

ТЕЗАУРУС ВЗРОСЛОСТИ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

Гюева Е.П.

*ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова»,
Владикавказ, e-mail: elgioeva@mail.ru*

В статье представлены результаты эмпирического исследования представлений первокурсников о психологической зрелости (взрослости) личности. Целью исследования было построение списка личностных качеств, описывающих обобщенное представление студентов о предмете исследования. Методами исследования выступили: эмпирический метод – метод этнических стереотипов, количественные методы анализа – вычисление статистических средних и частотный счет, качественный метод анализа – тезаурусный подход. Выборку составили студенты первого курса факультета международных экономических отношений СОГУ им. К.Л. Хетагурова. Выявлен перечень личностных качеств, отражающих типовое представление о взрослости, построен тезаурус психологической зрелости по семантическим срезам. Обосновывается необходимость продолжения предпринятого исследования и его основное направление. Результаты исследования будут полезны профессорско-преподавательскому составу вуза в воспитательно-развивающей работе со студентами.

Ключевые слова: психологическая зрелость (взрослость) личности, качества личности, представления, студенты-первокурсники

PRESENTATIONS OF FIRST-YEAR STUDENTS ABOUT THE PERSONALITY'S PSYCHOLOGICAL ADULTNESS

Gioeva E.P.

North-Ossetia state University, Vladikavkaz, e-mail: elgioeva@mail.ru

Results of empirical research of ideas of first-year students of a psychological maturity (maturity) of the personality are presented in article. Creation of the list of the personal qualities describing a general concept of students about an object of research was a research objective. Acted as methods of research: an empirical method – a method of ethnic stereotypes, quantitative methods of the analysis – calculation of statistical averages and the frequency account, a qualitative method of the analysis – tezaurusny approach. Selection was made by first-year students of faculty of the international economic relations of SOGU of K.L. Khetagurov. The list of the personal qualities reflecting standard idea of a maturity is revealed, the thesaurus of a psychological maturity on semantic cuts is constructed. Need of continuation of the undertaken research and its main direction locates. Results of research will be useful to the faculty of higher education institution in the educational developing work with students.

Keywords: psychological adultness of personality, qualities of the personality, representation, first-year students

Студенчество, как известно, представляет собой своеобразный этап в жизни человека: это еще не зрелость, но уже и не школьная юность. В этом возрасте человеку приходится принимать важные, порой судьбоносные, решения. Значимость принимаемых решений предьявляет особые требования к готовности их принимать, одной из составляющих психологической зрелости (взрослости) личности. Очевидно, что чем раньше студенты осознают и примут необходимость психологической зрелости личности как собственной характеристики, тем больше они успеют продвинуться в этом направлении за годы учебы в вузе.

Исходя из этих соображений, мы предприняли исследование представлений студентов первого курса о психологической зрелости личности. Теоретический анализ проблемы психологической зрелости (взрослости) был осуществлен нами ранее [3]. На его основе было разработано и проведено эмпирическое исследование проблемы.

Целью нашего эмпирического исследования являлось конструирование методом

этнических стереотипов списка качеств личности, характеризующих взрослость по представлениям первокурсников. Выборку составили студенты-первокурсники факультета международных экономических отношений Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л.Хетагурова в количестве 35 человек. Из них: 16 юношей, 19 девушек, городские и сельские жители – соответственно 18 и 17 человек в возрасте от 17 до 20 лет.

Результаты исследования. Полученные в исследовании результаты анализировались несколькими методами. Количественный анализ состоял в построении шкалы частот названных первокурсниками характеристик (качеств) взрослости. Статистические характеристики полученной шкалы частот: число единиц наблюдения (названных качеств) n : 49; средняя арифметическая M : 2.41; медиана Me : 1; мода Mo : 1; стандартное квадратичное отклонение σ : 2.93; размах вариации: 17; коэффициент вариации CV : 121.55%; доверительный интервал для генерального среднего

1.56 – 3.26, значение $t_{кр}$ по таблице распределения Стьюдента 2.009, это позволяет с вероятностью 0.95 утверждать, что среднее значение при выборке большого объема не выйдет за пределы полученного в нашем исследовании интервала. Учитывая большой

размах и коэффициент вариации, в качестве конечного списка качеств личности, характеризующих взрослость по представлениям первокурсников, в соответствии с целью нашего исследования был принят верхний квартиль полученной шкалы частот (табл. 1).

Таблица 1

Список качеств, характеризующих понятие «взрослость»

| № | Качества | Частота |
|-----|--------------------------|---------|
| 1. | Ответственность | 18 |
| 2. | Мудрость | 7 |
| 3. | Самостоятельность | 7 |
| 4. | Трудолюбие | 7 |
| 5. | Целеустремленность | 7 |
| 6. | Толерантность/терпимость | 6 |
| 7. | Сдержанность | 5 |
| 8. | Уверенность/в себе | 5 |
| 9. | Нравственность | 4 |
| 10. | Здравомыслие | 3 |
| 11. | Независимость | 3 |
| 12. | Справедливость | 3 |

Как можно видеть, доминирующей характеристикой взрослости в представлении первокурсников выявилось качество «ответственность», существенно превышающее по частоте ответов остальные позиции.

Принимая во внимание значение моды $M_0 = 1$ и большую вариативность полученной шкалы частот, для качественного анализа эмпирических данных мы использовали тезаурусный подход как наиболее информативный и соответствующий цели

нашего эмпирического исследования. На основе всех ответов опрошенных был составлен тезаурус психологических характеристик взрослости. При этом была избрана структура тезауруса в виде семантических срезов, позволяющая получать не одну иерархическую структуру терминов, а комплект таблиц, которые могут быть расширены или модифицированы по отдельности. Полученная структура тезауруса представлена ниже в таблицах.

