

УДК 378.662.147.315

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В РАЗВИТИИ АВТОНОМНОЙ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В ВУЗЕ

Прохорец Е.К., Вершкова Е.М.

ГОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск,
e-mail: lenpro@tpu.ru

Рассмотрен научный термин автономия в ракурсе автономной учебно-познавательной деятельности на иностранном языке, разграничиваются понятия «самостоятельная работа» и «автономия». Приводится определение автономной учебно-познавательной деятельности, вычлняются основные педагогические аспекты ее структуры. На основе проведенного научного анализа исследован потенциал электронных образовательных ресурсов в развитии умений в конкретных аспектах автономной учебно-познавательной деятельности, в том числе инструментария таких обучающих платформ, как Moodle, Blackboard, LMS, Web-CT, а также мировых информационных ресурсов соответственно определенному аспекту. Обозначена роль преподавателя в данном процессе. Сделаны выводы о значимости развития автономности студентов с использованием электронных ресурсов как средства обучения.

Ключевые слова: самостоятельная работа; электронные образовательные ресурсы; автономная учебно-познавательная деятельность; самоорганизация; ответственность за результат

ELECTRONIC RESOURCES IN AUTONOMOUS FOREIGN LANGUAGE LEARNING IN HIGH SCHOOL

Prokhorets E.K., Vershkova E.M.

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, e-mail: lenpro@tpu.ru

The article deals with the scientific term autonomy from the perspective of autonomous learning and cognitive activity in foreign language learning defining the concepts of «self-study» and «autonomy» as independent study. The authors provide a definition of autonomous learning and cognitive activity, single out the main pedagogical aspects of its structure, study the potential of electronic educational resources in the skills development in specific aspects of autonomous learning and cognitive activity on the basis of scientific analysis, including different tools of such learning platforms like Moodle, Blackboard, LMS, Web-CT, as well as resources of world's virtual environment due to particular aspect. It is designated by the teacher's role in the learning process. The authors lead conclusions about the importance of students autonomy using electronic resources as a means of learning.

Keywords: independent study; electronic educational resources; autonomous learning and cognitive activity; self-organization; responsibility for the result

Изменения в политической, социально-экономической и культурной жизни России и связанное с этими процессами переосмысление целей и содержания обучения иностранному языку в техническом вузе выдвигают на передний план необходимость формирования автономности студента в образовательном процессе. В то же время в российских условиях развития высшего образования, когда происходит постепенное сокращение аудиторных часов на изучение дисциплины «Иностранный язык» (далее ИЯ), организация образовательного процесса с увеличением доли самостоятельной работы на основе использования электронных образовательных ресурсов (далее ЭОР) приобретает большое значение.

Важным становится развитие автономной учебно-познавательной деятельности, которая интегрирует различные виды индивидуальной и коллективной деятельности, осуществляемые с участием преподавателя в роли модератора процесса поиска знаний и освоения опыта обучения. Здесь виртуальная образовательная среда предлагает

большие возможности для интенсификации образовательного процесса по иностранному языку. Не последнюю роль здесь играет тот факт, что локальные и сетевые ЭОР на иностранном языке являются неотъемлемой составляющей профессионального образования во всем мире и частью электронной инфраструктуры любого современного университета.

Цель. Представляется актуальным рассмотреть научный термин автономия в ракурсе автономной учебно-познавательной деятельности, разграничивая понятие «самостоятельная работа» и «автономия», а также потенциал ЭОР в развитии умений в названных педагогических категориях у студентов технических вузов, что определяем как цель статьи.

Материалы и методы исследования

Исследование проводилось с использованием учебно-методических материалов на иностранных языках, размещенных в электронной образовательной среде конкретного университета (Томский политехнический университет), так и в международном пространстве. Основными методами являлись наблю-

ление, беседа, научный анализ, сравнение и сопоставление полученных данных и выводов.

В образовательном процессе в вузах России перестепенное значение приобретает поиск таких подходов, методов и принципов обучения, которые бы способствовали развитию понимания необходимости автономной учебно-познавательной деятельности, умений самостоятельной постановки целей обучения, поиск оптимальных путей для достижения желаемого результата, систематизации полученных знаний и критической оценки информации и переноса в новые образовательные контексты. Все указанные аспекты являются имманентным свойством понятия «автономия», под которым понимается автономный образовательный процесс. Автономия как термин в некоторых исследованиях находит замещение дефиницией «самостоятельная работа». Авторы статьи придерживаются принципиально другой точки зрения, поэтому далее проводится краткий научный анализ понятий «самостоятельная работа» и «автономия».

