

УДК 378.14

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛИЯНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕДАГОГОВ И ПЕДАГОГОВ-ПРАКТИКОВ

<sup>1</sup>Лекерова Г.Ж., <sup>1</sup>Кылышбаева Г.Б., <sup>2</sup>Мамедекова Л.Б., <sup>2</sup>Нуртаева Г.Е.,  
<sup>2</sup>Туткабаева М.А.

<sup>1</sup>РГП на ПХВ «Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова», Шымкент;

<sup>2</sup>Казахстанский инженерно-педагогический университет Дружбы народов, Шымкент,  
e-mail: kuntun-gulnar@mail.ru

В статье рассмотрены особенности проблемы формирования мотивации педагогической деятельности, мотивационной сферы личности посредством целенаправленного воздействия психологических факторов, средств воздействия в форме АМО – активных методов обучения (психологического спецкурса, практикума, тренингового обучения), проблема реализации в учебном процессе принципов активных методов обучения, разработанных на основе технологии СДПД (совместно-диалогической познавательной деятельности).

**Ключевые слова:** мотивация педагогической деятельности, профессиональная ориентация, профессиональные намерения, профессиональный выбор, активные методы обучения, смысложизненные ориентации личности, профессионально-значимые качества, мотивационно-потребностная сфера

## THE FINDINGS INFLUENCE OF PSYCHOLOGICAL SERVICES AT DEVELOPMENT OF MOTIVATION OF STUDENTS-TEACHERS AND TEACHERS-PRACTICE

<sup>1</sup>Lekerova G.J., <sup>1</sup>Kylyshbaeva G.B., <sup>2</sup>Mamedekova L.B., <sup>2</sup>Nurtaeva G.E.,  
<sup>2</sup>Tutkabaeva M.A.

<sup>1</sup>RGP on PVC South Kazakhstan State University M. Auezov, Shymkent;

<sup>2</sup>Kazakhstan Engineering and Pedagogical University of Friendship of Peoples, Shymkent,  
e-mail: kuntun-gulnar@mail.ru

The article describes the features of the problem of formation of motivation of educational activity, motivational sphere of personality by deliberate action of psychological factors, the means in the form of AMO – active learning methods (psychological special courses, workshops, training training), the problem of implementation in the educational process of the principles of active teaching methods designed to based technology SDPD (jointly-dialogic cognitive activity).

**Keywords:** motivation pedagogical activity, professional orientation, professional intentions, professional choice, active learning methods, the meaning of life orientation of the individual, professional and meaningful quality, need-motivational sphere

Проблема формирования мотивации педагогической деятельности, как показал анализ литературы, остается до сих пор мало разработанной как в теоретическом, так и в практическом плане. Большинство исследований ориентировано на изучение специальных педагогических способностей, организации учебного процесса, проблем взаимодействия педагога с учащимися, в то время как проблема формирования мотивации педагогической деятельности оказывается не решенной.

С целью проверки частной гипотезы о том, что формирование мотивационной сферы личности может оптимизироваться посредством целенаправленного воздействия психологических факторов, средств воздействия в форме АМО – активных методов обучения (психологического спецкурса, практикума, тренингового обучения), внедренных в процесс подготовки специалистов в вузе, нами было проведено исследование,

выявляющее исходное состояние сформированности мотивационного компонента профессионального становления студентов 2 курса.

Большинство студентов экспериментальной (62,5%) и контрольной (55%) групп не имели или имели частичное представление о будущей профессии, следствием чего явилось то, что 37,5% студентов экспериментальной группы и 20% контрольной группы профессиональные намерения не связывали с получаемой профессией. Это явилось свидетельством отсутствия или недостаточного развития потребности в овладении профессией.

Результаты констатирующего эксперимента показали недостаточную сформированность мотивационного компонента профессионального становления студентов-педагогов, подтверждением чему послужили также низкие показатели успеваемости и значения коэффициентов положительного отношения студентов к профессии

(0,45 – в экспериментальной группе и 0,55 – в контрольной).

На формирующем этапе эксперимента осуществлялась реализация в учебном процессе принципов активных методов обучения, разработанных на основе технологии СДПД (совместно-диалогической познавательной деятельности).

Проведенный на третьем курсе мониторинг сформированности мотивационного компонента профессионального становления студентов, показал значительные изменения, по сравнению с результатами констатирующего этапа. У всех студентов отмечалось более четкое представление о будущей профессии (табл. 1).

