

УДК 378

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ВРЕМЕННОЙ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ УЧЕНИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

Павлова Л.Н.

*ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», Челябинск,
e-mail: pavlovalnppi@mail.ru*

В статье рассматривается педагогическое управление ученическим коллективом как аспект реализации профессиональной деятельности педагога посредством технологизации данного управления. Технологичное описание педагогического управления ученическим коллективом основано на каркасной структуре. Предложена характеристика организационно-временному аспекту педагогического управления ученическим коллективом.

Ключевые слова: педагогическое управление, самоуправление ученического коллектива, механизм педагогического управления ученическим коллективом, технология педагогического управления ученическим коллективом

PROFESSIONAL WORK OF TEACHERS: MEANINGFUL ORGANIZATIONAL AND TEMPORAL ASPECT OF PEDAGOGICAL MANAGEMENT OF PUPILS GROUP

Pavlova L.N.

Chelyabinsk State Pedagogical University, Chelyabinsk, e-mail: pavlovalnppi@mail.ru

The article discusses the pedagogical management of pupils group as an aspect of the implementation of the professional work of the teacher on the basis of the control technologizing. Tech description of pedagogical management of pupils group is based on the framework structure of governance. Proposed organizational characteristics of temporal aspect of pedagogical management of pupils group.

Keywords: pedagogical management, self-management student collective, the mechanism of teaching pupils group management, the mechanism of teaching pupils group management technology management teaching pupils group

Актуальность проблемы основывается на идеи стандартизации педагогической деятельности и заключается в технологизации педагогического управления ученическим коллективом, с последующим проектированием показателей и критериев качества профессиональной деятельности.

Педагогическое управление является видом управления образовательной организации, реализуется посредством профессиональной педагогической деятельности по отношению к ученическому коллективу с целью его качественного изменения, которое выражается в степени развития самоуправления данного коллектива. Это положение указывает на то, что показателем реализации педагогического управления будет уровень развития самоуправления ученического коллектива и личности обучающегося.

Целью данной работы является описание каркасной структуры педагогического управления ученическим коллективом. В соответствии с целью поставлены следующие задачи: рассмотреть содержательный аспект и организационно-временной аспект педагогического управления ученическим коллективом.

Рассмотрение темы ограничивается описанием педагогического управления ученическим коллективом с позиции профессио-

нальной деятельности и не рассматривается как форма государственно-общественного управления образовательной организацией.

Содержательный аспект педагогического управления ученическим коллективом представляем в форме каркасной структуры профессиональной деятельности. Отметим, что понятие «профессиональная деятельность» шире понятия «педагогическое управление ученическим коллективом».

Указанная структура сформирована из комплекса концептов. Три концепта обеспечивают целостность ступени педагогического управления ученическим коллективом.

Каждый концепт и каждая ступень педагогического управления демонстрирует профессиональную деятельность педагога по управлению относительно к уровню развития самоуправления ученического коллектива.

Концепт состоит из комплекса слотов, которые наполнены парами «механизм-технология», состоящие из элементов наполненными конкретным содержанием. Различия в содержании концептов определяется уровнем педагогического управления ученическим и характеризуется условиями реализации профессиональной деятельности педагога, выражают связи между педагогом и ученическим коллективом.

Механизм педагогического управления ученическим коллективом – это система связей и отношений между субъектами образовательного процесса, обусловленные функциональными обязанностями педагога и педагогическими условиями его реализации, основанными на системе педагогической деятельности образовательной организации.

Механизм педагогического управления ученическим коллективом осуществляет следующие функции: обеспечение свойства коллектива, обеспечение престижности коллектива и обеспечения самоуправления коллектива.

Эволюционное развитие ученического коллектива, которое представляет собой смену состояния управления коллективом, характеризуется сменой одного механизма педагогического управления другим поэтапно: механизм педагогического управления, обеспечивающий требуемые свойства ученического коллектива предшествует механизму педагогического управления, обеспечивающий престижность ученического коллектива, а тот в свою очередь механизм педагогического управления, обеспечивающий режим самоуправления ученического коллектива.

