

УДК 378.14

МЕТОДЫ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО НЕВРОЛОГИИ

Лалов Ю.В., Осадчук О.Л.

*ГБОУ ВПО «Омская государственная медицинская академия» Минздрава России,
Омск, e-mail: ool58@mail.ru*

Обоснована актуальность проблемы использования методов эвристического обучения для формирования ценностных ориентаций у студентов медицинского вуза. Выделены принципы, регламентирующие реализацию эвристического обучения студентов медицинского вуза. Рассмотрены методы эвристического обучения студентов медицинского вуза. Представлены эвристические задания по неврологии когнитивного, креативного и организационно-деятельностного типов. Описаны результаты опытно-экспериментального исследования эффективности формирования ценностных ориентаций у студентов медицинского вуза на практических занятиях по неврологии посредством эвристического обучения. Представлены методические рекомендации преподавателям медицинского вуза по организации эвристического обучения студентов.

Ключевые слова: эвристическое обучение, ценностные ориентации

METHODS OF HEURISTIC TRAINING AS MEANS OF FORMATION OF VALUABLE ORIENTATIONS AT STUDENTS OF MEDICAL HIGH SCHOOL ON THE PRACTICAL TRAINING ON NEUROLOGY

Lalov J.V., Osadchuk O.L.

Omsk state medical academy» Ministry of Health of Russia, Omsk, e-mail: ool58@mail.ru

The urgency of a problem of use of methods of heuristic training for formation of valuable orientations at students of medical high school is proved. The principles regulating realisation of heuristic training of students of medical high school are allocated. Methods of heuristic training of students of medical high school are considered. Heuristic tasks on neurology когнитивного, creative and organizational-deyatelnostnogo types are presented. Results are described is skilled-experimental research efficiency of formation of valuable orientations at students of medical high school on a practical training on neurology by means of heuristic training. Methodical recommendations are presented teachers of medical high school on the organisation of heuristic training of students.

Keywords: heuristic training, valuable orientations

В многочисленных психологических исследованиях показано, что ценностные ориентации являются важнейшим компонентом структуры личности. Как указывает М.С. Яницкий, «ценностные ориентации, определяющие жизненные цели человека, выражают соответственно то, что является для него наиболее важным и обладает для него личностным смыслом [5, с. 26]. Человек осознает окружающую действительность и самого себя в ней сквозь призму собственных ценностей. Являясь источником целей человека в профессиональной деятельности, ценностные ориентации, определяют способы и средства их достижения.

Педагогической наукой изучаются вопросы, связанные с формированием ценностных ориентаций личности на различных этапах возрастного онтогенеза, у представителей разных профессий. Имеются убедительные факты, доказывающие, что результат формирования ценностных ориентаций будущих врачей детерминирован организационно-педагогическими условиями, т.е. качественными характеристиками процесса их профессионального образования. Выполнены работы, посвященные исследованию процесса формирования ценностных ори-

ентаций студентов медицинского вуза [2], студентов медицинского колледжа [1]. Общим для данных работ является признание сложности феномена ценностных ориентаций и необходимости учета в процессе их формирования у будущих врачей специфики будущей профессиональной деятельности.

Педагогическим потенциалом формирования ценностных ориентаций будущих специалистов в вузе обладают методы эвристического обучения. Под эвристическим обучением в вузе понимается такое обучение, которое предполагает конструирование студентами собственного смысла, целей, содержания и процесса обучения [3]. При эвристическом типе обучения студенты не просто усваивают готовые знания, а под руководством преподавателя самостоятельно конструируют их, сопоставляя с известными достижениями в соответствующей научной области. Методы эвристического обучения универсальны и применимы при изучении различных учебных дисциплин.

