

УДК 371

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РСФСР В 20-Е Г. XX ВЕКА

Колокольникова З.У., Лунгуль А.А.

Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Лесосибирск, e-mail: kolokolnikova_zu@mail.ru

В статье охарактеризованы основные условия, повлиявшие на развитие и реформирование структуры и содержания отечественного образования в 1920-е гг. – период коренной перестройки образовательной политики РСФСР. В процессе анализа историко-педагогических диссертационных и монографических исследований, научной литературы и публикаций были определены следующие условия: исторические, социально-экономические, педагогические. Особое внимание уделено характеристике педагогических условий развития образования.

Ключевые слова: образование, условия развития образования, развитие отечественного образования в 1920-е гг., ВУС, содержание образования, новые образовательные программы

THE CONDITIONS OF THE DEVELOPMENT OF EDUCATION IN RSFSR IN THE 20S OF XX CENTURY

Kolokol'nikova Z.U., Lungul A.A.

Lesosibirsky Pedagogical Institute – a branch of Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Professional Education «Siberian Federal University», Lesosibirsk, e-mail: kolokolnikova_zu@mail.ru

The article describes the main conditions that influenced the development and reform of the structure and content of national education in the 1920s – a period of fundamental restructuring of the educational policy of RSFSR. In the process of analysis of the historical and pedagogical dissertations and monographs, scientific literature and publications were determined the following conditions: historical, socio-economic, pedagogical. Special attention is paid to the characteristics of pedagogical conditions of the development of education.

Keywords: education, the conditions of the development of education, the development of national education in the 1920s, All-Russian Teachers' Union, the content of education, new educational programs

После Февральской революции, в апреле 1917 года в стране был создан государственный орган образования ВУС (Всероссийский Учительский Союз). На первом заседании было принято создать Государственный комитет по народному образованию. Создание комитета было необходимо из-за сложившихся условий в стране, т.к. после гражданской войны в период строительства социализма возникла необходимость изменения содержания образования в государстве. Именно в этот период в связи с коренной перестройкой политики страны, возникает необходимость перестроения образования в РСФСР.

Исторические условия коренным образом повлияли на развитие образования. Смена власти в стране, кардинально изменило содержание образования. Дореволюционная структура образования была полностью изменена. Учителя не могли компетентно работать в таких нестабильных условиях, поэтому в декабре 1917 года началась забастовка учителей, которая продлилась до марта 1918 года. После забастовки учителей, ВУС был запрещен. В августе 1918 года была принята «Декларация о единой трудовой школе». В данном документе отразилась неразрывная связь школы и политики, в ней устанавливалась общедоступность образо-

вания на всех ступенях, независимо от социального положения и национальности. Установилось равноправие в образовании для женщин. Так же в 1918 году был принят декрет «О свободе совести, церковных и религиозных обществах», который провозгласил отделение церкви от государства и школы от церкви с этого момента школа считалась светской. В период восстановления стабильной обстановки в стране требовались компетентные рабочие для восстановления сельского хозяйства, строительства заводов и предприятий, промышленности. Для получения квалифицированных рабочих было принято решение для изменения содержания образования. Школьная система советской страны должна быть приведена в соответствие с потребностями народного хозяйства в квалифицированных кадрах рабочих и в специалистах средней квалификации. С этой целью было созвано первое партийное совещание по вопросам народного образования (31 декабря 1920 г. – 4 января 1921 г.) [2]. В 1922 году Наркомпрос признал необходимым ввести институт, заведующий школами. Основной задачей института становится сохранение демократического характера в образовательных учреждениях, присущий социалистической системе обра-

зования. Главным учреждением по подготовке кадров для заведующих школ становится Академия коммунистического воспитания.

