

УДК 159.9: [130.122 + 172.12 «7124»]

## ПРОБЛЕМА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЖИЗНЕННОЙ ЦЕЛИ И ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОЙ ШКАЛЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Моторная С.Е.

*Севастопольский национальный технический университет, Севастополь,  
e-mail: motornaya@ukr.net*

Проведён теоретический анализ проблемы осуществления жизненной цели личности и формирования её ценностной шкалы. Осуществлено экспериментальное исследование жизненных целей и ценностей старшеклассников и студентов г. Севастополя. Предлагается система практических форм деятельности в системе образования, позволяющая сформировать в мировоззрении молодёжи данные феномены.

**Ключевые слова:** образование, учебно-воспитательный процесс, университет, школа, студент, старшеклассник, мировоззрение, жизненные цели, ценности

## THE PROBLEM OF IMPLEMENTING OF LIFE GOALS AND THE FORMATION OF VALUE SCALE OF MODERN YOUTH IN THE EDUCATION

Motornaya S.E.

*Sevastopol National Technical University, Sevastopol,  
e-mail: motornaya@ukr.net*

We are conducted a theoretical analysis of the life goals problem of the person and forming of its cultural values scale. An experimental study of life goals and cultural values of the school and university students in Sevastopol was carried out. We propose a system of practical forms of activity in the education system, which allows to form in the outlook of youth these phenomena.

**Keywords:** education, educational process, university, school, student, senior, philosophy, life goals, values

Образование на современном этапе развития, находясь в состоянии реформы, создаёт новые методологические подходы к осуществлению учебно-воспитательного процесса всех уровней. При этом центральной проблемой остаётся формирование личности, отвечающей задачам эволюционного развития человечества. Решающую роль в решении поставленной проблемы играет становление мировоззрения в школе и университете, неотъемлемой частью которого является наличие способности учебных заведений формировать ценностные ориентиры молодёжи.

Одной из важнейших задач, которую сегодня приходится решать молодому человеку или девушке, является определение цели и смысла его жизни. Этот процесс, становится осознанным, когда у молодёжи на основе формирующегося мировоззрения складывается система ценностей в процессе приобретения знаний, умений, навыков и личностных качеств. На наш взгляд, именно осознание чёткой жизненной цели и системы ценностей приводит к становлению личности в процессе социализации. В школьные и студенческие годы в подсознании человека формируется восприятие окружающего мира, его собственные взгляды не только на повседневные взаи-

моотношения с людьми, но и на проблемы, которые человечеству сегодня необходимо разрешить. Сложные общественные явления, неоднородность политических и экономических процессов влияют на изменения социальных идеалов и ценностей. Вместе с тем, утрата духовно-нравственных ориентиров и моральных норм современной молодёжью, проявление её асоциального поведения может повлечь за собой серьёзные негативные последствия, вплоть до деградации. Поэтому забота о формировании духовных ценностей в современном обществе – это, прежде всего, государственная проблема.

**Цель исследования.** Прогрессивные учёные сегодняшнего мира осознают потенциальную угрозу бездуховности [1, 2]. Так, в Украине уже давно назрел кризис ценностной системы, выступающий в качестве падения морально-нравственных норм, отсутствия чётких правил и принципов [3, 4]. Для решения проблемы проводятся серьёзные научные изыскания, данный вопрос обсуждается на научных конференциях разного уровня. С этой целью Н.Г. Церковникова изучала психологические особенности морального самосознания в подростковом возрасте. Т.В. Фирсова и Е.В. Соколова считают, что для духовно-нравственного разви-

тия молодёжи необходим системный подход. А.Г. Ибатуллин делает акцент на формирование духовно-нравственных ценностей у учащихся сельской школы. Роль самовоспитания в становлении духовно-нравственной сферы личности подчёркивает Т.В. Калашникова [5], семьи – А.А. Чуприна [6], Е.А. Печкурова [7]. Е.М. Богат, Н.С. Селиванов, О.Н. Труфанова, А.В. Сивцова и др. полагают, что духовно-нравственное формирование личности – основа возрождения Отечества. Но, несмотря на то, что вопрос формирования духовно-нравственных ориентиров личности неизменно привлекает внимание учёных, мыслящих педагогов, общественность, обеспокоенную состоянием нравов современного общества, данная проблема остаётся актуальной, первоочередной для разрешения и требует поиска новых подходов и нового уровня осмысления. Именно это и обусловило выбор цели нашей работы, состоящей в рассмотрении проблемы осуществления жизненной цели и формирования ценностной шкалы современной молодёжи в процессе образования.