Курс неврологии занимает важное место в системе профессиональной подготовки будущих врачей в связи с тем значением, которое имеет нервная система в генезе различных заболеваний и в нормальной жизне-

деятельности организма человека. Цель освоения данной учебной дисциплины состоит в овладении студентами знаниями об особенностях клинической картины заболеваний нервной системы, принципами диагностики, лечения и профилактики болезней нервной системы. В то же время проблема использования методов эвристического обучения неврологии для формирования ценностных ориентаций у студентов медицинского вуза является малоизученной. Недостаточно освещен вопрос: какие типы эвристических заданий наиболее способствуют формированию ценностных ориентаций у будущих врачей?

Поэтому **целью исследования** было выбрано определение эффективности использования методов эвристического обучения как средства формирования ценностных ориентаций у студентов медицинского вуза на практических занятиях по неврологии.

Гипотеза исследования состояла в предположении о том, что продуктивное формирование ценностных ориентаций у студентов медицинского вуза на практических занятиях по неврологии возможно посредством использования комплекса эвристических заданий когнитивного, креативного и организационно-деятельностного типов.

Реализация поставленной цели и проверка сформулированной гипотезы потребовала решения следующих **задач**:

1) определить доминирующие ценностные ориентации у студентов медицинского вуза;

2) разработать эвристические задания по неврологии и апробировать их в опытно-экспериментальной работе (на практических занятиях);

3) выявить динамику ценностных ориентаций у студентов медицинского вуза после проведения опытно-экспериментальной работы.

Материалы и методы исследования

Было использовано психологическое тестирование студентов по методике диагностики ценностных ориентаций (автор Э.Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова), которая представляет собой опросник, включающий 21 вопрос. Методика содержит 9 шкал, отражающих определенный вид ценностной ориентации:

- профессиональная компетентность – быть профессионалом, мастером в своем деле;
- менеджмент – управлять людьми, проектами, бизнес-процессами и т.п.;
- автономия – иметь свободу и независимость от других людей и обстоятельств;
- стабильность работы – обладать надежной работой длительное время;
- стабильность места жительства – жить в своем городе (иметь минимум переездов, командировок);
- служение – воплощать в работе свои идеалы и ценности;
- вызов – решать уникальные задачи;

– интеграция стилей жизни – сохранять гармонию между личной жизнью и карьерой;

– предпринимательство – создавать новые организации, услуги.

В исследовании участвовало 23 студента 4 курса педиатрического факультета Омской государственной медицинской академии.

Результаты исследования и их обсуждение

На основе теоретического анализа педагогической литературы [4] были выделены принципы, регламентирующие реализацию эвристического обучения студентов медицинского вуза. К таким принципам нами отнесены следующие.

Принцип личностного целеполагания: обучение должно осуществляться на основе целей преподавателя и с учетом личных учебных целей каждого студента.

Принцип продуктивности обучения: главным ориентиром обучения должно выступать образовательное приращение студента, складывающееся из его внутренних изменений (свойств, качеств личности) и внешних образовательных продуктов учебной деятельности, максимально приближенных по форме к продуктам будущей профессиональной деятельности.

Принцип ситуативности обучения: процесс обучения должен выстраиваться из преднамеренно организуемых преподавателем ситуаций образовательного напряжения, проблемности, требующих своего разрешения через эвристическую, т.е. творческую деятельность их участников по созданию образовательной продукции.

Принцип образовательной рефлексии: обучение должно сопровождаться рефлексивным анализом и осознанием студентом его процесса и результатов.

В педагогике разработаны методы организации эвристического обучения. В группу методов эвристического обучения студентов медицинского вуза нами включены:

– метод эвристических вопросов, позволяющий обобщить имеющуюся информацию или прийти к новым выводам;

– метод символического видения, заключающийся в отыскании связей между объектом познания и его изображением;

– метод образного видения, при котором продукт познания выражается в словесной или графической образной форме;

– метод фактов, целью которого является поиск реальных результатов, их отличие от нефактов;

– метод эвристического наблюдения, являющийся способом добывания теоретических знаний из реальности;

– метод эмпатии – «вживания» в состояние другого человека;

– метод конструирования правил, т.е. положений, выражающих определенную закономерность, соотношение изучаемых явлений;

