

УДК 378.14. 638.1

СЕТЕВОЙ АСПЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ»

Самерханова Э.К., Шкунова А.А.

*Нижегородский государственный педагогический университет им. К Минина,
Нижний Новгород, e-mail: losalgoris@mail.ru*

Данная статья посвящена актуальной теме, реализации аспекта сетевого взаимодействия в системе педагог – студент. Под сетевым взаимодействием авторы понимают многоуровневую систему, состоящую из аксиологического, системно – содержательного, технологического, результативного уровней, обеспечивающих системность в познании мира, понимание групповых и индивидуальных ценностей, эффективную организацию информационного пространства, реализацию творческих результативных решений. В статье представлена структурно – логическая схема построения образовательного модуля, а также отдельные фрагменты содержания дидактического материала, с использованием элементов сетевого взаимодействия. Опыт студентов, приобретенный в процессе вузовского обучения информационным технологиям нацелен на формирование информационной культуры, которая позволит будущему специалисту чувствовать себя уверенно в постоянно изменяющейся информационной среде. В заключении статьи сформулирован ожидаемый результат организации сетевого взаимодействия.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, образовательный модуль, уровни сетевого взаимодействия

THE NETWORK ASPECT OF THE IMPLEMENTATION OF THE EDUCATIONAL MODULE «ORGANIZATIONAL BEHAVIOR»

Samerkhanova E.K., Shkunova A.A.

*Nizhny Novgorod state pedagogical University n. a. Kozma Minin, Nizhny Novgorod,
e-mail: losalgoris@mail.ru*

This article is devoted to the actual topic – the implementation of aspects of network interaction in the teacher – student system. Under network interaction the authors consider a multi-level system consisting of axiological, system – content, technological and productive levels, providing consistency in knowledge of the world, the understanding of group and individual values, the effective organization of the information space, the implementation of effective creative solutions. The article presents the structural – logical scheme of the educational module, as well as some fragments of the content of the didactic material, using the elements of network communication. The experience of students acquired in the university training in information technologies aimed at creating a culture of information that will allow future specialist to feel confident in the ever-changing information environment. In conclusion the expected result of the organization of network interaction is formulated.

Keywords: network interaction, educational module, the levels of network interaction

В настоящее время в условиях модернизации и инновационного развития всей системы российского образования главными задачами современного вуза является подготовка востребованного специалиста, обладающего определенным набором компетенций, которые по своему содержанию отвечают и соответствуют тем требованиям, которые предъявляют современные работодатели [2].

С одной стороны, бесспорным является тот факт, что педагогический результат по разным профилям подготовки не всегда соответствует содержанию трудовых функций, которые представлены в профессиональных стандартах специалистов разных уровней [2].

С другой стороны, усиливается разрыв между содержанием образования, используемыми образовательными технологиями и всей инфраструктурой организаций, выступающих в качестве будущих работодателей.

Цель исследования

В связи с этим возникает необходимость создания и организации качественно новых характеристик единого информационного образовательного пространства в вузе, предметом которого выступает система сетевых взаимосвязей между отдельными субъектами образовательного процесса [3, 5].

Сетевое взаимодействие между педагогом и студентом является неотъемлемой частью создания единого информационного образовательного пространства в вузе. Развитие современных интернет – технологий, социальных технологий на основе Web 2.0 открывают новые возможности взаимодействия между педагогом и студентом. Сетевой формат реализации учебных курсов позволяют реализовывать процесс включения участников образовательного процесса в практику или профессиональную деятельность без прямого контакта.

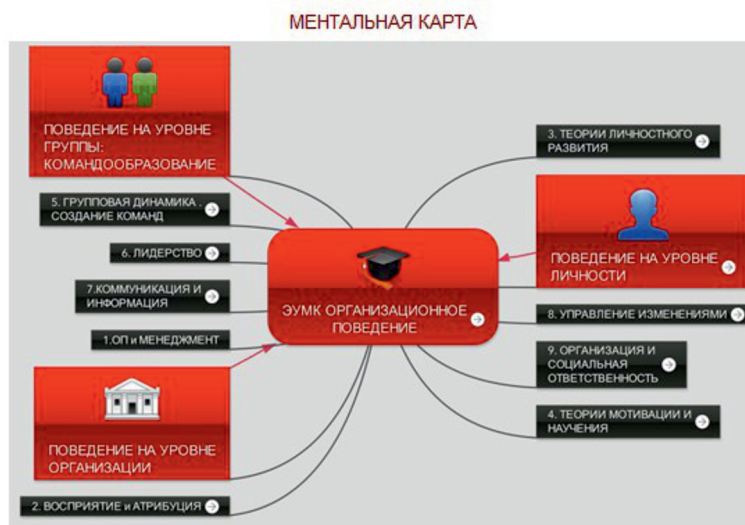


Рис. 1. Скриншот главной страницы модуля «Организационное поведение». Ментальная карта

Электронный учебно- методический комплекс

предназначен для студентов обучающихся по очной форме обучения по направлению подготовки Менеджмент, профилю подготовки "Управление человеческими ресурсами", маркетинг. В содержании курса реализованы требования бально-рейтинговой системы деятельностного, лично-ориентированных подходов к обучению бакалавров. Форма рубежной аттестации студентов - зачет.