#### **Материалы и методы исследования**

Теоретический анализ поставленной проблемы показал, что становление ценностей и жизненных целей молодёжи происходит под влиянием многочисленных внешних факторов. Однако важнейшим моментом данного процесса является саморазвитие, осознание смысла жизни и жизненной цели, осуществление программы самосовершенствования. «Прежде всего, надлежит определить для себя цель, как бы мала она ни была; как только она определена, человек начинает жизнь» [8, с.14]. Этот момент исключительно важен для человека, потому что, как только человек находит цель своей жизни, он начинает чувствовать себя уверенно, устойчиво, свободно, понимает, в чём смысл его жизни, для чего он совершает свои ежедневные труды. Сам факт знания цели даёт тому, кто нашёл жизненную цель, надежду, энергию, вдохновение и силу, чтобы преодолевать трудности. Выбор пути дарит человеку удачу, потому что, придерживаясь своей цели, личность обретает такие важнейшие качества как терпение, равновесие, настойчивость, веру идти вперед. Поэтому важно в процессе образования дать возможность каждому подрастающему молодому человеку или девушке осознать необходимость осмысления выбора своей цели в жизни.

Выбор главной цели можно назвать духовным постижением. Определение духовного постижения невозможно без изучения человеческой природы, оно самым прямым образом связано с проблемой добра и зла. По мнению И. Ильина, зла в природе нет как такового, а есть лишь отсутствие добра [9]. В природе существует Вечный Неизменный Закон, и она лишь следует ему, даря жизнь и радость или посылая страдания и смерть и разрушая созданное ею. Вместе с тем, природа имеет противоядие для каждого яда, и её законы – воздаяние за каждое страдание. В соответствии с законом непреложности и вечной

приспособляемости, бабочку съедает птичка, птица становится едой для животного. Это естественный ход вещей. Однако на уровне человека появляется сознание, которое может продуцировать так называемое «осознанное» зло. Тогда оно и представляет аномальное, противоестественное, и, следовательно, инволюционное развитие человека. «Осознанное зло является продуктом человеческого безнравственного мышления и следующего за ним аморального поведения» [10, с.189]. Поэтому исключительно важно обрести в процессе образования цель в жизни, которая будет соответствовать эволюции мира, позволит при выборе жизненного пути сформировать систему ценностей, обеспечивающую формирование духовно-нравственного пространства, соблюдение экологии природы и человека, личное совершенствование на основе принципа золотого сечения.

В своей жизни человек стремится к сохранению жизни и гармонии, обретению знания и власти, хочет стать счастливым. Это определяется существованием биологических потребностей в пище, питье, сне, защите жизни от опасностей. Стремление к жизни рождает потребность удовлетворения желания власти, могущества, господства, которое даёт большое количество жизненной энергии. Стремление к счастью проявляется в удовлетворении положительными эмоциями. Весь процесс сопровождается актуализацией личностных переживаний повышенной субъективной значимости предмета, действия или события, оказавшихся в поле действия ведущего мотива. Этот мотив и может стать жизненной целью, однако следует помнить, что превращение цели в мотив может произойти, только если накапливаются положительные эмоции, активизируются центры наслаждения. Само это состояние недолговечно и человек начинает снова стремиться к нему, к его продлению.

Потребность в познавательной деятельности, постижении природы и человека рождает стремление к обучению. И здесь в свои права вступает закон окружности: чем больше расширяется объём познания, тем больше вопросов остаются без ответа и возникает ощущение беспредельности познаваемого. Постигнув этот закон, Омар Хайям писал: «Мне известно, что мне ничего неизвестно – вот последняя правда, открытая мной!».