Результаты исследования и их обсуждение

Термин «самостоятельная работа» в отечественных исследованиях по педагогике и методике преподавания в высшей школе, трактуется неоднозначно. Л. В. Жарова определяет самостоятельную работу как «метод обучения, при котором обучающиеся по заданию учителя и под его руководством самостоятельно решают познавательную задачу, проявляя усилия и активность» [1]. А.С. Лында считает, что самостоятельная работа является одной из форм организации учебной деятельности, которая способствует развитию их самостоятельности и активности в обучении [3]. И.А. Зимняя полагает, что «самостоятельная работа представляет более широкое понятие, чем домашняя работа, которая есть выполнение заданий, данных учителем в классе на дом для подготовки к следующему уроку» [2]. Задачей преподавателя в этом процессе является четкое руководство самостоятельной работой.

Анализ вышеперечисленных определений понятия «самостоятельная работа» позволяет сделать вывод, что суть данного понятия не включает в себя ряда принципов, соответствующих автономному процессу обучения, который направлен на овладение обучающимися приемами учебных действий, способствующих эффективной и сознательной самостоятельной организации процесса обучения, его проведению и оценке. В традиционном понимании самостоятельной работы у обучающихся отсутствует возможность самостоятельного выбора содержания своей деятельности, способов, средств ее организации и осуществления. Все указанные параметры задаются извне, в частности, преподавателем. Принципы же автономного процесса обучения подразуме-

вают овладение обучающимися различными стратегиями и тактиками, которые помогут ему организовать работу, как в аудитории, так и при выполнении домашнего задания, а также будут способствовать дальнейшей эффективной и сознательной самостоятельной организации учебной деятельности, ее проведению и оценке.

Так, Т.Ю. Терновых определяет *автономный образовательный процесс* (у Т.Ю. Терновых «автономное обучение») как деятельность по самостоятельному, осознанному планированию и проведению учебной деятельности, ее контролю и рефлексии. Автономный образовательный процесс – это «учение в течение всей жизни, присвоение обучающимся таких приемов, которые он может применить в последствии, когда потребуются углубить свои знания в любой области и организовать процесс присвоения новой информации» [6]. Вышеперечисленные действия обучающихся составляют основу автономной учебной деятельности по овладению иноязычными знаниями, умениями и навыками как интегральными параметрами коммуникативной компетенции. Готовность к таким действиям понимается как способность и желание обучающихся принимать на себя ответственность за свою учебно-познавательную деятельность и ее результаты.

По мнению И.Н. Хмелидзе, ведущая обучающая функция автономного образовательного процесса заключается в формировании навыков самоуправления, которые, затрагивая личность студента, его интеллектуальную, эмоциональную и мотивационную сферы, предполагают осознание обучающимся важности решения задачи и доведение ее до завершения [7].

Немецкие исследователи П. Биммель и У. Рампильон под учебной автономией понимают такой процесс обучения, в котором обучающиеся самостоятельно принимают решения в области выбора способов учебной деятельности, форм работы, установления сроков ее выполнения, способов контроля и оценивания своей работы, переноса ее результатов в новые учебные контексты [8].

Л. Дикинсон рассматривает автономию в комплексе с такими понятиями, как самоуправление, индивидуализация обучения и самостоятельное обучение в ресурсных центрах. Суть понимания данной терминологии заключается в определении степени вовлеченности студента в образовательный процесс и в степени распределения его ответственности за аспекты обучения [9].

Традиционно преподаватель несет ответственность за организацию занятия, подбор учебных материалов и за проведение

самого занятия, оценивание работы студентов и планирование последующих занятий. В то же время во многих современных исследованиях заложена идея преодоления противоречия между заранее определенным и предписанным содержанием обучения и необходимостью свободы и флексичности процесса обучения. В силу особенностей системы образования в российских школах большинство абитуриентов не готовы стать полноправными участниками автономного образовательного процесса, поэтому преподавателю следует организовать занятия по на основе педагогического сотрудничества таким образом, чтобы вовлекать студентов в процесс управления учебно-познавательной деятельностью и постепенно передавать им часть ответственности за результаты обучения, способствуя таким образом, развитию современной конкурентоспособной личности, способной принимать решения и нести ответственность за их результат в будущей профессиональной деятельности.

Е.К. Прохорец вводит термин «автономная учебно-познавательная деятельность» (2006), далее АУПД, включающую планирование собственной учебно-познавательной деятельности, принятие решений, осознание ответственности и рефлексии в автономном учебном процессе. Под АУПД понимается такая деятельность, в которой обучающиеся самостоятельно принимают решения в центральных областях процесса обучения. Согласно педагогическим аспектам АУПД имеет следующую структуру:

- что изучается (аспект цели/учебные задачи);
- как действуют обучающиеся, чтобы чему-либо научиться (аспект методы учебной и исследовательской деятельности), осуществляя при этом рефлексии;
- какие материалы и средства обучающиеся используют (аспект средства обучения);
- работают ли обучающиеся индивидуально либо в сотрудничестве с кем-то (аспект форма социальной интеракции);
- как обучающиеся контролируют успешность своей учебной деятельности, принимая на себя ответственность за результат собственной учебно-познавательной деятельности и перенося их в новый учебный и жизненный контекст (аспект результат) [4].

