УДК 378.14

НАРОДНЫЕ ПРИМЕТЫ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Коваль А.Н., Малыгина А.Н., Наумова Т.В.

*ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
Арзамасский филиал, Арзамас, e-mail: tatur06@rambler.ru*

В статье анализируется воспитательный потенциал народных примет в формировании экологической культуры старших дошкольников. Авторами проведено исследование: выявлен уровень знаний детьми старшего дошкольного возраста народных примет о природных явлениях. Большинство детей знают не более одной народной приметы или называют ее с большим трудом. С целью совершенствования работы по экологическому воспитанию старших дошкольников и в помощь родителям воспитанников предлагается календарь народных примет, с которыми целесообразно знакомить детей данного возраста. Считаем, что именно его использование будет способствовать развитию интереса дошкольников к природе, формированию умения наблюдать за взаимосвязью природных явлений. Такой опыт воспитывает в дошкольниках не только бережное отношение ко всему живому, но и учит хранить, ценить и передавать память следующим поколениям.

Ключевые слова: народные приметы, экологическое воспитание, календарь примет

FOLK OMENS AS MEANS ECOLOGICAL OF UPBRINGING PRESCHOOL CHILDREN

Koval A.N., Malygina A.N., Naumova T.V.

Arzamas branch of the NNGU, Arzamas, e-mail: tatur06@rambler.ru

The article analyzes the educational potential of folk omens in the formation of ecological culture of the older preschoolers. The authors conducted research: revealed a knowledge children preschool age folk omens of natural phenomena. Most children know no more than one folk omens and call it with great difficulty. In order to improve the work on ecological education the senior preschool children and to help parents of pupils are invited takes of folk calendar, with which it is advisable to introduce children of this age. We believe that his use will contribute to the development of preschool children to the nature of interest, formation of ability of observe relationship of natural phenomena. This experience brings to preschoolers not only caring attitude towards all living things, but also teaches store, appreciate and transmit the memory of future generations.

Keywords: folk omens, environmental education, the calendar will

Проблема экологического воспитания дошкольников относится к числу важнейших проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение в воспитательной работе. В настоящее время – время ухудшения экологической ситуации во всем мире, эта проблема приобретает особую остроту и актуальность. Отчуждение от природы, эксплуатация и потребительское отношение к природным ресурсам приводят к тяжелым экологическим последствиям. К сожалению, данный факт свидетельствует и об изменениях духовного мира человека. Духовное оскудение человека, отчуждение от природы, низкая экологическая культура – проблема, которую призвано решать образование.

Воспитание заботливого отношения к окружающей природной среде закладывается у ребенка, в первую очередь в семье и продолжается формироваться в детском саду [1].

Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, обычаям, приметам, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений. На наш взгляд, при осуществлении экологического воспитания

сегодня целесообразна опора на средства народной педагогики. Обращение к родникам народной мудрости повысит эффективность формирования экологической культуры старших дошкольников [2].

Народ на протяжении долгого времени копил опыт в установлении связей между объектами природы и миром людей. Этот опыт облекался ими в форме примет, поговорок, закличек, легенд. Приметы позволяли нашим предкам видеть, каким будет урожай, что было для них жизненно важно, «угадывать» погоду на ближайшее время, находить дорогу домой. Народные приметы и суеверия берут свое начало еще с древности. Тогда, когда человечество на Земле не обладало еще никакими научными знаниями, именно приметы призваны были дать объяснения всем событиям в жизни людей. Знание и использование примет в повседневной жизни помогают развивать наблюдательность, умение сопоставлять, анализировать и делать выводы. Народная культура помогает воспитать в дошкольниках: неразрывную связь с природой, открытость, воспитать национальный характер, самобытность, контактность с культурой других народов.

Заложенные в народной культуре высокая духовность и нравственность означают гармонизацию организации бытового уклада общества, уважения к традициям и бережного отношения к природе [3, 4]. Приметы обычно связывали с погодными условиями, поскольку от природы зависела жизнь людей и процветание сельскохозяйственных культур. В работе с детьми целесообразно

использовать приметы, правильность которых можно проверить, например приметы, связанные с предсказанием погоды на ближайшее время. Например: жаворонки летят – к теплу, зяблики – к стуже. Из березы течет сок – к дождливому лету. Если зимой вечером на небе много звезд – жди мороза. Собака в снегу валяется – не за горами вьюга. Воробьи купаются в пыли – к дождю.