Таблица 2

Интеллектуальные качества

| № | Качества личности | Частота |
|-----|---|---------|
| 1. | разумность | 7 |
| 2. | здравомыслие | 3 |
| 3. | сознательность | 2 |
| 4. | умение самостоятельно принимать решения | 2 |
| 5. | рациональное мышление | 1 |
| 6. | образованность | 1 |
| 7. | ум | 1 |
| 8. | мудрость | 1 |
| 9. | рассудительность | 1 |
| 10. | бдительность | 1 |
| 11. | собственное мнение | 1 |
| 12. | политическая грамотность | 1 |

Таблица 3

Эмоционально-волевые качества личности

| № | Качества личности | Частота |
|-----|------------------------|---------|
| 1. | целеустремленность | 7 |
| 2. | сдержанность | 5 |
| 3. | решительность | 2 |
| 4. | сострадание | 2 |
| 5. | терпеливость | 2 |
| 6. | доброта | 1 |
| 7. | искренность | 1 |
| 8. | смелость | 1 |
| 9. | уравновешенность | 1 |
| 10. | хладнокровие | 1 |
| 11. | эмоциональная зрелость | 1 |

Таблица 4

Нравственные качества личности

| № | Качества личности | Частота |
|----|--------------------------|---------|
| 1. | толерантность/терпимость | 6 |
| 2. | справедливость | 3 |
| 3. | нравственность | 2 |
| 4. | порядочность | 2 |
| 5. | воспитанность | 1 |
| 6. | гуманность | 1 |
| 7. | целомудрие | 1 |

Таблица 5

Отношение к делу/деловые качества личности

| № | Качества личности | Частота |
|-----|---|---------|
| 1. | ответственность | 18 |
| 2. | самостоятельность | 7 |
| 3. | обдуманность действий и поступков | 2 |
| 4. | умение отвечать за свои поступки | 2 |
| 5. | аккуратность | 1 |
| 6. | дисциплинированность | 1 |
| 7. | инициативность | 1 |
| 8. | исполнительность | 1 |
| 9. | коммуникабельность | 1 |
| 10. | организованность | 1 |
| 11. | серьезность | 1 |
| 12. | сосредоточенность | 1 |
| 13. | способность достойно выходить из неудач | 1 |

Таблица 6

Отношение к себе

| № | Качества личности | Частота |
|----|--------------------|---------|
| 1. | уверенность в себе | 5 |
| 2. | независимость | 3 |
| 3. | возраст | 1 |
| 4. | самодостаточность | 1 |
| 5. | самоконтроль | 1 |
| 6. | скромность | 1 |

Анализ полученного нами тезауруса показывает, что отдельные его срезы отражают большинство взглядов ученых разных направлений и различных научных подходов: идеи Б.Г. Ананьева о различных аспектах зрелости – умственной, гражданской, трудовой [1], взгляды Л.И. Божович о корреляции взрослости с определенным возрастным этапом [2], понимание С.Л. Рубинштейном психологической зрелости личности как самостоятельности в жизни и способности осознанно ставить перед собой цели и задачи, определяющие направление деятельности [7], взгляд Е.Б. Старовойтенко на ответственность как на решающий признак зрелости [6], идеи ряда ученых об эмоциональной зрелости личности и различных ее характеристиках [5, 8], взгляды Шамионова Р.М. на ответственность, самостоятельность, терпимость, социально интеллектуальные особенности как наиболее общие характеристики социальной зрелости [10], представление А. Маслоу об уверенности в себе как характеристике психологически зрелой самоактуализирующейся личности [4], взгляд В. Франкла на психологическую зрелость личности как на способность самостоятельно принимать жизненно важные решения на основе собственных смыслов [9].

Таким образом, сравнение полученного тезауруса с материалами научной литературы по проблеме психологической зрелости (взрослости) личности позволяет говорить, что полученный нами тезаурус взрослости в представлении первокурсников достаточно полно отражает ее семантическое пространство. Однако статистические характеристики полученной в исследовании шкалы частот свидетельствуют о высокой

гетерогенности полученного тезауруса, что требует своего объяснения. С этой целью мы намерены продолжить предпринятое нами исследование. Вместе с тем полученные нами результаты открывают «точки роста» для представления первокурсников о взрослости и позволяют сделать ряд рекомендаций, касающихся воспитательно-развивающей работы со студентами. Как представляется, задача здесь может состоять в уточнении содержания и углублении понимания отдельных понятий, составляющих тезаурус, и в расширении спектра психологических характеристик зрелости (взрослости) соответственно вызовам и ценностям сегодняшних реалий жизни российского и мирового сообщества.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1980.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008.
3. Гиоева Е.П. Психологическая зрелость личности как цель семейного воспитания. – М., Вестник ГУУ. – 2009. – №28. – С.26-29.
4. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб.: Питер, 2003.
5. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
6. Полная энциклопедия человеческой жизни / Под ред. А.А. Реана. – СПб.: Питер, 2006.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2005.
8. Свириденко И.Н. Конфликтность личности с разными уровнями зрелости: Автореф. дисс. ...канд. психол. наук. – Екатеринбург. – 2007.
9. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990.
10. Шамионов Р.М. Теоретические и прикладные аспекты социальной психологии личности в образовании // Психологическая наука и образование. – 2007. – №4.