– метод гипотез, при котором конструируются версии ответов на поставленный вопрос;

– метод прогнозирования – исследования перспектив развития изучаемого явления;

– метод ошибок, предполагающий конструктивное использование погрешностей в действиях, поступках, высказываниях для углубления знаний;

– метод агглютинации – соединения несоединимых в реальности качеств, частей объектов познания;

– метод гиперболизации – преувеличения или преуменьшения отдельных качеств, частей объектов познания;

– метод «Если бы...», представляющий собой составление описания того, что произойдет, если в реальности что-либо изменится.

Все вышеперечисленные методы апробированы в процессе преподавания неврологии в Омской государственной медицинской академии. Как показали результаты исследования, наиболее предпочитаемыми студентами являются такие методы эвристического обучения неврологии (в порядке убывания), как метод эвристических вопросов, метод гипотез, метод ошибок, метод прогнозирования.

Специалистами в области дидактической эвристики [4] разработано представление о том, что эвристическое обучение основывается на открытых учебных заданиях, которые не имеют однозначных правильных ответов. Это означает, что получаемые студентами образовательные продукты (иначе говоря, знания, которые реализованы в умениях оперировать ими в стандартной или нестандартной ситуации), оказываются различными по степени творческого самовыражения. Такими продуктами учебной деятельности студентов медицинского вуза могут быть: составленные таблицы, схемы, кроссворды, аннотации, рецензии, алгоритмы, памятки; решенные дидактические задачи, кейсы; выполненные исследовательские проекты, мультимедийные презентации; исполненные в деловой игре роли и др.

Приведем примеры разработанных нами эвристических заданий по неврологии, которые для удобства сгруппированы по доминирующим видам эвристической деятельности студентов: когнитивной, креативной, организационно-деятельностной.

А. Эвристические задания когнитивно-го (познавательного) типа:

Предложение исследовать какой-либо объект. Например: распознайте церебровас-

кулярные заболевания нервной системы, являющиеся основой для назначения адекватной терапии, проведения профилактики и определения трудоспособности пациента.

Предложение вычлнить общее и различное в разных системах. Например: сравните показатели электрофизиологических, рентгенологических, биохимических, иммунологических методов исследования пациента. Сделайте вывод, о чем они свидетельствуют.

Предложение отыскать принцип построения структуры изучаемого объекта. Например: дайте трактовку данных о состоянии нервной системы пациента, полученных с помощью основных и дополнительных методов исследования.

Предложение провести опыт. Например: проведите неврологическое обследование больного с жалобой на сильную головную боль.

Предложение выяснить причины сложившейся ситуации. Например: оцените на основе выявленных признаков их семиологическое значение для определения локализации демиелинизирующих заболеваний нервной системы.

Предложение представить свою версию развития событий. Например: сформулируйте закономерности развития нервной системы человека.

Б. Эвристические задания креативного (творческого) типа:

Предложение по-своему выполнить то, что уже известно. Например: дайте определения ключевым понятиям изучаемой темы «Инфекции центральной нервной системы».

Предложение придумать и изобразить объект с помощью различных образных средств. Например: составьте схему методики лечения и профилактики поражений центральной нервной системы при онкологической патологии и паранеопластических синдромах возраста.

Предложение «почувствовать» объект, описав свои чувства. Например: опишите, как происходят эпилептические припадки у пациентов в зависимости от формы заболевания.

Предложение создать словесный продукт в различных формах и жанрах. Например: найдите статистические данные по патологии нервной системы жителей г. Омска и Омской области и подготовьте их презентацию на учебном занятии.

Предложение выполнить какой-либо проект. Например: составьте рекомендации по дифференциальной диагностике часто встречающихся заболеваний нервной системы у детей.

Предложение изготовить газету, журнал, видеофильм и пр. Например, составьте

рекламу одного из заседаний молодежного научного кружка неврологии и нейрохирургии, оформите ее в виде объявления (листовки, буклета).

