

УДК 378.147

**АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА  
ГУМАНИТАРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**Хода Л.Д.**

*Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет  
им. М.К. Аммосова», Нерюнгри, e-mail: lkhoda@yandex.ru*

Представлено содержание учебного материала дисциплины «Физическая культура» для студентов первого курса в осеннем семестре. Аудиторные занятия проводились в следующих формах: лекционной, семинарской, лекционно-семинарской. Контроль знаний осуществлялся по активности студента на семинарских занятиях, полноте подготовленного конспекта, правильности выполнения проверочных заданий. Анкетирование показало необходимость расширения знаний о теории и методике физической культуры в весеннем семестре

**Ключевые слова:** физическая культура, новый стандарт, лекционные и семинарские занятия, контроль знаний, анкетирование

**ANALYSIS OF THE FORMATION OF KNOWLEDGE OF STUDENTS OF 1 COURSE  
HUMANITIES WITHIN THE DISCIPLINE «PHYSICAL CULTURE»**

**Khoda L.D.**

*Tehnicheski Institute (branch) of Federal state Autonomous educational institution of higher professional education «North-Eastern Federal University M.K. Ammosov», Neryungri, e-mail: lkhoda@yandex.ru*

Presents the content of the educational material of the discipline «Physical culture» for first-year students in the fall semester. Classes were held in the following forms: lectures, seminars, lectures and seminars. The control of knowledge was carried out by activity of the student during seminars, prepared fullness of outline, correctness of performance of test tasks. The survey showed the need to increase knowledge of the theory and methodology of physical culture in the spring semester

**Keywords:** physical culture, a new standard lectures and seminars, control of knowledge, questioning

В осеннем семестре студенты первого курса непрофильных направлений в рамках нового стандарта (3+) впервые изучали дисциплину «Физическая культура» на лекционных и семинарских занятиях в течение 36 часов. Содержание учебных занятий было определено кафедрой самостоятельно [2].

**Цель исследования** – проведение анализа полноты усвоенного студентами первого курса учебного материала после окончания аудиторных занятий в рамках дисциплины в осеннем семестре. Полученные результаты позволят скорректировать содержание, средства и методы представления учебного материала в весеннем семестре.

**Материалы и методы исследования**

Определены основные теоретические блоки, изучаемые в осеннем семестре: «Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов» (6 час), «Биологические и социально-биологические основы физической культуры» (6 час), «Физиологическая характеристика двигательной активности и формирования движений» (6 час).

В соответствии с теоретическими блоками дисциплины были подобраны 5 тем проверочных работ: «Комплекс утренней гигиенической гимнастики», «Комплекс упражнений мышечной релаксации

и самомассажа», «Расчет двигательной активности и суточных энергозатрат», «Определение индивидуального уровня здоровья», «Подбор педагогических тестов и функциональных проб». Критериями оценки работ были методическая грамотность в подборе физических упражнений, тестов и проб, точность математических расчетов, логичность сделанных выводов.

Общеобразовательная компетенция дисциплины была разбита на составляющие, формируемые в течение первого семестра [1]. Были определены следующие текущие компетенции:

- знает методы регулирования работоспособности, осуществляет подбор упражнений для повышения работоспособности в различных ситуациях;
- проводит расчет двигательной активности и точные энергозатраты, знает основы методики самомассажа и мышечной релаксации;
- знает основы здорового образа жизни, осуществляет оценку функционального состояния организма, демонстрирует навыки выбора средств оценки.

Аудиторные занятия проводились в следующих формах: лекционной, семинарской, лекционно-семинарской. Контроль знаний осуществлялся по активности студента на семинарских занятиях, полноте подготовленного конспекта, правильности выполнения проверочных заданий, точности подбора и анализа статей (использовался журнал «Теория и практика физической культуры») в соответствии с тематикой занятия. Результаты работы студентов на каждом занятии заносились в электронную балльно-рейтинговую систему института.

### Результаты исследования и их обсуждение

Для определения усвоения материала было проведено анкетирование студентов. В анкетировании участвовали 23 студента (7 юношей и 16 девушек).

Анкета состояла из 16 вопросов и содержала 3 блока: формирование интереса студентов к дисциплине, полнота и методы представления материала, формирование интереса к здоровью.

Студенты отметили, что все темы представляли определенный интерес, не смотря на то, что некоторым студентам они были знакомы. Не было тем, не вызвавших интерес. 22 (95,6%) студента не имели сложностей при выполнении проверочных работ. Помог им в этом презентационный материал. Один студент отметил сложности в составлении комплекса общеразвивающих упражнений и утренней гимнастики. Новой формой работы на занятии для студентов была работа со статьями журнала «Теория и практика физической культуры». Полученная информация позволила студентам (84,6%) расширить знания о физической культуре и ЗОЖ. Информация о спортивных мероприятиях различного уровня заинтересовала 13 студентов (56,5%), однако, у 10 человек (43,5%) не привела к заинтересованности спортивными занятиями.

Изучаемый теоретический материал изменил представление о собственном здоровье у 19 студентов (82,6%). При оценке своего здоровья до начала изучения дисциплины 10 человек (43,5%) определили его как «скорее хорошее» и 12 человек (52,2%) как «скорее плохое, чем хорошее». После изучения дисциплины 20 студентов (86,95%) определили его как «скорее хорошее» и 2 человека (8,6%) как «скорее плохое». При этом 23 студента (100%) определили для себя показатели диагностики здоровья. 17 студентов (73,9%) хотели пополнить информацию о ЗОЖ. Желание проводить консультирование по вопросам ЗОЖ появилось у 15 человек (65,2%).

Для повышения интереса к дисциплине 9 (39,1%) студентов высказали следующие предложения: использовать на учебных занятиях видеофильмы о физической культуре и спорте, закреплять полученные знания о терминологии и воздействии физических упражнений на организм на практических занятиях, при оценке здоровья больше использовать математические методы.

### Выводы

На основе проведенного анкетирования студентов первого курса гуманитарного профиля можно констатировать, что:

- уровень интереса студентов к дисциплине «Физическая культура» высокий, не смотря на то, что некоторые темы знакомы студентам;

- используемые средства и методы представления учебного материала в виде презентаций, журнальных статей, информации о спортивных соревнованиях позволили улучшить усвоение материала, расширить представление о влиянии двигательной деятельности на организм и выполнить проверочные работы;

- знания о собственном здоровье студентов на начальном этапе невелики, что было установлено при определении здоровья студентами. В процессе обучения сформирован интерес к показателям собственного здоровья.

Анкетирование показало необходимость расширения знаний о теории и методике физической культуры в весеннем семестре и использование дополнительных форм представления учебного материала.

### Список литературы

1. Аكوпова М.А., Попова Н.В. Организационно-педагогические условия формирования культуры здоровья студентов гуманитарного профиля. // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 2. – С. 8–11.
2. Хода Л.Д. Содержание учебной работы дисциплины «Физическая культура» студентов 1 курса гуманитарного направления в рамках нового образовательного стандарта высшего образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 11. – С. 51–53.