

УДК 378.1

## МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ БУДУЩЕГО СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА

Минжанов Н.А., Ертысбаева Г.Н.

*Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза, Караганда,  
e-mail: minganovn@mail.ru*

В статье рассмотрены проблемы формирования модели профессионально-педагогической подготовки студентов по специальности «Социальная работа». Рассмотрены структурные элементы: социально-педагогическая образованность; социально-педагогическая убежденность; социально-педагогическая активность; социально-педагогические умения.

**Ключевые слова.** Профессионально-педагогическая подготовка студентов, социальная работа, компоненты, критерии, показатели, модель, структурные элементы, уровни подготовленности

## MODEL PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL TRAINING OF FUTURE SOCIAL WORKER

Minzhanov N.A. Ertysbayev G.N.

*Karaganda Economic University Kazpotrebsoyuz, Karaganda, e-mail: minganovn@mail.ru*

In the article the problem of forming a model professional-pedagogical preparation of students on a specialty «Social work». Structural elements: social and pedagogical education; social and pedagogical convictions; social and educational activity; social and pedagogical skills.

**Keywords:** Professional-pedagogical preparation of students, social work, components, criteria, indicators, model, structural elements, the level of preparedness

Компоненты, критерии и их показатели оценки уровней профессионально-педагогической подготовленности будущих студентов специальности «Социальная работа», на наш взгляд состоит из трех основных компонентов: мотивационно-целевой, содержательный и результативный (таблица) [1].

Компоненты, критерии и их показатели оценки уровней профессионально-педагогической подготовленности будущих социальных работников

| Компо-<br>ненты                | Критерии   | Показатели   |
|--------------------------------|--|--|
| Мотиваци-<br>онно-целе-<br>вой | Наличие положительного отношения к профессии социального работника   | 1) осознание социальной значимости работы социального работника;<br>2) устойчивый характер мотивов выбранной профессии;<br>3) наличие профессионально-личностных качеств социального работника.  |
| Содержатель-<br>ный            | Знание сущности научных основ профессионально-педагогической подготовки социального работника  | 1) системное видение всех компонентов профессионально-педагогической подготовленности социального работника и понимание воспитательных механизмов данного процесса, его закономерностей и движущих сил;<br>2) понимание особенностей организации, системы профессионально-педагогической подготовки.   |
| Результативный                 | 1) владение профессионально-педагогическими знаниями;<br>2) сформированность педагогической активности;<br>3) сформированность педагогической убежденности;<br>4) владение профессионально-педагогическими умениями. | 1) владение профессионально-педагогическими знаниями для понимания и осмысленного преодоления трудностей в работе;<br>2) владение профессионально-педагогическими умениями социального работника;<br>3) умение быть целеустремленным в решении своих желаний и усилий;<br>4) умение противостоять всему чуждому;<br>5) умение использовать социально-педагогический оптимизм;<br>6) умение активно влиять на внешние обстоятельства;<br>7) умение быть патриотом, добросовестно относиться к нуждам людей, порученному участку работы. |

Данные уровни легли в основу диагностики и прогнозирования процесса формирования профессионально-педагогической подготовленности у студентов 3 курса специальности «Социальная работа» в Карагандинском экономическом университете Казпотребсоюза.

Анализ психолого-педагогической и философской литературы, опросов общественного мнения и изучения передового опыта деятельности социальных работников позволили нам сделать вывод о том, что под профессионально-педагогической подготовкой социального работника надо понимать меру и оптимальный способ его эффективной педагогической деятельности в оказании социальных услуг гражданам, а также мобилизации его на успешное выполнение профессиональных задач на основе социально-педагогической образованности, убежденности, активности и умелости [2, 3, 4, 5].

Так, мы приходим к необходимости рассмотреть модель социального работника профессионально-педагогической подготовленности согласно анализа научной, специальной литературы и результатов проведенного исследования на наш взгляд она состоит из ряда компонентов, которые представляют собой следующие основные диалектически взаимосвязанные и взаимообусловленные структурные элементы: 1) социально-педагогическая образованность; 2) социально-педагогическая убежденность; 3) социально-педагогическая активность; 4) социально-педагогические умения. Каждый элемент модели как подсистема, в свою очередь, является сложным явлением и включает в себя ряд компонентов.