Составитель: доцент кафедры инновационных технологий менеджмента Шкунова Анжелика Аркадьевна

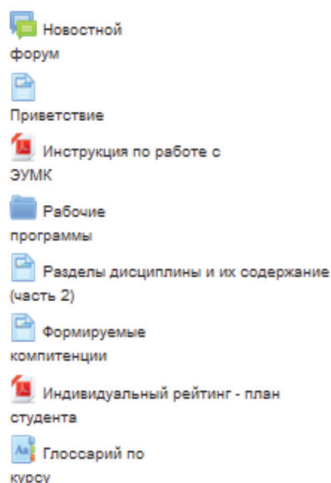


Рис. 2. Пример наполненности ЭУМК «Организационное поведение»

Материалы и методы исследования

Сетевое взаимодействие в данном контексте статьи, определяется авторами, как процесс равноправного формирования и построения всей системы взаимосвязей между педагогом и студентом. Под сетевым взаимодействием авторы понимают многоуровневую систему состоящую из аксиологического, системно – содержательного, технологического, результативного уровней, обеспечивающую системность в познании мира, понимание групповых и индивидуальных цен-

ностей, эффективную организацию информационного пространства, реализацию творческих результативных решений.

Исходя из вышеизложенных противоречий, автором разработан и представлен образовательный модуль «Организационное поведение» (ФГБОУ ВПО Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина), который разработан для студентов по направлению подготовки 080200.62 «Менеджмент» – профиль подготовки: управление человеческими ресурсами). Разрабо-

танный комплекс направлен на формирование следующих профессиональных компетенций или их составляющих: ПК-5 – способность эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды; ПК-7 – способность к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникаций [1, 8].

Рассмотрим реализацию модуля «Организационное поведение» в рамках сетевого взаимодействия, который включает аксиологический, системно – содержательный, технологический и результативный уровни.

Аксиологический уровень представлен основными понятиями модуля, которые имеют такие смысловые значения как групповое взаимодействие, групповая динамика, командообразование. Взаимосвязь понятий происходит посредством связующих процессов в организации: процесса коммуникаций и процесса принятия решений. В теории управления групповые процессы происходят в четырех основных направлениях: формирование группы – команды, развитие команды, определение командных ролей и формирование сплоченности в команде. Освоение выше представленных компетенций невозможно без понимания содержания этих категорий.

Системно-содержательный уровень включает три взаимосвязанных модуля: поведение сотрудников – индивидуальный уровень взаимодействия; командообразование – групповое взаимодействие; поведение на уровне организации – организационное развитие.

На рис. 1 показаны основные разделы изучения модуля, каждый из которых представлен соответствующими темами [9].

Тема 1. Организационное поведение в системе менеджмента в организации.

Тема 2. Восприятие и атрибуция в организационном поведении.

Тема 3. Личность и ее развитие в организации. Разнообразие и индивидуальные различия.

Тема 4. Мотивация и научение в организационном поведении.

Тема 5. Групповая динамика. Высокопроизводительные команды.

Тема 6. Высокоэффективное лидерство. Традиции и новые лидерские перспективы.

Тема 7. Коммуникация и информация в организационном поведении.

Тема 8. Управление изменениями в организации.

Тема 9. Организационное поведение и социальная ответственность.

Технологический уровень состоит из технологического инструментария, посредством которого реализуется сетевое взаимодействие между педагогом и студентом в процессе освоения модуля.

Техническая реализация информационно-образовательной среды это последовательное освоение целевого, поискового, рефлексивного этапов для обеспечения образовательного процесса. В качестве технологического инструментария поддержки сетевого взаимодействия в системе педагог студент используются: электронный учебно – методический комплекс ОП (разработан автором в соответствии с ФГОС), рабочая программа дисциплины, аннотация курса, паспорт компетенций, рейтинг план дисциплины, система взаимосвязанных элементов курса, система учебно – методических и дидактических средств освоения курса, автоматизированная система тестирования, а также представлено взаимодействие с другими образовательными платформами.

