

УДК 378.14

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Склярова О.Н.

*ГАОУ СПО (ССУЗ) ЧО «Политехнический колледж», Магнитогорск, e-mail ons\_1919@mail.ru*

Статья посвящена проблеме организации самостоятельной работы студентов (СРС) колледжа в условиях рейтинговой системы оценки качества образования. Показано, что именно самостоятельная работа студентов является той важной формой образовательного процесса, которая способствует формированию и развитию профессионально значимых качеств будущих выпускников. Представлены методические аспекты организации различных видов и форм СРС с учётом их возрастных особенностей. Показано, что продуктивность самостоятельной работы значительно повышается в условиях ее организации на основе рейтинговой системы обучения.

**Ключевые слова:** образовательный процесс, самостоятельная работа студентов, рейтинговая система оценки качества образования, план – график самостоятельной работы, лабораторная работа, контроль, тестирование

## THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS OF COLLEGE IN THE CONDITIONS OF THE RATING SYSTEMS OF THE ASSESSMENT OF QUALITY OF EDUCATION

Sklyarova O.N.

*State institution «Polytechnical college», Magnitogorsk, e-mail ons\_1919@mail.ru*

Article is devoted to a problem of the organization of the independent work of students (IWS) of college in the conditions of rating system of an assessment of quality of education. It is shown what exactly independent work of students is that important form of educational process which promotes formation and development of professionally significant qualities of future graduates. Methodical aspects of the organization of different types and the SRS forms taking into account their age features are presented. It is shown that efficiency of independent work considerably increases in the conditions of its organization on the basis of rating system of training.

**Keywords:** educational process, independent work of students, rating system of an assessment of quality of education, the plan – the schedule of independent work, laboratory work, control, testing

Ускорение темпов развития общества, динамичное развитие экономики, интеллектуализация труда и возрастание роли человеческого капитала предъявляют новые требования к подготовке специалистов, как среднего звена, так и высшего. В связи с этим основная задача профессионального образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи невозможно путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность [8].

В этих условиях необходимо признать, что именно самостоятельная работа студентов является той важной формой образовательного процесса, которая способствует формированию и развитию профессионально значимых качеств будущих выпускников. Именно ее многие ведущие специалисты считают одним из наиболее эффективных

методов активации познавательной деятельности учащихся, развития их самостоятельности и творческих способностей. Причем особое внимание необходимо уделить вопросам мотивации обеспечения самостоятельной познавательной деятельности учащихся [6].

Анализ практики обучения показывает, что студенты колледжа имеют низкий уровень мотивации к обучению, они случайно делают свой профессиональный выбор и в течение всего периода освоения основных образовательных программ по направлениям подготовки не проявляют заинтересованности в результатах обучения. Для повышения качества подготовки будущих выпускников необходимо наличие устойчивой мотивации к учению, так как именно мотивация занимает ведущее место в структуре личности и проникает во все её основные образования: направленность, характер, эмоции, способности, деятельность, психические процессы. Устойчивая мотивация определяет тактику тех или иных решений человека, обуславливает определение личностно-значимых перспектив, направленность поведения и деятельности

человека. Поэтому наличие у студента устойчивой мотивации к приобретению знаний, умений и навыков позволит сформировать в нем устойчивый интерес к самостоятельному поиску, и создать твердое убеждение в том, что только самостоятельная работа может сделать его подлинным специалистом и обеспечить его профессиональный.

Сформулированные выше проблемы выводят на необходимость организации самостоятельной работы студентов на основе современных личностно-ориентированных образовательных технологий. Считаем, что необходима технология, которая целенаправленно будет регламентировать самостоятельную работу обучающихся, но при этом не подавлять их творчество и познавательную активность. В качестве такой технологии в современной практике профессионального образования часто рассматривается рейтинговая система обучения, которая обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов.

#### **Анализ исследований и публикаций**

Проблемы самостоятельной работы студентов являются предметом исследований многих ученых. Общие педагогические подходы к их решению нашли свое отражение в трудах С.И. Архангельского, Ю.К. Бабанского, П.И. Пидкасистого и др.; на теоретическом уровне обозначенные проблемы в традиционном обучении широко рассматривались такими авторами, как А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, П.И. Пидкасистый и др. В некоторых работах (Г.Л. Ильин, Т.В. Карамышева, О.П. Крюкова, Е.В. Любичева, Е.С. Полат и др.) достаточно подробно исследованы сущность самостоятельной работы, ее цели, признаки, задачи и структура; изучены формы организации самостоятельной работы и подходы к ее классификации (И.Я. Лернер, И.И. Малкин, П.И. Пидкасистый, И.Э. Унт); освещены вопросы организации самостоятельной работы и ее совершенствования (М.Г. Гарунов, В. Граф, И.И. Ильясов, В.Я. Ляудис, Р.А. Низамов и др.).

