

**КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ****Имангожина О.З.***Университет «Астана», Астана, e-mail: imangojina@mail.ru*

В статье рассматриваются основные виды учебной литературы. Дана краткая характеристика печатным изданиям по целевому назначению, характеру информации и структуре. Приведены примеры казахстанских изданий.

**Ключевые слова:** учебная литература, виды издания, структура, издания, стиль изложения, научный аппарат, преподаватель, автор, учебник

**CLASSIFICATION OF TYPES OF EDUCATIONAL LITERATURE****Imangozhina O.Z.***University «Astana», Astana, e-mail: imangojina@mail.ru*

This paper explores the main types of educational literature. The short characteristic is given to printing editions on purpose, character of information and structure. There are some examples of Kazakh edition in the article.

**Keywords:** educational literature, types of edition, structure, editions, style of a statement, scientific device, teacher, author, textbook

В своей профессиональной деятельности педагогу постоянно приходится сталкиваться с огромным количеством разнообразных видов учебной литературы. И молодому преподавателю, малоознакомому с существующей учебной литературой по предмету очень трудно выбрать именно тот учебник, который станет лучшим помощником.

Для того чтобы квалифицированно разобраться в огромной массе произведений печати, быстро найти необходимую книгу или какое-либо другое издание, недостаточно классифицировать литературу по содержанию, отраслям знания. Важно также уметь ориентироваться в видах изданий.

Особенно важно ориентироваться в видах изданий литературы по структуре, целевому назначению и характеру информации.

В основе деления литературы на виды изданий лежат различия в задачах и целях изданий, а также различия в возможностях использования книг и брошюр читателями.

Более подробно рассмотрим виды изданий учебной литературы. Каждая книга имеет определённую цель (задачу). Например, целевое назначение учебника по педагогике – помочь учащимся овладеть этим предметом, словарь – помочь быстро отыскать нужные сведения о том или ином слове. Определяя целевое назначение учебников, можно легко убедиться, что целевое назначение отражает отношение книги к решению конкретных учебно – воспитательных задач. Целевое назначение всех учебников одинаково – помочь учащимся в овладении предметом. Задача автора – собрать и изложить материал так, чтобы книга полностью отвечала поставленной цели.

Рассматривая характер информации, мы выделяем язык и стиль изложения, степень использования научно-справочного аппарата, иллюстраций и других элементов. Характер изложения всецело зависит от целевого назначения и определяется им.





Большинство указанных видов изданий имеют разновидности (подвиды).

*Официальные издания* публикуются от имени государственных или общественных организаций, учреждений и ведомств; они носят законодательный, нормативный или директивный характер. К ним относятся, прежде всего, книги, брошюры и другие издания, содержащие указы Президента, документы правительства по вопросам регламентации деятельности образования.

*Научные издания.* Научные издания, содержащие теоретические исследования обогащают науку новыми фактами, теориями, выводами, расширяют и углубляют представления по важнейшим проблемам воспитания, образования и обучения.

К числу наиболее распространённых разновидностей (подвидов) научных изданий принадлежат монографии, обобщающие труды сборники научных трудов, документальные издания.

*Монография* – научное издание в виде книги или брошюры, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы, посвящённой вопросам педагогики, образования.

Обобщающие труды излагают основные достижения той или иной педагогико-психологической науки, подводят итог развития данной области знания. Они отличаются широтой научной тематики и обычно создаются большими авторскими коллективами.

Например, фундаментальное многотомное издание «Проблемы школьного учебника» (Россия, Москва).

*Сборник научных трудов* содержит исследовательские материалы научных учреждений, учебных заведений или обществ по важнейшим научным проблемам педагогических наук и образования, имеющим принципиальное научное значение и практическую ценность. Большинство сборников трудов готовят научные и учебные заведения, они выходят небольшими тиражами, рассчитанными на специалистов. Например, «Развитие общего образования в условиях становления национальной модели школы» (МОН РК КАО им.Ы. Алтынсарина изд. «МерСал» 2003 г.). Чаше издаются сборники научных статей, посвящённых самым разнообразным проблемам образования. Например, «Учебник третьего тысячелетия: создание, издание, распространение» (Материалы III Международной научно-практической конференции 2003 год), «Современные тенденции управления развитием управления развитием человеческих ресурсов в системе образования» (Материалы Международной научно-практической конференции 12–13 апреля 2005 года).

*Документальное научное издание* – неперIODический научный сборник или моноиздание, содержащее преимущественно исторические документы, памятники культуры, тексты художественных или иных

произведений, являющихся источниками для дальнейших исследований в области культуры и образования. Например, «Исторические личности» (Издательство «Алматыкітап» 2007 год). В этот сборник вошли краткие жизнеописания более 250-ти лучших представителей казахского народа – великих предков, казахских ханов, легендарных батыров, борцов за независимость, героев ВОВ, ветеранов труда, учёных, видных государственных и общественных деятелей, представителей культуры и образования. «Этнография традиционного вооружения казахов» (Издательство «Алматыкітап» 2006 год). Эти книги можно использовать не только как справочные пособия, но они являются источником дальнейших исследований.