Механизм педагогического управления ученического коллектива представляется в виде циклов, которые имеют периодичность с повторением каждый раз на более высоком уровне исполнения. Механизм педагогического управления ученического коллектива в разных процессах педагогического управления осуществляет разные функции. Строение механизма педагогического управления ученическим коллективом нами представлено в виде элементов: элемент «целесолагание», элемент «структура», элемент «самоуправление». Эволюционное развитие ученического коллектива, которое представляет собой смену состояния управления коллективом, характеризуется сменой одного механизма педагогического управления другим поэтапно: механизм педагогического управления, обеспечивающий требуемые свойства ученического коллектива предшествует механизму педагогического управления, обеспечивающий престижность ученического коллектива, а тот в свою очередь механизм педагогического управления, обеспечивающий режим самоуправления ученического коллектива.

Педагогическое управление как технология представляется нам в виде организационно-методического инструментария; упорядоченных совокупностью действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение результатов

в изменяющихся условиях образовательного учреждения.

Каждой ступени педагогического управления ученическим коллективом соответствует доминирующий приём управления, который предполагает создание определенных условий для самоуправления данного коллектива, тем самым обеспечивается содержание профессиональной педагогической деятельности функциональному состоянию уровня самоуправления ученического коллектива.

Характеристика деятельности ученического коллектива представлена на каждой ступени педагогического управления ученическим коллективом в соответствии с его концептом: репродуктивная деятельность ученического коллектива, продуктивная деятельность ученического коллектива, репродуктивная деятельность ученического коллектива.

Каждая следующая ступень педагогического управления ученическим коллективом характеризуется переходом на новую качественную ступень развития ученического коллектива и представляет собой фазу совмещения последней ступени с первой ступенью педагогического управления ученическим коллективом другого качественного уровня.

Таким образом, в содержании каждой ступени педагогического управления ученическим коллективом существует четыре уровня концепта, характеризующие собой содержание педагогической деятельности: деятельность по обеспечению требуемых свойств ученического коллектива, деятельность по обеспечению престижности ученического коллектива, деятельность по обеспечению условий для самоуправления ученического коллектива.

Следовательно, ступень педагогического управления ученическим коллективом представляет собой четыре фрейма как повторяющийся способ организации и реализации профессиональной педагогической деятельности.

Ступени педагогического управления ученическим коллективом – фреймы, концепты, слоты и характеристика деятельности ученического коллектива обладают повторением на всех этапах педагогического управления посредством реализации функций управления и процессов педагогической деятельности, посредством проявления свойств ученического коллектива и характеристики самоуправления ученического коллектива.

Фреймы педагогического управления ученическим коллективом различаются по своему назначению: процессы управления

фрейма № 1 обеспечивают требуемые свойства коллектива, фрейма № 2 – престижность ученического коллектива, процессы управления фрейма № 3 – обеспечивают развитие ученического коллектива; процессы управления фрейма № 4 поддерживают самостоятельную деятельность ученического коллектива. Механизм педагогического управления ученическим коллективом в концептах одинаков с точки зрения соблюдения процедур, но несоответствие применения технологии управления его механизму может повлечь за собой несостоятельность педагогической деятельности. Педагогическое управление ученическим коллективом в каждом последующем режиме фрей-

ма будет достигнуто при условии качества управления в период деятельности реализации содержания предыдущего фрейма. Такой процесс возможен, если используемые механизмы и технологии педагогического управления соответствуют самоуправлению ученического коллектива и наоборот – уровень развития самоуправления ученического коллектива соответствует используемым механизмам и технологиям педагогического управления.

В таблице «Каркасная структура педагогического управления ученическим коллективом» (таблица) частично представлен порядок осуществления педагогического управления ученическим коллективом.

Каркасная структура педагогического управления ученическим коллективом

Фрейм 1 «Педагогическое управление ученическим коллективом обеспечивающее требуемые свойства коллектива»	
Характеристика комплекса концептов педагогического управления ученическим коллективом фрейма № 1	Характеристика комплекса концептов самоуправления ученического коллектива
Концепт 1	
Слот 1	Репродуктивная ¹ деятельность ученического коллектива
Механизм ¹ ₁ Технология ¹ ₁	Механизм ¹ ₁ Технология ¹ ₁
Механизм ¹ ₂ Технология ¹ ₂	Механизм ¹ ₂ Технология ¹ ₂
Механизм ¹ ₃ Технология ¹ ₃	Механизм ¹ ₃ Технология ¹ ₃
Механизм ¹ ₄ Технология ¹ ₄	Механизм ¹ ₄ Технология ¹ ₄
Слот 2	Продуктивная ¹ деятельность ученического коллектива
Слот 3	Редуктивная ¹ деятельность ученического коллектива
Слот 4	Самостоятельная деятельность ¹ ученического коллектива, ограниченная рамками профессиональной деятельности педагога и условиями функционирования образовательного учреждения
Концепт 2	