В исследованиях, посвященных планированию и организации самостоятельной работы студентов (Л.Г. Вяткин, М.Г. Гарунов, Б.П. Есипов, В.А. Козаков, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, Н.А. Половникова, П.И. Пидкасистый и др.) также рассматриваются дидактические, психологические, методические и другие аспекты этой деятельности.

Большой вклад в исследование проблемы рейтинговой системы оценки студентов внесли Ю.А. Афанасьев, И.И. Грандберг, В.Я. Зинченко, Н.Ю. Коробова, Т.С. Ку-

ликова, Н.Е. Чеботарева, А.Ф. Цахоева, В.В. Шевцова и др.

Однако проблема организации самостоятельной работы в условиях рейтинговой системы обучения практически не представлена, не рассмотрены мотивационные аспекты данной технологии для формирования самостоятельности студентов. Именно это обуславливает необходимость проведения дальнейших исследований.

**Целью** данной работы является рассмотрение различных форм и видов самостоятельной работы студентов колледжа, организованной в условиях рейтинговой системы оценки качества образования для формирования и развития профессионально важных качеств каждого студента (на примере химических дисциплин).

#### **Изложение основного материала**

Согласно новой образовательной парадигме независимо от специализации и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности [2]. Поэтому самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой заинтересованности в получении знаний. Наибольшей побудительной силой обладает внутренняя мотивация, которая исходит от самой деятельности. Можно говорить об интересе к учению и о создании условий для успешного развития интеллектуальных умений студента, когда восприятие новой информации вызывает положительные эмоции, а сама деятельность побуждает учиться [3].

Считаем, что самостоятельная работа студентов (СРС) – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия [1]. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей. Именно СРС «формирует готовность к самообразованию, создает базу непрерывного образования», дает возможность «быть сознательным и активным гражданином и созидателем» [5, с. 154].

В образовательном процессе колледжа самостоятельная работа студентов представлена следующими видами: аудиторная,

внеаудиторная и научно-исследовательская работа студентов.

В ходе самостоятельной работы студенты осваивают теоретический материал по изучаемой дисциплине; закрепляют знания теоретического материала практическим путем (решение задач, тестов для самопроверки, выполнение лабораторного практикума, оформление отчётов); применяют полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т.д.); используют полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание докладов для участия в конференциях, рефератов, конкурсных и научно-исследовательских работ).

Для эффективного планирования и организации СРС каждый преподаватель обеспечивает учебно-методическую поддержку, составляет индивидуальные задания для студентов; выдаёт задания в начале учебного года (семестра) каждому студенту; разрабатывает текущий и рубежный формы контроля; устанавливает время консультаций.

Следует отметить, что уровень и сложность заданий на самостоятельную работу студентов зависит от курса обучения. Так, на 1–2 курсах самостоятельная работа студентов ставит целью расширение и закрепление знаний и умений, получаемых на лекциях и лабораторных занятиях. В этом случае наиболее эффективными являются следующие формы: написание доклада или реферата по какой-либо теме, обзор по теме в виде сообщения, составление презентации, кроссворда. Студентам очень нравятся задания по созданию презентаций. Для презентаций используются различные темы: «Загрязнение окружающей среды в г. Магнитогорске», «Химические элементы в среде обитания человека», «Инновационное промышленное оборудование» и т.д.

На старших курсах СРС должна способствовать развитию творческого потенциала студента и реализации профессиональных навыков. В данном случае задания могут носить как индивидуальный, так и групповой характер, в силу того, что реальные профессиональные условия в большинстве случаев основаны на работе в коллективе: презентация, деловая игра, анализ конкретной учебной ситуации, групповой проект.

В педагогической деятельности для организации самостоятельной работы с целью мотивации к учёбе широко используем метод проектов. Создание проекта позволяет студентам делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это

деятельность, проявить себя, приложить свои знания и показать публично достигнутый результат. Например, по таким темам как: «Проблемы экологии в регионе», «Химия в повседневной жизни», «Влияние лекарственных препаратов на здоровье человека», «Экологические последствия работы промышленных предприятий на окружающую среду» и т.д.

Продуктивность самостоятельной работы студентов значительно повышается в условиях ее организации на основе рейтинговой системы обучения. При этом активно задействованными оказываются человеческий фактор, познавательная мотивация студента, его потребности и ценностные ориентации.

Программа организации самостоятельной работы студентов на рейтинговой основе имеет гибкий, вариативный, разноуровневый характер и вместе с тем исходит из определяемого стандартами содержания.

К необходимым материалам, обеспечивающим эффективность самостоятельной деятельности в рамках рейтинговой технологии можно отнести: рабочую программу учебной дисциплины с выделением видов самостоятельной работы; сводный рейтинг-лист по учебному курсу; график самостоятельной работы студента по учебной дисциплине; технологическую карту рейтинга по учебному курсу с указанием видов самостоятельной работы; индивидуальные задания для различных форм контроля, методические указания для самостоятельной работы студентов [4].