Таблица 1

Выявление уровня знаний старших дошкольников народных примет

Уровень	Количество названных народных примет	% детей
Высокий	От 5 примет и выше	22,3% – 10 человек
Средний	От 2 до 4 примет	35,5% – 16 человек
Низкий	Нет ответа; ответ – не знаю; названа только 1 примета	42,2% -19 человек

Таблица 2

Календарь примет

Время года	Месяц	Приметы
1	2	3
Осень	Сентябрь	Гром в сентябре предвещает теплую осень. 8 сентября на прогулке можно собрать с детьми калину и рябину. Проследить, если был собран хороший урожай, то это предвещает мороз. В последующем рябину можно использовать в поделках и оформлении уголка «Видим красоту в необычном». 14 сентября – начало бабьего лета. В первую очередь, объяснить детям, что такое бабье лето и сколько оно длится. Проследить, если первый день бабьего лета ясный, то бабье лето будет теплым и солнечным.
	Октябрь	На прогулке или в группе, можно обратить внимание детей на такое природное явление как: если они услышат гром в октябре, то, скорее всего, будет бесснежная и мягкая зима. Пометить в дневнике наблюдений за народными приметами, что за 40 дней до наступления настоящей зимы выпадает первый снег. 8 октября – научить отличать детей сухую землю от мокрой и отметить, что если первый снег упал на мокрую землю – останется, на сухую – скоро сойдет. Если хорошая погода, то стоять ей целых три недели. 20 октября – Пометить в дневнике наблюдений, что если выпадет снег, когда деревья еще листву не сбросили, то он скоро растает.
	Ноябрь	В этом месяце, проследить с детьми есть ли иней на деревьях (будут морозы!). Нарисовать в дневнике наблюдений комариков, если они есть в ноябре, это означает, что будет мягкая зима. Записать в дневнике 8 ноября и отметить, что если день будет со снегом, то и на Пасху будет снег. Показать детям на картинке синиц. Проследить 12 ноября, если будет большое скопление синиц около домов – это признак приближающихся холодов. 29 ноября – Если ветры веют буйные – быть вьюгам-метелям до 19 декабря.
Зима	Декабрь	Первый снег в декабре плотный, мокрый и тяжелый – быть влажному лету, а сухой и легкий – быть и лету сухим. Декабрь снежный и холодный – будет и год плодородный. Если в декабре частые ветры, то в марте и апреле на дворе будет слякоть. Теплый декабрь – к затяжной зиме и поздней холодной весне. Если в декабре большой иней, бугры снега, глубоко промерзшая земля – это к урожаю.
	Январь	Рассказать детям, что если в январе висит много длинных сосулек – урожаем будет хороший. Отметить рисунком в дневнике. Рассказать о двух православных праздниках – Крещении и Пасхе, обозначить в каких числах они бывают и с чем связаны. Проследить, что если в Крещение метель – и на Пасху метель. На Крещение снег хлопьями – к урожаю, ясный день – к неурожаю. Отметить рисунком в дневнике наблюдений. Проследить есть ли в январе частые снегопады и метели. Если есть, то июль будет дождливым. Отметить в дневнике наблюдений был ли холодным январь. Если был, то июль будет сухой и жаркий, а грибов не будет до осени. Показать детям картинку дятла. Если рано в январе начинает стучать дятел – к ранней весне.