Отчёт по оценкам

Изолированные группы: Все участники

Организационное поведение

Фамилия	Имя	Восприятие и атрибуция	Личность в организации	Мотивация в О.П.
Баласкин	Вадим Владимирович	-	-	-
Баладин	Антон Николаевич	-	-	-
Бобкова	Татьяна Андреевна	-	-	-
Большукин	Дмитрий Сергеевич	-	-	-
Бениг	Ольга Владимировна	80,0	100,0	33,3
Веселова (Колнова)	Любовь Сергеевна	60,0	-	-
Волков	Александр Сергеевич	-	-	-
Волошкина	Ирина Михайловна	100,0	100,0	-
Воронин	Виктор Владимирович	-	-	-
Гапарян	Карина Гегамовна	-	-	-
Горин	Ярослав Алексеевич	-	-	-
Гришина	Алевтина Сергеевна	-	-	-

Рис. 3. Фрагмент электронной ведомости оценок по элементу «лекция»

Технический уровень обусловлен не только индивидуальными, но и групповыми формами работы между студентами. Студенты объединяются в творческие группы по решению совместных сетевых проектов, помогают друг другу в решении задач и трудных вопросов модуля [3, 4].

На рис. 2 показаны основные настройки, которые позволяют сделать работу студента, самостоятельной. Например, рейтинговая система позволяет студенту выбирать тот необходимый перечень заданий, который ему необходимо выполнить самостоятельно, для того чтобы освоить компетенцию. Количественная характеристика уровня подготовки определяется с помощью баллов, которые присваивает сама система по критериям оценки, установленным преподавателем в настройках к курсу или посредством произвольной оценки преподавателем за правильно и в срок усвоенные элементы модуля.

Результативный уровень определяется итоговым учетом всех результатов всех видов деятельности студентов по модулю. В качестве учетной формы выступает электронная экзаменационная ведомость, в которой, выставляется балл за каждое выполненное задание – элемент курса, итоговая сумма рейтинговых баллов и средняя оценка по модулю, полученная в течение семестра и при выполнении дополнительных видов заданий (рис. 3).

Результаты исследования и их обсуждение

Понимание цели формирования сетевого взаимодействия в системе педагог – студент, в качестве специальной цели обучения в высшей школе позволяет реализовать личностный подход к подготовке будущих бакалавров и в области информационных технологий. Личностный опыт студентов, приобретенный в процессе вузовского обучения информационным технологиям, который нацелен на формирование информационной культуры, позволит будущему специалисту чувствовать себя уверенно в постоянно изменяющейся информационной среде, грамотно ставить и решать с использованием информационных технологий профессиональные и социально – гуманитарные проблемы, самостоятельно регулировать свои сферы деловых отношений с другими людьми.

Заключение

Таким образом, ожидаемый результат организации сетевого взаимодействия в си-

стеме – педагог студент может быть сформулирован следующим образом:

- постоянное обновление форм и методов работы с учебной группой;
- активизация участия учебной группы в решении конкретных учебных ситуаций, посредством выхода в сетевое пространство;
- повышение качества образовательного процесса;
- повышение эффективности использования методических и других ресурсов;
- обеспечение равных возможностей пользования методическими и другими ресурсами всех субъектов образовательного процесса;
- расширение возможностей для повышения квалификации, прохождения разных видов практик студентов.

Список литературы

1. Булганина С.В., Лебедева Т.Е., Хозерова Т.П., Шкунова А.А. Преимущества и возможности использования дистанционных технологий средствами среды moodle в контексте смешанного обучения // Интернет-журнал Науковедение. – 2014. – № 5 (24). – С. 166.
2. Васильева Л.И., Егоров Е.Е., Лебедева Т.Е. Приведение компетенций ФГОС к квалификационным требованиям профессионального стандарта, и их реализация в подготовке менеджера // В мире научных открытий. – 2014. – № 3 (51). – С. 124–137.
3. Имжарова З.У., Тогайбаева А.К. Как эффективно взаимодействовать в сетевом сообществе: методическое пособие. – Актобе: Изд-во АГПИ, 2001. – 40 с.
4. Самерханова Э.К. Логико-содержательная характеристика образовательного пространства как педагогического понятия // Образование и наука. – 2006. – № 4. – С. 20–26.
5. Самерханова Э.К. Организация единого образовательного пространства в высшем учебном заведении: Автореф. дис. докт. пед. наук – Нижний Новгород, 2006. – 26 с.
6. Самерханова Э.К., Имжарова З.У. Сетевая электронная школа для абитуриентов, как модель сетевого взаимодействия в системе «школа–вуз» // Вестник Мининского университета. – 2015. – № 3 (11). – С. 19.
7. Чанчина А.В., Кузьмина Е.М. Модели педагогических мастерских в системе подготовки инженерно-педагогических кадров: учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород, 2010. – 44 с.
8. Шкунова, А.А. Технология управления процессом обучения организационному поведению бакалавров менеджмента // Современные научные исследования и инновации. – 2014. – № 12–3 (44). – С. 187–189.
9. Шкунова А.А. Организационное поведение в таблицах и схемах. – Нижний Новгород: учебное пособие. – 2015. – С. 89.