В. Эвристические задания организационно-деятельностного типа (обеспечивающие развитие регулятивных умений: целеполагания, планирования, организации, контроля, оценки, коррекции):

Предложение определить собственные цели обучения по каждому из разделов (тем) изучаемого курса.

Предложение проконтролировать результаты своей деятельности по определенному разделу (теме).

Предложение подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы на протяжении определенного периода времени.

Приведенные выше и другие задания в совокупности составили комплекс заданий к самостоятельной работе студентов по неврологии, которые они выполняли на практических занятиях.

Результаты психологического тестирования студентов по методике Э. Шейна – В.А. Чикер, В.Э. Винокуровой продемонстрировали изменения ценностных ориентаций у студентов медицинского вуза в процессе проведения практических занятий по неврологии.

Так, ценность «профессиональная компетентность», занимавшая в начале опытно-экспериментальной работы третье место в системе ценностных ориентаций студентов, переместилась на первое место. Студенты с такой ориентацией хотят быть мастерами своего дела, желают достигнуть успеха в медицинской специальности.

Ценность «служение людям» стала занимать в системе ценностных ориентаций студентов медицинского вуза второе место. Студенты с доминированием данной ценности стремятся приносить пользу людям, для них очень важно видеть конкретные плоды своей работы, даже если они и не выражены в материальном эквиваленте.

Ценность «менеджмент» поднялась на третье место. Студенты с преобладанием этой ценности ориентированы на интеграцию усилий других людей, готовы нести ответственность за конечный результат своей работы.

Возросло значение ценностей «вызов» и «интеграция стилей жизни».

Уменьшилась роль в системе ценностных ориентаций студентов медицинского вуза таких ценностей, как «стабильность места жительства», «стабильность работы», «предпринимательство».

Результаты проведенной опытно-экспериментальной работы позволили разработать

методические рекомендации преподавателям медицинского вуза по организации эвристического обучения студентов. Рекомендуются:

1) способствовать возникновению у студентов понимания того, что возможно в будущей профессиональной деятельности врача возможно возникновение сложных нетипичных ситуаций, связанных с выявлением симптомов и синдромов поражения нервной системы, определения места расположения патологического очага в пределах нервной системы, когда один врач не в состоянии охватить все аспекты существующей проблемы;

2) демонстрировать многозначность возможных подходов к диагностике и лечению неврологических синдромов, побуждать студентов к выдвижению гипотез, диалогу;

3) активизировать у студентов осознанное отношение к анализируемым неврологическим заболеваниям посредством высказывания собственной точки зрения и ее обоснования путем опоры на теорию;

4) активизировать опору студентов на наблюдения и данные клинических исследований, которые позволят отвергнуть гипотезу или принять логические выводы;

5) обращать внимание студентов в процессе анализа клинической картины болезней нервной системы на культурный обмен мнениями, свободный от агрессивной напористости.

Выводы

Результаты исследования подтвердили предположение о том, что формирование ценностных ориентаций у студентов медицинского вуза возможно на практических занятиях по неврологии посредством комплексного использования методов эвристического обучения.

Получены данные, свидетельствующие о продуктивности использования для формирования ценностных ориентаций у студентов медицинского вуза эвристических заданий по неврологии когнитивного, креативного и организационно-деятельностного типов.

Список литературы

1. Бобер Е.А. Моделирование процесса становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа // Молодой ученый. – 2013. – № 4. – С. 527–529.
2. Ветштейн С.С. Ценностные ориентации студентов медицинского университета / С.С. Ветштейн, В.Б. Молотов-Лучанский, Г.С. Кемелова, Р.С. Досмагамбетова // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 8. – С. 101–102.
3. Осадчук О.Л. Подготовка преподавателей медицинского вуза к эвристическому обучению студентов / О.Л. Осадчук, Е.В. Лопанова // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 2. – С. 184–188.
4. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 416 с.
5. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система: Монография. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. – 98 с.