Окончание табл. 2		
1	2	3
Зима	Февраль	<p>Рассказать детям, что если висят длинные сосульки в конце февраля – это к долгой весне.</p> <p>Родителям можно предложить обратить внимание дошкольника на то, что, если посмотреть 1 февраля на небо и увидеть на нем много звезд, то зима будет долгой. Коли 1 февраля погода ясная – весна будет ранней.</p> <p>Отметить в дневнике наблюдений, что теплый февраль обманчивый: будет холодная, с заморозками, весна. Посмотреть на прогулке, прилипает ли снег к деревьям. Если прилипает – к теплу.</p>
Весна	Март	<p>Рассказать детям, что какой будет март, такая и весна будет.</p> <p>Если увидят гром ранней весной – будет холодно.</p> <p>Показать трясогузку на картинке. Объяснить, что если она прилетит в марте, то через 12 дней река разольется. Отметить это в дневнике наблюдений.</p> <p>14 марта – На Евдокию погоже – все лето пригоже. Объяснить чем этот день необычен. Занести в дневник наблюдений. 22 марта – День «40 святых». Объяснить детям, почему так называли этот день. На Руси выпекали из теста весенних птичек – жаворонков, скворцов, куликов. В представлении славян птицы на крыльях приносили весну. Если день теплый – будет 40 теплых дней, а холодный – 40 холодных. Отметить это в дневнике наблюдений.</p>
	Апрель	<p>Рассказать, что если синее небо в апреле – к теплу и дождю. А звездные ночи в конце апреля – к урожаю. Отметить рисунком в дневнике наблюдений.</p> <p>18 апреля – день Федула-ветренника. Объяснить, чем знаменит этот день. Если день солнечный – ждите хорошего лета, если пасмурный – ненастье и плохое лето.</p> <p>24 апреля – Если воды не потекли, то весна поздняя и лето будет плохим.</p>
	Май	<p>Рассказать, что если май холодный – год хлебобобный. Дождь в мае – жди урожая. Обратит внимание на прогулке 4 мая на черемуху. Если черемуха зацвела, то будет тёплое лето.</p> <p>13 мая – этот день отмечен в русской традиции особыми приметами. Если вечером этого дня небо будет звездным и поднимется теплый ветер – то, лето будет богато грозами и теплом, а урожай будет обильным. Отметить в дневнике наблюдений это число и нарисовать соответствующий теме рисунок. 25 мая – день Епифана. Примечали: «Если на Епифана утро в красном кафтане, то лето будет сухое, пожарное». Отметить в дневнике.</p> <p>26 мая – Лукерья Комарщица. Появились комары. Будет потепление в ночную пору. Наши предки с этого дня начинали сбор лекарственных трав. Сделать заметку в дневнике наблюдений.</p>
Лето	Июнь	<p>Сделать заметку в дневнике наблюдений: 10 июня – если день был погожий и тихий, это предвещало хороший урожай.</p> <p>Отметить в дневнике наблюдения этот важный день: 22 июня – конец весне – почин лету. Самый длинный день, самая короткая ночь. В реке спад воды.</p> <p>25 июня – поворот: солнце на зиму, а лето – на жару.</p>
	Июль	<p>Сходить с детьми в лес/парк на экскурсию и посмотреть много ли там ягод. Обилие ягод предвещает холодную зиму.</p> <p>Дать детям задание, посмотреть утром на траву. Если трава сухая – к ночи ожидай дождя.</p> <p>13 июля в лесу на экскурсии послушать кукует ли кукушка – если кукушка продолжает куковать – лето будет хорошее и долгое.</p> <p>15 июля – появляются на деревьях желтые листья – к ранней осени и зиме. Отметить это в дневнике наблюдения и сделать рисунок.</p> <p>21 июля – Начало самой сильной жары</p>
	Август	<p>Рассказать, что августовские росы – к хорошей погоде.</p> <p>Объяснить детям, что 7 августа – Если ночь на следующий день будет свежая и холодная, то предстоящая зима наступит рано и ожидается морозной.</p> <p>Занести в дневник наблюдений, что если 17 августа – погода будет хорошая, то и ноябрь будет хорошим.</p> <p>26 августа – день Тихона. Объяснить, почему так назван этот день. Проследить, ветры дуют тихо – к хорошей погоде, а бурей проносятся – быть дождливому сентябрю.</p>

Наряду с традиционными занятиями, экологическое воспитание можно осуществлять в различных формах: экскурсии на природу, тематические подвижные игры, разыгрывание сценок. Знание и использование примет в повседневной жизни может обога-

тить представления о явлениях природы не только у дошкольников, но и у родителей.

