшего профессионального образования: учебное пособие для системы дополнительного педагогического образования / В.А. Попков, А.В. Коржнев. – М.: Академический проект, 2010. – 403 с.
3. Смаковская Н.И. Готовность к восприятию психологических знаний у преподавателей высшей технической школы как основа совершенствования их психологической культуры // В мире научных открытий. – 2013. – № 11.4(47). – С. 353-362.
4. Смаковская Н.И. Психологическая осведомленность в структуре психологической культуры преподавателя высшей технической школы // Нижегородское образование. – 2014. – № 1. – С. 40 – 44.
5. Смаковская Н.И. Изучение когнитивного компонента психологической культуры преподавателя технического вуза / Н.И. Смаковская, Т.М. Сорокина // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4; [Электронный ресурс]. URL: <http://www.science-education.ru/118-14076> (дата обращения: 25.07.2014).
6. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю.Г. Фокин. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.