При этом каждый аспект подразумевает наличие определенных умений: умение поставить цель/учебную задачу – умения самоопределения, умения грамотного выбора методов учебной и исследовательской деятельности и самоорганизации, умения отбора соответствующих учебной задаче

средств и материалов, умения работы в команде, умения самоконтроля. Поскольку цель статьи состоит в рассмотрении потенциала ЭОР в формировании и развитии умений студентов в автономном образовательном процессе, а именно, в контексте исследования, в АУПД, рассмотрим возможности ЭОР применительно названным педагогическим аспектам.

Аспект «цели/учебные задачи» реализуется благодаря богатству и многообразию виртуальной образовательной среды, где предлагаются различные массовые открытые онлайн курсы на иностранных языках, преимущественно на английском – MOOC (MOOC – massive open online courses), открытые образовательные ресурсы - OER (OER open educational resources) и потребитель образовательных услуг определяет, что конкретно (какой курс, по какой тематике) он будет/желает изучать в данный момент, на основе собственного выбора. Осознанный выбор способствует повышению внутренней мотивации в изучении иностранного языка. Что касается локальных сетевых ресурсов и платформ, например, популярных в России систем дистанционного обучения (далее СДО), таких как Moodle, Blackboard, LMS, Web-CT и тому подобных, инструментов и структура построения электронных курсов и материалов, размещенных на платформах, позволяют делать самостоятельный выбор в зависимости от содержания курса. Например, студентам предлагается для изучения 7 тем / модулей, из которых первая является обязательной для изучения, а далее студент вправе выбрать две или более темы по своему усмотрению.

Аспект «методы учебной и исследовательской деятельности» поддерживается возможностью выбора технических различных опций ресурса для достижения поставленной цели или выполнения учебной задачи. Например, предлагается просмотреть видео по определенной теме и выполнить тестовые контролирующие задания после него (например, gap-filling, true-false и т.п.) или в качестве альтернативы проработать иноязычный транскрипт; выполнить поисковое задание по этой же теме, без просмотра видео и подготовить реферат к аудиторному занятию (на основе методики перевернутого класса, или flipped chart), выставить реферат для всеобщей оценки на форуме; выполнить задание «ответы на вопросы» по этой же теме, для чего необходимо изучение справочной литературы и интернет-источников. Кроме того, задания могут быть выстроены дифференцированно по уровням сложности (соответственно, может меняться количество баллов). В любом

случае, студент определяет способ работы с учебным материалом по теме самостоятельно, в зависимости от уровня подготовки, психологических особенностей и желания.

Аспект «средства обучения»: здесь обучающийся решает, какие средства он выбирает для выполнения учебной задачи. Это могут быть какие-либо иноязычные базы данных или конкретные веб-сайты (информационные ресурсы) или программы, установленные на компьютер (Software-ресурсы, в том числе сетевые, например, Skype) или техническое программное обеспечение (Hardware).

Как было отмечено выше, автономия предполагает психологическую готовность личности к управлению собственным процессом обучения и к самостоятельному принятию решений в центральных областях образовательного процесса. Возможность выбора формы социальной интеракции готовит обучающихся к самоуправлению процессом обучения, способствует осознанию обучающимися того, что именно они управляют собственной учебно-познавательной деятельностью и несут ответственность за результаты обучения, готовит их к самостоятельному принятию решений. Кроме того самостоятельный выбор социальной формы работы имеет воспитательную функцию: не всегда интересы обучающихся в группе совпадают, кому-то удобнее работать индивидуально, кому-то – в группе, кому-то – в паре. При выборе социальной формы работы обучающиеся учатся уважать мнение коллег / одноклассников и находить компромиссы, работать в команде и самостоятельно, что готовит их к будущей профессиональной деятельности. Это особенно актуально при работе в электронной обучающей среде, когда есть возможность самостоятельного, осознанного выбора социальной интеракции с помощью инструментов ЭОР. На примере СДО Moodle – форум, вики, семинар или, при необходимости, переход в социальные или профессиональные сети.