*Научно-популярные издания* – книги, брошюры, содержащие сведения о теоретических или экспериментальных исследованиях в области педагогических наук. К примеру, «12-летнее образование» (Министерство образования и науки Республики Казахстан типография ТОО «Регис-СТ-Полиграф» 2004 год г. Астана).

Часто научно-популярные книги группируются в различные серии, выходят они большими тиражами. Такого рода издания – одно из действенных средств педагогического просвещения.

*Массово-политические издания* – книги и брошюры, содержащие произведения общественно-политической тематики, агитационно-пропагандистского и воспитательного характера, форма изложения которых доступна широким кругам читателей. Например, «Модернизация системы образования в Казахстане» касается почти всего населения республики и конечно документ, освещающий данную проблему будет массово-политическим изданием.

*Учебные издания* – неперiodические издания, содержащие систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для преподавания и изучения. Учебные издания – основной вид издания педагогической

литературы. Миллионы школьников и студентов постоянно работают с учебной литературой. Создание высококачественной учебной литературы – одно из важнейших условий получения качественных знаний и успешной подготовки высококвалифицированных специалистов.

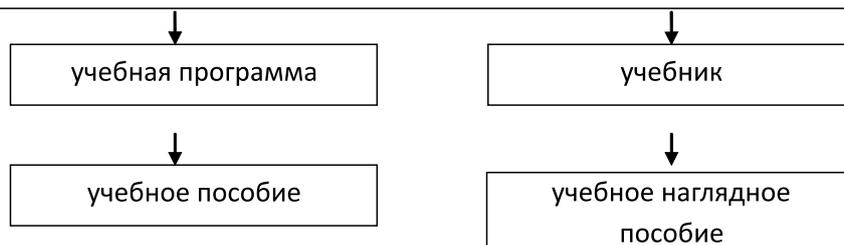
Учебная программа – учебное издание, определяющее содержание, объём, а также порядок изучения и преподавания какой-либо учебной дисциплины или её раздела, части.

Учебник – учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины или её раздела, части, соответствующее учебной программе и официально утверждённое в качестве данного вида изданий.

Учебник – основная учебная книга, предназначенная для активного и сознательного усвоения знаний. В учебниках излагаются основы изучаемых в школе наук. Учебники должны способствовать развитию познавательных интересов учащегося. В них на доступном, научном уровне даётся последовательное краткое изложение изучаемого материала, а также задания позволяющие самостоятельно добывать необходимые знания и принимать самостоятельное решение в разных жизненных ситуациях. Учебник содержит стабильный материал, включающий современные достижения науки, техники, культуры. К нему предъявляются определённые требования со стороны содержания, изложения и оформления. Важнейшее из них – доступность изложения материала для учащихся определённого возраста, рациональное соотношение между фактическим и теоретическим материалом.

Многообразные функции в учебнике выполняют иллюстрации. Они должны давать представления об изучаемых явлениях, способствовать прочности усвоения материала, служить наглядной опорой мышления. Особенно велико значение иллюстраций в учебниках, предназначенных для учащихся младших классов. Большие требования предъявляются к языку учебника. Он должен быть ясным, точным и доступным учащимся данного возраста.

Существуют следующие разновидности изданий учебной литературы:



Современный учебник должен:

- формировать общеучебные навыки средствами конкретного учебного предмета
- развивать когнитивные способности учащегося (память, внимание, мышление и др.)
- помогать ученику овладевать умениями и навыками, необходимыми для самообразования (работа со справочной литературой, умение составлять план, конспект) и др.
- развивать коммуникативные навыки (формировать речевую культуру учащихся)
- развивать навык постановки вопросов различных типов
- формировать навык группового взаимодействия, умение участвовать в дискуссии и т.д.

В настоящее время формируется представление об учебнике нового поколения который, прежде всего, должен создаваться на основе оригинальной концепции, отличающей его от уже имеющихся в системе образования. Создание нового поколения учебных материалов сложно планировать, так как это процесс творческий,

но, тем не менее, этим процессом надо управлять.

Качество учебного материала зависит от автора: если он четко будет представлять цели и задачи будущего учебника или пособия, способы изложения учебного материала, методы проверки знаний, и все это изложит в концепции того или иного учебника, то учебник получится хороший. В каждом учебнике должна быть выражена позиция автора на преподавание данного предмета. Конечной целью учебного материала является формирование мировоззрения обучающегося.

#### Список литературы

1. Бейлинсон В.Г. Арсенал образования. Книга 1986.
2. Школьный учебник. Д.Д.Зуев. – Издательство «Педагогика», 1983.
3. Колесникова И.А. Педагогическая реальность в зеркале межпарадигмальной рефлексии. – СПб., 1999.
4. Кусаинов А.К. Асыллов У.А. Актуальные проблемы учебниковедения изд. Москва: «Просвещение», 2003.
5. Нурахметов Н.Н. Дидактические требования к разработке и экспертизе программ, учебников и элементов УМК. – Алматы РИК, 1998.