Социально – экономические условия затормозили образование. После революции в стране начался голод. На 1921 год умерло более 2 миллионов населения страны, ни о каком образовании люди и не думали. Главной целью людей было выжить. Из-за экономического положения, который привел к голоду в стране в 1921 году, значительно сократилось количество начальных и средних общеобразовательных школ. Ослабла материальная база школ, не хватало учебников и наглядных пособий, школьной мебели и самих зданий для школ. Резко возросла нехватка квалифицированных педагогических работников. В таких условиях одной из главных задач стало укрепление материальной базы для школьного строительства. В.И. Ленин в своих докладах выдвигал требования для ликвидации неграмотности и обучения молодежи систематическими знаниями. Важнейшие решения были приняты на X съезде Советов, где было принято решение о том, что дело народного образования должно развиваться в полном соответствии с возможностями страны. В 1924 году экономическая система в стране стала стабильней с введением Золотого червонца, что поспособствовало восстановлению всех необходимых условий для обучения.

Педагогические условия. Как уже было отмечено выше, в 1918 году появилось «Положение о Единой Трудовой школе РСФСР». Данное положение было оценено как первая программа для народной школы. В этом документе были отмечены основные положения для школ РСФСР:

- Школа для всех едина;
- Уничтожение деления школ на женские и мужские;
- Всеобщее равное обучение;
- Устранение привилегий для разных слоев населения.

В начале 20-х годов была объявлена кампания по ликвидации безграмотности в стране. Создался специальный орган во главе с Н.К. Крупской «Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации безграмотности». Данный орган поставил перед собой казалось бы непреодолимую задачу по ликвидации безграмотности населения за небольшой период. К концу 20-х годов школ стало в 5 раз больше, а учащихся вдвое. В период с начала 20-х годов до 1927 года было обучено грамоте более 10 млн. взрослых и детей, что повысило грамотность населения в стране до 60%. Немалое внимание квалифицированных педагогов было уделено на создание

новых типов школ. В 1921 г. в Наркомпросе был создан Государственный ученый совет (ГУС) – руководящий методический центр. В его компетенцию входило рассмотрение и утверждение учебных планов и программ и другие важнейшие вопросы организации, содержания и методики учебно-воспитательной работы школ [1]. С этого же года стали появляться четырехлетние школы ФЗУ (фабрично-заводского ученичества), они были направлены на подготовку квалифицированных рабочих в сфере промышленности и транспорта. В 1923 году появились школы ШКМ (школа крестьянской молодежи). Появились опытно-показательные учреждения, так например С.Т. Щацкий создает первую опытную станцию, в которую входили начальные и средние школы, детские сады и читальни. На станции было изучено влияние среды на развитие детей. В трудовой колонии им. Горького А.С. Макаренко строил обучение на совмещении коллективного труда и получении знаний.

Таким образом можно выделить основные условия развития отечественного образования в 20-е гг XX века:

– исторические, эти условия повлияли на развития образования из-за смены власти в стране, перехода к социалистическому строю, восстановления сельского хозяйства, заводов, предприятий после Февральской революции, принятия в 1918 году «Декларация о единой трудовой школе».

– социально – экономические условия, также отразились на образовании в РСФСР. Из-за сложного экономического положения уменьшилось число школ, не хватало учебников, наглядных пособий. В связи с этим условием было принято решение о том, что народное образование должно развиваться в полном соответствии с возможностями страны.

– педагогические условия заключались в том, что с изменением политического строя, требовались программы, которые могли отразить всю мировоззренческую структуру страны. Из-за большого количества неграмотного населения, стали вводятся новые школы, такие как ШКМ, ФЗУ, появились Первая опытная станция и трудовая колония.

Все эти условия стали ключевыми в изменение содержания и структуры образования, что привело к немедленному созданию новых программ, отвечающими на все критерии.

Список литературы

1. Медынский Е.И. История педагогики. Учпедгиз. – М., 1947. – 580 с.
2. Равкин З.И. Советская школа в период восстановления народного хозяйства 1921–1925 гг. Учпедгиз. – М., 1959. – 274 с.