Социально-педагогическая образованность. В решении целого ряда задач в оказании социальных услуг перед сотрудником нередко стоит задача достижения того или иного требуемого психолого-педагогические явления: улучшения морально-психологического климата, разрешения или предупреждения психологического конфликта, преодоления негативных явлений в поведении, формирования убеждений, подавления или завоевания авторитета и т.д. Конечный результат оказания социальных услуг, таким образом, в существенной степени зависит от того, умеет ли работник ставить и достигать психолого-педагогические цели (психолого-педагогические задачи).

Социально-педагогическая убежденность. Социально-педагогическая убежденность на наш взгляд является основой профессионально-педагогической подготовленности социального работника, обеспечивает целеустремленность всех его

желаний, усилий, дает ему силу противостоять всему чуждому, формируется главным образом в процессе усвоения психолого-педагогических знаний и овладения опытом учебно-воспитательной работы. Проверяется, оценивается социально-педагогическая убежденность в общественно-педагогической деятельности социального работника.

Социально-педагогическая активность. Социально-педагогическая активность личности предполагает: инициативные постановки, способствующие успешному решению педагогических задач, в том числе управленческого характера, реализации комплексных планов и программ социальных коллективов: новаторство и целеустремленность в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; самоотверженность и смелость в борьбе с антиобщественными-элементами, чуждыми социальными явлениями; решительность к бескомпромиссность в отстаивании идейных позиций, общегосударственных интересов, в преодолении негативных тенденций, недостатков и отрицательных явлений в ходе социально-экономических реформ, борьбу за осуществление педагогических принципов непримиримость к нарушениям норм социального общежития; способность и готовность всегда во всем оценивать и решать жизненно важные вопросы с позиции интересов общества, народа.

Социально-педагогические умения. В структуре профессиональной педагогической деятельности, каковой является деятельность сотрудника особо важное значение приобретают твердые педагогические умения. Они являются обязательным элементом его высокой педагогической культуры. На это указывают многие исследователи [6]. Социально-педагогические умения или другими словами культура педагогической деятельности – это сложное психологическое и социально – политическое качество, которое требует своего рассмотрения и изучения на основе уже достигнутого уровня исследования проблемы умений в педагогике и психологии.

Обобщенным выражением результатов процесса подготовки является профессионально-педагогическая готовность выпускника к деятельности по должностному предназначению. Общая готовность предполагает наличие как профессионально важных личностных качеств, так и развитие таких навыков и умений, как организаторские, гностические, коммуникативные, конструктивные и др. Кроме этого, профессионально-педагогическая готовность как результат процесса профессиональной подготовки студентов

проявляется также в виде ситуационной, т.е. готовности к действиям в конкретных проблемных профессионально-педагогических ситуациях, в том числе внезапно возникающих и сложных условиях.

#### Список литературы

1. Минжанов Н.А. Содержание профессионально-педагогической подготовки студентов по специальности «Социальная работа» // Совет ректоров: Специализированное профессиональное издание открытого доступа. – № 2. – 2014. – С.11-15.
2. Смирнова Е.Э. Пути формирования модели специалиста с высшим образованием. – Л., 1977. – С. 249.
3. Акимова А.П. Формирование у студентов творческих умений решать педагогические задачи в области воспитания. Дис...канд. пед.наук. – Л.,1972. - С.203.
4. Кузьмин Е.С. Социальная психология и работа с людьми // Социально-психологические и методические проблемы повышения эффективности учебного процесса в высшей школе. – Л.,1972. – С.6.
5. Ожегов Ю.П. Политическая культура молодежи; сущность, структура, функции // Политическая культура и молодежь, 1982. – С.175.
6. Социальная работа: теория и практика / Под ред. А. Сорвина. – М.: Аспект Пресс, 2001.