С целью уточнения представлений детей о взаимосвязях явлений природы, о народных приметах, нами было проведено исследование. При этом мы условно выделили

уровни сформированности представлений детей о народных приметах:

низкий уровень: совсем нет ответа, ответ – «ничего не знаю» или названа лишь одна примета;

к среднему уровню относим – знание 2-4 примет;

высокий – знание от 5 примет и выше.

Всего в исследовании принимали участие 48 детей старшего дошкольного возраста (100%). Задача перед дошкольниками стояла простая: ответить на вопрос «Какие приметы о погоде, природе, птицах и животных ты знаешь?».

Результат исследования представлен в нижеследующей таблице.

В ходе опроса пришли к выводу что, большинство детей знают не более одной народной приметы, и называют ее с большим трудом. Это свидетельствует о том, что родители, педагоги не часто используют в повседневной жизни народные приметы. Всего 35,5% детей были отнесены к среднему уровню. Они называли такие приметы как: если вечером закат очень яркий, наступающий день будет холодным. Много комаров и мух – будет теплая погода и другие. К высокому уровню были отнесены лишь 22, 3% дошкольников. Они с легкостью вспоминали приметы, рассказывали, что их научили родители, бабушка, или это они узнали на прогулке с воспитателем. По результатам предварительного наблюдения, можно отметить, что все дети очень любят находиться на прогулке, они заинтересованно слушают, когда воспитатель рассказывает о тех или иных явлениях природы. В тоже время, воспитатель не использует весь арсенал форм и методов работы с дошкольниками по использованию народных примет, что снижает эффективность экологического воспитания.

Считаем, что работа с дошкольниками по экологическому воспитанию в детском саду и дома будет более продуктивной и интересной, если использовать «Календарь примет». Так как перечисленные в «календаре примет» явления, носят сезонный характер, то можно вести «дневник наблюдений за народными приметами». Результаты работы могут быть оформлены и в «Портфолио ребенка». То есть делать заметки, на какое чис-

ло конкретного месяца будет приходиться то или иное явление природы или зарисовывать «условный знак», когда данное явление уже прошло. На наш взгляд, целесообразно обратить внимание старших дошкольников на следующие приметы (табл. 2).

Таким образом, в настоящее время, проблеме экологического воспитания подрастающего поколения средствами народных примет нужно уделить больше внимания. Ведь совершенно неопределима помощь накопившегося народного опыта связи между объектами природы и миром людей. Такой опыт воспитывает в дошкольниках не только бережное отношение ко всему живому, но и учит хранить, ценить и передавать память следующим поколениям. Кроме того, непосредственная образовательная деятельность в детском саду, с включением в экологическое воспитание закличек, традиций и народных примет, сделает занятия более познавательными и интересными.

Но, прежде всего, работу по экологическому воспитанию нужно проводить активно сотрудничая и взаимодействуя с родителями воспитанников. Формы такой работы могут быть разнообразными: консультации, круглый стол, тематические занятия и др. Ведь если современные дети мало осведомлены о народных приметах, то через поколение данный опыт может исчезнуть. Подрастающее поколение – это будущее всего мира, а чтобы оно было светлым и прекрасным, каждый должен начать, прежде всего, с самого себя и использовать в повседневной жизни мудрость народа.

Список литературы

1. Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авт. – сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина и др. – СПб: «Детство-Пресс», 1999.
2. Использование народных средств воспитания для приобщения младших школьников к охране природы // Этнопедагогика в современной национальной школе: Сб. научн. трудов. – Чебоксары, 1995. – С. 52–53.
3. Коваль А.Н. Раннее приобщение детей к полезной трудовой деятельности / А.Н. Коваль, А.Н. Малыгина, Е.А. Жесткова // Молодой ученый. – 2015. – № 17. – С. 537–540.
4. Малыгина А.Н. Народные обряды в семье и в системе работы воспитателя ДОО / А.Н. Малыгина, А.Н. Коваль // Молодой ученый. – 2015. – № 17. – С. 542–545.