**Таблица 1**  
Изменение представлений студентов о профессиональной деятельности педагога

Особенности представлений		Количество (%) студентов, имеющих соответствующие особенности представлений	
		Экспериментальная группа	Контрольная группа
Полностью имеют представление о будущей работе	2011-2012 гг.	15 (37,5%)	18 (45%)
	2012-2013 гг.	23 (57,5%)	18 (45%)
	2013-2014 гг.	36 (90%)	30 (75%)
Имеют частичное представление о будущей работе	2011-2012 гг.	22 (55%)	20 (50%)
	2012-2013 гг.	17 (42,5%)	22 (55%)
	2013-2014 гг.	4 (10%)	10 (25%)
Не имеют представления о работе педагога	2011-2012 гг.	3 (7,5%)	2 (5%)
	2012-2013 гг.	-	-
	2013-2014 гг.	-	-

Увеличилось число студентов, имеющих полное представление о профессии педагога, что оказало влияние на выраженность мотивов профессиональной деятельности. На первое место, по оценке студентов экспериментальной группы, вышли интерес и призвание к профессии (3,9 б.). Высокий интерес и склонность к своей будущей профессии показали 65% студентов экспериментальной группы (на 26,5% больше, чем на втором курсе) и 57,5% контрольной (на 15% больше). Повышение интереса к получаемой специальности оказало влияние на изменение профессиональных намерений студентов. Проведенное анкетирование выявило существенную разницу в профессиональных намерениях студентов экспериментальной группы по сравнению с результатами констатирующего этапа (см. табл. 2). Студентов, намеревающихся работать по специальности, стало больше в обеих группах, но в экспериментальной группе – на 20% , а контрольной – на 5%

(табл. 2). Значительно уменьшилось число студентов экспериментальной группы, не связывающих свое профессиональное определение с педагогической профессией.

Позитивная динамика формирования мотивационного компонента профессионального становления проявилась в изменении успеваемости. Результаты успеваемости по дисциплинам психолого-педагогического цикла стали выше как в экспериментальной, так и в контрольной группе, но претерпели более существенные изменения в экспериментальной группе.

Реализация педагогических условий продолжалась и на четвертом курсе. С учетом специализации студенты принимали активное участие в работе методических семинаров, в научно-практических конференциях и областных семинарах педагогов детских домов, школ и школ-интернатов. Соответственно, осмысление и осознание студентами цели профессиональной подготовки осуществлялось на ином, более высоком уровне.

Таблица 2

Изменения профессиональных намерений студентов – педагогов

Профессиональные намерения		Количество (%) студентов, проявивших данное намерение	
		Экспериментальная группа	Контрольная группа
Пойду работать по полученной специальности	2011-2012 гг.	9	12
	2012-2013 гг.	17	14
	2013-2014 гг.	20	16
Буду работать с учетом полученной специализации	2011-2012 гг.	12	14
	2012-2013 гг.	12	14
	2013-2014 гг.	16	15
Продолжу обучение по профилю профессии	2011-2012 гг.	4	2
	2012-2013 гг.	4	3
	2013-2014 гг.	1	-
Продолжу обучение в другом вузе	2011-2012 гг.	3	2
	2012-2013 гг.	2	2
	2013-2014 гг.	1	2
Буду работать по другой специальности	2011-2012 гг.	6	3
	2012-2013 гг.	3	3
	2013-2014 гг.	2	4
Пока еще не определился окончательно	2011-2012 гг.	6	7
	2012-2013 гг.	2	4
	2013-2014 гг.	-	3

Итоговый эксперимент, проведенный в конце учебного года на четвертом курсе, подтвердил тот факт, что большинство студентов экспериментальной группы полностью имели представление о будущей работе. Этим обуславливаются изменения в выраженности профессиональных мотивов. На первое место по оценке студентов экспериментальной группы вышли мотивы, связанные непосредственно с профессиональной деятельностью. Поэтому закономерным является значительное увеличение числа студентов экспериментальной группы, намеревающихся работать по получаемой специальности. Не определивших свои профессиональные намерения студентов в экспериментальной группе не осталось.

В то же время отдельные студенты не связывают свое профессиональное определение с педагогической профессией, но этот показатель уменьшился по сравнению с третьим курсом в три раза. В контрольной группе наоборот данный показатель увеличился.

Полученные результаты говорят о возрастании профессионального интереса у всех студентов четвертого курса, но в экспериментальной группе студентов с высоким профессиональным интересом больше (75%), чем в контрольной (60%). Как следствие, увеличилось число студентов экспериментальной группы, проявляющих интерес к применению приобретенных знаний непосредственно в практической деятельности.

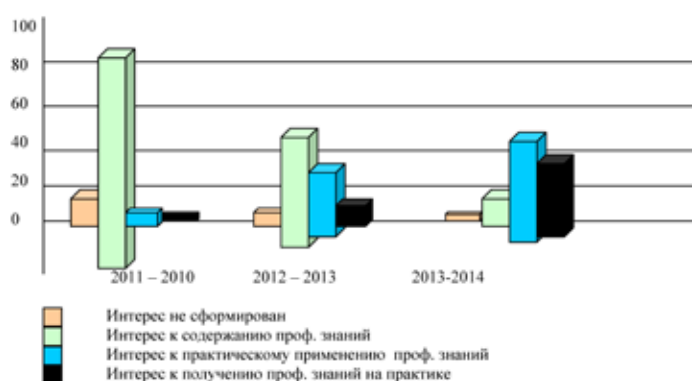


Рис. 1. Изменение видов сформированности профессиональных интересов у студентов экспериментальной группы (2011 – 2014 гг.)