Стремление к миру, гармонии, равновесию заставляет человека оставить всё и, хотя бы на мгновение спокойно посидеть, поразмыслить и отдохнуть душой и телом, проверить жизненные ориентиры. В связи с этим, так важно духовное постижение, поскольку это единственное, что отвечает всем указанным выше потребностям человека. Тогда личность получает уверенность в жизни, перестает бояться смерти. И начинает понимать, что истинная власть не в том, чтобы добиться власти, истинная власть состоит в том, чтобы обрести власть над своими действиями, поступками, желаниями, т.е. управлять собой. Потребуется усилие, чтобы произвести в себе кардинальное изменение. И это изменение – своего рода борьба со своим ложным «я». Что касается потребности в познании, то духовное постижение помогает перейти от внешнего познания к внутреннему, обрести не только интеллект, но и мудрость. Такое знание осуществляется путем изучения самого себя. Человек обнаруживает, что все знание, к которому он стремится, равно, как и все, что предстоит изучить, – это он сам. Человек находит своего рода Вселенную в себе, осознавая единство Макро- и микрокосма.

В стремлении к счастью духовное постижение помогает понять, что истинное счастье не достигается – оно открывается. Сам путь человека есть счастье, которое он так стремится найти. Истинное счастье – это наше собственное «Я», наше самое глубокое «Я». Также удовлетворяется потребность в гармонии, равновесии. Истинный мир может прийти только в том случае, если научиться противостоять внутренней гармонией внешним стрессовым и конфликтогенным обстоятельствам. Это мир в самом себе, независимо от того, где находится человек – в гуще толпы или в горней пещере. Везде он будет ощущать мир. Таким образом, чтобы обрести свою цель, достичь её осуществления, необходимо реализовать указанные выше потребности. Достигнув цели, человек становится уверенным в самом себе: у него появляется внутренняя сила, уверенность в завтрашнем дне. Он обретает радость в душе.

В ходе проведения теоретического анализа мы пришли к выводу, что возможной причиной существования обозначенной проблемы является недостаток духовного развития современной молодёжи как следствие наличия нерешённых проблем в обществе, семье, системе образования. А также падения нравов из-за отсутствия высокого идеала общественного развития. С учётом выше приведенных соображений была составлена анкета с целью выявления основных ценностей, жизненных критериев и ориентиров в представлении молодёжи. Также было предложено проанализировать изменение целей в различные возрастные периоды и выявление главной жизненной цели. Исходя из данного вывода, нами была поставлена задача проведения исследования жизненных ценностей молодёжи в г. Севастополе. Объектом исследования послужили: студенты в возрасте от 19 до 23 лет технических специальностей, специальности «Физика» и «Перевод», всего 1452 человека, а также учащиеся школ и гимназий 8-10 классов, всего 950 человек. Для исследования использовался метод ранжирования, который заключался в сопоставлении всех пунктов анкеты по уровню значимости. Исследование школьников проводилось онлайн-способом, что позволило без стеснения отвечать на вопросы. Данный способ имеет следующие преимущества: быстро даёт результат и не требует больших усилий от респондента; доступен для понимания; удобен для оценивания и проведения исследования. Кроме того, при проведении опроса подобным образом значительно понижается стресс-фактор, что увеличивает степень достоверности результатов.

### Результаты исследования и их обсуждение

В данной работе представлены наиболее общие ценности, с учётом возрастной категории и социального статуса опрошенных. Список ценностей систематизирован в таблице 1 и таблице 2, дающих представление о стремлениях молодых людей и их планах на будущее. Для примера выбраны результаты проведённого исследования в 2-группах потока одной технической специальности третьего курса.

Результаты анкетирования показали, что на первом – втором месте по значимости у студентов выделены такие ценности

как физическое здоровье, счастливая семейная жизнь, любовь – чисто личные ценности. Однако об определённой социальной зрелости говорит то, что на второе место поставлена такая ценность как мирная обстановка во всем мире и Отечестве. Вместе с тем, для молодых людей и девушек важна свобода и независимость. Третье место студенты ответили дружбе, наличию верных друзей, что свидетельствует о перспективе установления прочных межличностных связей между членами общества молодёжной группы, понимание коллективной сущности человеческой жизни. Было выделено также стремление к самосовершенствованию. Безусловно, такой подход в распределении ценностей создает благоприятные предпосылки для развития духовно-нравственного пространства личности будущего специалиста. Таким ценностям как интересная работа, активная деятельная жизнь, творчество, общение с искусством отводится место в первой десятке. Сюда же попало и стремление обзавестись наследниками. По-видимому, жесткие реалии сегодняшнего дня заставляют юношей и девушек отдавать наличию детей далеко не первое место в системе ценностей.

