

деятельности. Работа над текстом должна состоять из следующих этапов: снятие языковых трудностей, первичный синтез, аналитическое чтение и вторичный синтез. Любой текст по специальности содержит незнакомые термины и выражения, которые целесообразно записывать в транскрипции и читать хором и индивидуально. Помимо снятия лексических трудностей на этом этапе происходит постепенное накопление основной терминологии по специальности, которая потом будет повторяться из текста в текст [1]. Такая работа проводится с прицелом на будущее. На ряде примеров навык узнавания и понимания определенных грамматических конструкций необходимо доводить до автоматизма. Таким образом при чтении текстов во внеаудиторное время эти трудности для студентов уже будут сняты. Вторым действием при работе над текстом является вычленение единиц смысловой информации. Это может быть нахождение ответов на предтекстовые вопросы, выполнение заданий-инструкций. Цель таких заданий подвести студентов к лексико-грамматической догадке в процессе чтения. Предполагая с какими трудностями студенты могут встретиться, отыскивая ответы на предтекстовые вопросы, преподаватель должен давать такие задания-инструкции, которые помогут студентам понять трудные лексико-грамматические единицы. После основательного смыслового

анализа текста следует переходить к действиям по сокращению и интерпретации текста. Формированию таких умений могут способствовать различные задания, которые будут направлены на формирование умения выделять основную информацию, умения понимать читаемое через осознание языковых форм, умения выполнять различные языковые замены для более полного понимания читаемого. Работу над текстом следует завершать заданиями, которые помогут студентам сформировать умения кратко высказывать свое отношение к прочитанному в виде резюме. При помощи правильно разработанного комплекса заданий студенты овладевают умением ориентироваться в композиционной структуре научных текстов различного характера и могут пользоваться им во время чтения. Это значительно облегчает и ускоряет процесс чтения и способствует получению нужной информации, что и является основной целью обучения.

#### Список литературы

1. Минаева Л.В. и др. Преподавание английского языка для специальных целей: теория и практика. – М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 1997. – С. 24-27.
2. Примерная программа обучения иностранным языкам в вузах неязыковых специальностей. URL: 30.04.2013.

УДК 378.1:61

### ОБРАЗОВАНИЕ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

**Артамонова Т.Ф.**

*ГБОУ ВПО "Кубанский государственный  
медицинский университет" Министерства  
здравоохранения Российской Федерации,  
Краснодар, e-mail: mi46@rambler.ru*

Еще в начале XXI века ученые, рассматривая современные системы образования в контексте глобальных перемен, отмечали, что назрела потребность

в переосмыслении философии образования и разработке иной концепции ее развития.

Модернизация общества, образования, культуры затрагивает всю систему высшего образования, которое способно к продуктивной трансформации только в рамках культурологической концепции, основанной на инновационных принципах. Традиционно сложившиеся российские ценностные установки актуальны и в настоящее время, но они уже не могут воплощаться средствами сложившейся системы образования, и существует ряд механизмов, которые обновляют ее изнутри [2]. В качестве основных факторов

обновления высшего образования выступают запросы развития экономики, социальной сферы, науки, техники и технологий. Во всех национальных и международных проектах одно из центральных мест занимает развитие сферы образования.

Система высшего образования претерпевает позитивные изменения, связанные с внедрением локальных сетей с включением вузов в мировую сеть Интернет. В результате этого формируется новая образовательная среда, основная цель которой состоит в глобальной информатизации интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий. Они способствуют развитию интеллектуального и творческого потенциала студента, уделяя особое внимание необходимости самостоятельно приобретать знания.

Все это вызывает радикальные преобразования в понимании и оценке человека и означает, что новые ценности должны быть такими, чтобы человек был свободен в поиске соответствующего ему места в мире третьего тысячелетия. Такое образование содействует диалогу между разными культурами и выявляет тенденцию к более универсальным общемировым перспективам образования, обеспечивающим человеку реальную свободу. [1].

Как любая образовательная система вузовское образование отличается некоторым консерватизмом. Вскрывая недостатки системы образования, необходимо учитывать, что никакая педагогическая парадигма не может обходиться без теоретического и методологического обоснования, без опоры на предшествующий опыт, накопленный в мировой и отечественной истории, который, в свою очередь, является источником развития педагогических идей и новых теорий в области подготовки специалистов.

Современный педагог сознательно или бессознательно поддается влиянию какого-либо педагогического направления или тяготеет к идеям конкретной личности, а это ведет к появлению новых образовательных технологий.

Высшая школа как специфический общественный институт осуществляет целенаправленную деятельность по обучению студентов. В процессе обучения применяются традиционные и новые технологии. Овладение ими – основа мастерства преподавателя вуза. Проектирование педагогического процесса – важная задача каждого преподавателя независимо от его активности и подготовленности к работе в вузе.

Вышеизложенное позволяет говорить о формировании поликультурного социума в современном образовательном пространстве, в котором обучаются и проживают студенты разной этнолингвистической, религиозной и социально-экономической принадлежности. Этот фактор необходимо учитывать в нашем многонациональном регионе. Поэтому одной из важнейших задач любого вуза региона является приобщение студентов к универсальным, глобальным ценностям, формирование у них умений общаться и взаимодействовать с представителями различных культур. Наряду с русским языком, имеющим статус общегосударственного, важным средством в этом деле выступает иностранный язык. Не секрет, что им еще недостаточно владеют наши студенты, хотя он сейчас приобретает огромную значимость как неотъемлемый компонент языкового образования в поликультурном социуме. Таким образом, есть все основания считать, что в современном обществе иностранный язык приобретает важный гуманитарно-образовательный, лингвистический и культурно-экономический смысл.

#### Список литературы

1. Ембулаева Л.С. Образование в информационном обществе и новая концепция гуманизма / Информационная свобода и информационная безопасность: Материалы международной научной конференции. – Краснодар, 2001. – С.332-333.
2. Севрюгина Н.И. Роль и место иностранного языка в поликультурном социуме / Гуманитарное образование в современном вузе: традиции и новации. – Краснодар, 2002. – С.208.