Примерно третья часть студентов испытывает и проявляет интерес к получению знаний непосредственно в ходе своей практической деятельности и через осмысление ее результатов. Анализ данных показывает, что почти исчезло расхождение в самооценке и экспертной оценке видов сформированности профессиональных интересов у студентов экспериментальной группы (только у четверых наблюдалась за-

ниженная самооценка), что свидетельствует о развитии у них адекватной самооценки. В отличие от экспериментальной, у девяти студентов контрольной группы по двум видам профессиональных интересов наблюдается завышенная самооценка. Наглядно динамику выраженности профессиональных интересов у студентов, участвующих в эксперименте можно увидеть на гистограммах (рис. 1, рис. 2).

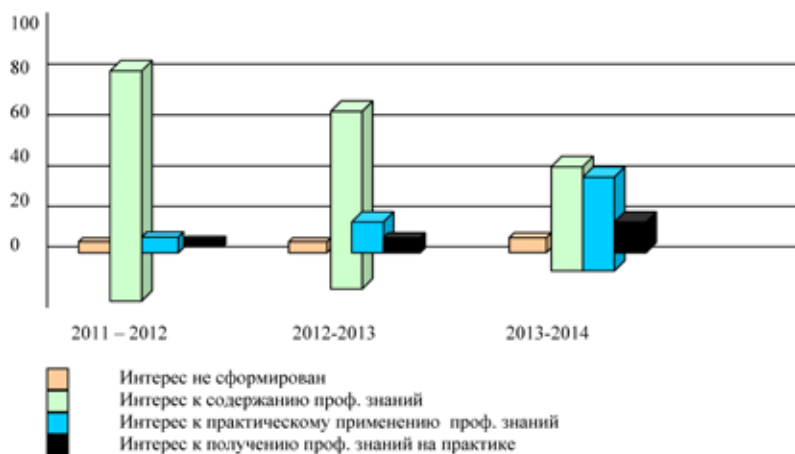


Рис. 2. Изменение видов сформированности профессиональных интересов у студентов контрольной группы (2011 – 2014 гг.)

Изменение видов сформированности профессионального интереса у студентов подтверждалось повышением значения коэффициента позитивного отношения к профессии (по В.К. Дьяченко). В экспериментальной группе коэффициент повысился на 0,2 (приближается к единице), а в контрольной на 0,05.

Способность к саморазвитию и самообразованию у студентов также претерпе-

ла заметные изменения. На третьем курсе, несмотря на то, что преобладающим остался, как и на втором курсе, средний уровень, сократилось число студентов с низким и увеличилось число студентов с высоким уровнем развития данной способности, но отрыв в показателях групп не столь значителен, как на четвертом курсе (табл. 3).

Таблица 3

Изменение уровней способностей к саморазвитию и самообразованию у студентов

Уровни способностей		Количество (%) студентов, имеющих данный уровень способностей	
		Экспериментальная	Контрольная
Низкий	2011-2012 гг.	10 (25%)	8 (20%)
	2012-2013 гг.	4 (10%)	6 (15%)
	2013-2014 гг.	3 (7,5%)	5 (12,5%)
Средний	2011-2012 гг.	28 (70%)	27 (67,5%)
	2012-2013 гг.	24 (60%)	26 (65%)
	2013-2014 гг.	16 (40%)	24 (60%)
Высокий	2011-2012 гг.	2 (5%)	5 (12,5%)
	2012-2013 гг.	12 (30%)	8 (20%)
	2013-2014 гг.	21 (52,5%)	11 (27,5%)

Прикладное значение результатов исследования определяется тем, что на основе экспериментальных данных были разработаны программы специального курса «Особенности мотивационной сферы личности» и мотивационного тренинга, программы по развитию немонетарной мотивации. Разработана модель психологического сопровождения формирования и развития мотивации педагогической деятельности.

Установлено, что мотивационная сфера личности имеет динамический характер. Качественные особенности развития мотивационной сферы личности зависят от личностных компонентов. Адекватность уровня функционирования системы личностных смыслов характеру и направленности профессиональной деятельности, выраженная в осмысленном отношении к этим элементам действительности и себе как субъекту этого отношения, обуславливает проявление мотивации, необходимой для эффективной деятельности.

В целом, работа поставила ряд новых проблем, с изучением которых могут быть связаны перспективы более полноценной подготовки студентов педагогических вузов к учительскому труду, а также перспективы создания условий, дающих возможность для самореализации личностного потенциала педагога – профессионала.

#### Список литературы

1. Лекерова Г.Ж К проблеме перманентной профессионально-ориентационной работы в подготовке будущих учителей // Вестник Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева. – Астана.- 2004.- №1 (37).- С. 102-106.
2. Лекерова Г.Ж Формирование профессионально-компетентной личности специалиста // Евразия. – Алматы.- №2 (24). – 2005. – С. 34-38/
3. Лекерова Г.Ж. Особенности организации и проведения профессиональной ориентации на педагогические специальности в сфере образования.-Психология обучения. – М. – 2007. – № 9. – С. 100-109.
4. Лекерова Г.Ж. Проблема активизации профессионально-личностного самоопределения и самоактивизации опганта // Вестник СГУ им. Л.Навои. – Самарканд. – 2007. – № 6. – С. 107-110.