В нашем исследовании качество педагогического управления характеризуется деятельностью ученического коллектива, выраженное посредством уровня его самоуправления. Уровни обозначены слотами. В каждом слоте механизм и технология самоуправления ученического коллектива так же имеют строгую последовательность и соответствие реализации по предполагаемой деятельности самоуправления ученического коллектива. Это обеспечивает качество самоуправления ученического коллектива. Каждая ступень педагогического управления характеризует уровень развития самоуправления в ученическом коллективе за счет создания оптимальных условий для данного развития, обеспеченных временем и педагогическими технологиями. [1]. Технологи-

я педагогического управления позволяет создать условия для управления потребностями обучающихся, которые преобразуются в цель образовательной деятельности; структурируют содержание заявленной деятельности; определяют траекторию развития ученического коллектива. Технология педагогического управления ученическим коллективом – это приемы, способы и порядок осуществления процесса управления ученическим коллективом.

На основании этих положений можем известные модели социального управления представить в виде уровней технологии педагогического управления ученическим коллективом. Характеристика уровней технологии педагогического управления ученическим коллективом является комплек-

сом профессиональных педагогических задач [4, С.121].

Организационно-временной аспект педагогического управления ученическим коллективом заключается в повторении механизмов и технологии управления педагогом ученическим коллективом. Процесс развития строится в трехмерном пространстве в координации информатизации с параметрами времени и прогресса. Это позволяет:

- характеризовать процесс педагогического управления ученическим коллективом сокращением временного интервала в силу интенсификации информационных процессов, т.е. за счет применения эффективных педагогических технологий педагогического управления для конкретного ученического коллектива;

- характеризовать повышение уровня организации ученического коллектива посредством педагогического управления в рамках развивающейся системы, т.е. от механизма к механизму, от ступени к ступени (от витка к витку);

- характеризовать педагогическое управление ученическим коллективом как нелинейный процесс с ограниченным числом витков;

- характеризовать процесс развития педагогического управления ученическим коллективом как циклический и поступательный процесс [1].

Последовательность реализации механизмов и технологий педагогической профессиональной деятельности на каждом уровне совпадает с демонстрацией уровня самоуправления ученического коллектива как показателя его развития посредством педагогического управления.

Различия фреймов заключаются во времени реализации управленческого цикла педагога по отношению к ученическому коллективу: По мере профессиональной деятельности педагога по отношению к ученическому коллективу уменьшается роль педагога и повышается уровень самоуправления ученическим коллективом.

Это обстоятельство не является гарантом проживания всех фреймов ученическим коллективом. Цикл педагогического управления ученическим коллективом может быть не завершен.

Данный фактор определяется целью педагогической деятельности, условиями профессиональной деятельности и мотивацией ученического коллектива к самоуправлению. На практике самоуправление ученического коллектива не достигает высокого уровня. Для нас, очевидно, что для учебной деятельности порой достаточно даже освоения первого фрейма. Второй главной причиной, является уровень качественной подготовки педагога к управлению коллективом учащихся.

Резюме

Каркасная структура педагогического управления ученическим коллективом позволяет технологично описать содержание педагогического управления ученическим коллективом и дать характеристику организационно-временному аспекту педагогического управления ученическим коллективом.

Технологизация педагогического управления ученическим коллективом позволяет проектировать показатели и критерии качества деятельности педагога, тем самым, обеспечивая профессиональную стандартизацию.

Список литературы

1. Павлова Л.Н. Модель механизма педагогического управления ученическим коллективом // Концепт. – 2013. – № 05 (май). – ART 13106. – 0,5 п. л. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/13106.htm>. – Гос. рег. Эл. № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
2. Павлова Л.Н. Самоуправление как технология безопасности образования / Л.Н.Павлова. – Безопасность пространства образования: сб. материалов Всероссийской. Научно-практической конференции, 25-26 ноября 2009 г. Челябинск: СИМАРС, ЧГПУ, 2009. – С.112 -114.
3. Павлова Л.Н. Педагогическое управление: теория и практика / Л.Н. Павлова. – Челябинск: Издательство Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 207 с.
4. Павлова Л.Н. Технология педагогического управления ученическим коллективом: теоретическая модель / Л.Н. Павлова // Альманах современной науки и образования. – 2013, № 6. – С.120-122.