Весь курс дисциплины разбивается на завершённые блоки по темам, которые включают обязательно теоретический материал (лекционные занятия), практические занятия по данной теме (лабораторные работы, тренинги), закрепление теоретических и практических знаний (индивидуальные домашние задания) и по окончании изучения темы – индивидуальный контроль (тесты в качестве эталонов сравнения). На основании такого планирования составляются планы-графики работы по дисциплине для студентов, которые выдаются им в начале семестра. В плане-графике распределены часы самостоятельной работы и указаны контрольные мероприятия, баллы и сроки их выполнения. Все контрольные мероприятия должны выполняться в сроки, предусмотренные планом-графиком, при этом преподаватель оценивает индивидуально работу каждого студента соответствующим количеством баллов, зависящим от объема, качества выполненной работы и максимальной оценки данного этапа. План-график учебного процесса выдаётся каждому студенту для того, чтобы

помочь ему спланировать учебный процесс. Обязательными баллами оценивается выполнение самостоятельных работ, сдача тем, решение задач и т.д.; дополнительные баллы преподаватель использует для поощрения обучающихся при выполнении ими творческих заданий (написания рефератов, участия в олимпиадах, конференциях, решении задач повышенной сложности), а также активное участие в научно-исследовательской работе.

Опыт работы по проблеме показал, что рейтинговая система оценки знаний стимулирует студентов работать систематически, позволяет сократить в большинстве случаев время на выяснение подготовленности студентов к занятиям.

Основные виды занятий, которые используются в колледже при изучении химии – это лекции, лабораторные работы и тестирование, для проведения текущего, рубежного и заключительного контроля.

Лабораторные работы – важнейшая форма самостоятельной работы студентов по химии в аудиторное время для приобретения новых знаний. Выполнение лабораторных работ осуществляется на лабораторном оборудовании подгруппой в 2–3 человека в зависимости от количества студентов в группе и количества лабораторных установок.

В практикумах обычно используется фронтальный (поточный) способ проведения занятий – все учащиеся работают над одной темой. Для фронтального выполнения практикума требуется большее число однотипных приборов. Групповая постановка работы позволяет в 2–5 раз уменьшить число требующихся приборов и тем самым ввести в лабораторию новое современное и дорогостоящее оборудование. Лабораторный практикум позволяет наиболее плодотворно осуществить активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся студентов.

Важнейшим элементом лабораторного практикума является составление отчета по выполненному заданию. Несмотря на коллективный характер выполнения лабораторной работы, отчет по выполненной работе оформляется самостоятельно и индивидуально во внеаудиторное учебное время. Для написания отчетов по лабораторным работам студентам предлагается план, который позволяет грамотно и самостоятельно составить отчет.

Методика рейтинговой оценки качества подготовки студентов предполагает разные формы контроля. Важнейшим вопросом процесса реализации рейтинговой системы оценки знаний является создание контрольно-измерительных материалов по каждой изучаемой теме курса. Наиболее объективной, быстрой и удобной формой контроля является тестирование [7]. При тестовом

контроле знаний мы использовали закрытые тестовые задания с множественным выбором ответов. Один из предлагаемых ответов – правильный. Практика показывает, что именно тестирование позволяет быстро и оперативно получить информацию о качестве подготовки студентов и при необходимости провести коррекцию содержания образовательного процесса по дисциплине.

### Вывод

Таким образом, систематическая работа, проводимая в колледже по организации самостоятельной работы студентов в условиях рейтинговой системы обучения, позволяет повысить успешность обучения студентов и мотивацию. Организация учебного процесса в рамках рейтинговой технологии стимулирует активность студентов; повышает внутреннюю мотивацию учебной деятельности, позволяет придать ей личностно-ориентированный характер; активизирует познавательную и творческую самостоятельность, что значительно улучшает качество подготовки будущих выпускников средних профессиональных учреждений.

Данная работа не претендует на окончательное решение исследуемой проблемы. Можно отметить направления дальнейших исследований, например, создание электронных образовательных ресурсов для активизации самостоятельной работы студентов с привлечением самих студентов к их созданию, что будет способствовать мотивации обучения.

### Список литературы

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с.
2. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 544 с.
3. Гончарук Н.П. Педагогические условия формирования интеллектуальных умений студентов // Вестник Казанского технологического университета. – 2006. – № 6. – С. 217–221.
4. Ершова О.В. Рейтинговая система как фактор оценки качества химической подготовки студентов технического университета: автореферат дис. ... канд. пед. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2009. – 24 с.
5. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
6. Чупрова Л.В. Системное становление творческой личности будущего специалиста в образовательном процессе вуза // Вестник Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова. – 2012. – № 3. – С. 82–85.
7. Чупрова Л.В., Ершова О.В., Муллина Э.Р., Мишурина О.А. Тестирование как метод контроля учебных достижений студентов технического университета // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. URL: [www.science-education.ru/117-13669](http://www.science-education.ru/117-13669) (дата обращения: 11.08.2014).
8. Чупрова Л.В., Муллина Э.Р., Мишурина О.А. Теоретико-методологические основания профессиональной подготовки студентов технического университета // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 4. – С. 153–156.