В исследовании определения цели жизни студенты выделили две цели: предварительную и окончательную. Предварительная цель – непосредственно то, что человек даст миру в первую очередь, прежде чем пробудится к духовному совершенству. Для реализации предварительной цели были обозначены четыре пути, которые могут выбрать молодые люди. Среди них путь материальной выгоды, когда посредством своей профессии, рода занятий, бизнеса человек хочет зарабатывать деньги. Другой путь – путь долга. Юноша или девушка, идя этим путем, считают, что они связаны долгом со своим сообществом, городом, страной, стараются делать добро людям. Именно чувство долга делает человека великим, выделяет человека среди других существ на планете, вот почему студенты восхищались этим чувством. Третий путь, который был отмечен, состоял в получении лучшего от настоящего, четвертый – в подготовке к будущему. Студенты отметили, что «все эти отмеченные пути имеют свои положительные стороны, в каждом есть свои достоинства; понимая это, мы становимся терпимее, расширяя своё духовно-нравственное пространство».

Анализ данных результатов показывает, что важнейшими ценностями для учащихся старших классов школ и гимназий являются: счастливая семейная жизнь (40%), любовь (20%), здоровье (25%) и наличие



Таблица 2

Результаты ранжирования во второй группе студентов технической специальности

Основные ценности	Вера							1		1	1
	Самосовершенствование	2	1					1	1	3	2
	Дружба			2	2				1	1	
	Общение с людьми				1	2			1		
	Успех в карьере		1			1	1	1		1	
	Деньги любыми способами										
	Искусство							1			
	Равенство всех			1							
	Творчество						1				2
	Уважение окружающих						1	2	4	1	1
	Достижение власти										
	Наличие детей						1	1	2		
	Активная деятельная жизнь					1		1			2
	Любовь	1	3	1	1	2			1		1
	Здоровье	5	2	4		1			1		
	Комфорт, покой				1		1	1			
	Общественная активность										1
	Чистая совесть, честная жизнь							1			
	Мир во всем мире	2	1		1		2			1	1
	Расширение кругозора	1		1	1				1		
	Свобода, независимость		1			1	1			4	
	Удовольствия, развлечения										
	Счастливая семейная жизнь	3	3	2	1		1	1			
Наличие верных друзей		1	1	1	1	3		1			
Материально обеспеченная жизнь		1	1	1	1	1	3	1	1		
Интересная работа				1	3	2			2		
Ранг	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

**Заключение**

Таким образом, современная образовательная система всех уровней должна в качестве приоритетного направления реформирования выдвигать мероприятия по созданию психолого-педагогических условий для формирования гуманистических ценностей молодежи в процессе обучения и воспитания. Это позволит выбрать верный вектор развития личности, способствовать росту процесса интернационализации, создающего в противовес процессу глобализации возможность для решения глобальных проблем человеческого сообщества и обеспечение эволюционного развития.

**Список литературы**

1. Бондарева Э.М. Формирование нравственных ценностей как фактор преодоления девиантного поведения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://наука-pedagogika.com> (дата обращения: 31.03.2012).

2. Влияние средств массовой информации на формирование личности детей и подростков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bibliofond.ru> (дата обращения: 31.03.2012).

3. Моральные ценности молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://qman.kz/razvitie/moralnyetsennosti-molodyozhi.html> (дата обращения: 15.01.2013).

4. Старжевская А.Б. Духовность и мораль современной молодежи. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecbua.info/index.php>. (дата обращения: 14.01.2013).

5. Калашникова Т.В. Самовоспитание личности – Рязань, 2003. –143 с.

6. Чуприна А.А. Семья как сфера духовно-нравственного становления личности подростка : Дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11. – Ставрополь, 2005.– 169 с.

7. Печкурова Е.А. Духовно-нравственные ценности воспитания в семье. – М.: Академия, 2004. – 125 с.

8. Хан Х.И. Алхимия счастья. – М.: Сфера, 2003. – 400 с.

9. Ильин И.А. Философия права. Нравственная философия. – М.: Изд-во «Медиум», 1993.- 510 с.

10. Моторная С.Е. Ключевой фактор эволюции человечества и его формирование в высшей школе // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2013. – №3 (14).