Процесс развития умений в АУПД на иностранном языке с использованием ЭОР у студентов требует изменения функции преподавателя с традиционной (трансляция информации и контроль её понимания и усвоения) на модерацию учебного процесса в зависимости от потребностей обучающихся (консультации онлайн асинхронно, онлайн синхронно или традиционно в аудитории, в процессе очных встреч). Поэтому аспект «результат», а именно, как обучающиеся контролируют успешность своей учебной деятельности, принимая на себя ответственность за результат собственной учебно-познавательной деятельности и перенося их

в новый учебный и жизненный контекст реализуется, во-первых, в осознанном выборе различных возможностей контроля и самоконтроля, а во-вторых, в способности применить полученные знания в новых учебных и жизненных ситуациях по выбору. В контексте обучения на основе развития АУПД это могут быть консультации преподавателя – виртуальные или реальные (очная) или помощь друзей на основе, к примеру, инструмента «семинар»; создание глоссария на иностранном языке; тестовые задания для самостоятельной проверки знаний на выбор; использование инструмента форум на основе размещения кейсов, включающих реальные жизненные ситуации по пройденной тематике в зависимости от уровня подготовки студента.

Традиционное образование в России пока не нацелено на развитие умений и навыков автономной учебно-познавательной деятельности, а требования интернационализации и глобализации образования предусматривают наличие умений автономии у обучающихся. Поэтому при работе с ЭОР сопутствующей педагогической задачей является необходимость развития у обучающихся умений автономного обучения, поскольку у большинства студентов отсутствует необходимый арсенал автономных стратегий и опыт автономного обучения. Практический опыт показал, что использование ЭОР в образовательном процессе по иностранному языку способствует интенсификации важнейшего психолого-педагогического феномена образовательного процесса - самостоятельной работы обучающихся на принципиально новом уровне, постепенно переходящую в АУПД. Этой задаче служат задания, моделируемые в синхронной и асинхронной формах реализации учебного процесса, позволяющие развивать навыки автономии. Спецификой таких заданий должно быть их пошаговое планирование, приобщение к каждой теме структурированных комментариев, формулирование для обучающихся критериев выполнения задания, выдача дополнительных источников для целевого поиска необходимой информации для выполнения того или иного задания [5].

Выводы

По итогам проведенного исследования авторами статьи сделаны следующие научные выводы:

1. Ключевыми словами в значении понятия «АУПД» являются самоуправление, самоопределение, самостоятельный выбор. Анализ приведенного списка значений показывает, что различные аспекты самосто-

тельности объединяет общая категория независимости в выполнении какого-либо действия.

2. В процессе работы с ЭОР на иностранном языке студенты получают разнообразный спектр возможностей реализовать собственные познавательные потребности и развить умения в АУПД. Задача преподавателя – организовать занятия на основе педагогического сотрудничества, вовлекая студентов в процесс управления учебно-познавательной деятельностью и постепенно передавать им часть ответственности за результаты обучения, а также в развить умения студента, которые ему необходимы для того, чтобы учиться самостоятельно и быть самостоятельным как личность.

Осознание значимости студентами собственных действий и ответственности за результат обучения в процессе работы с таким средством обучения, как ЭОР, научит их самостоятельной организации АУПД как на иностранном языке, так и по другим дисциплинам, в том числе профессионального и общепрофессионального цикла; интенсифицирует процесс обучения и таким образом повысит конкурентоспособность выпускни-

ков технических вузов, как на российском, так и на международном рынке труда.

Список литературы

1. Жарова Л.В. Учить самостоятельности: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1993. – 205 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. – М.: Лотос, 2005. – 304 с.
3. Лында А.С. Дидактические основы формирования самоконтроля в процессе самостоятельной учебной работы учащихся. – М.: Высшая школа, 1997. – С. 3 – 68.
4. Прохорев Е.К. К вопросу об автономии в изучении иностранного языка: типология заданий для овладения стратегиями и тактиками. // «Язык в поликультурном пространстве». Сборник научных трудов ИЯК/ под ред. С.Б. Велединской. – Томск: ТПУ, 2006. – С. 32 – 46.
5. Прохорев Е.К., Слесаренко И.В. Анализ педагогического потенциала электронных образовательных ресурсов в обучении иностранному языку // Высшее образование сегодня. – 2014 – № 9. – С. 37 – 41.
6. Терновых Т.Ю. Методика формирования стратегий автономной учебной деятельности студентов первокурсников языкового факультета в работе с иноязычным текстом: Дисс. ... канд. пед. наук. Москва, 2007. – 270 с.
7. Хмелидзе И.Н. Обучение иноязычной письменной речи студентов неязыковых специальностей на основе автономного подхода (немецкий язык, базовый курс): Дисс. ... канд. пед. наук. Ярославль, 2009. – 256 с.
8. Bimmel P., Ramppillon U. Lernautonomie und Lernstrategien. GIN München 2000. – 208 S.
9. Dickinson. L. Self-instruction in language learning. – Cambridge University Press, 1987. – 200 p.