

Биологические науки**КОЛЛЕКЦИЯ СЕМЯН ВОДНЫХ
МАКРОФИТОВ**

Тихонов А.В., Маврина О.С., Красавина О.Б.
ФГБУН «Институт биологии внутренних вод им.
И.Д. Папанина РАН», пос. Борок, Ярославская обл.,
e-mail: Sandrokes@live.ru

Создание эталонных коллекций семян существенно повышает качество определения таксономической принадлежности семян [1]. Однако мы не нашли упоминаний об использовании подобных коллекций в гидробиологических исследованиях [2]. В связи с изучением банка семян водных и прибрежно-водных макрофитов была создана коллекция семян и спор этой группы растений. Её основная специализация – это водные и прибрежно-водные макрофиты, а также те сорные растения, которые встречаются по берегам водоёмов и на обсыхающем мелководье. В настоящее время коллекция насчитывает семена и споры более 130 видов, относящихся к 55 родам из 30 семейств. Коллекция семян регулярно пополняется, в том числе коллегами в ходе полевых исследований, выполняемых

в рамках бюджетных тем [3–7], а также за счёт включения в её состав коллекций д.б.н. проф. В.Г. Папченкова и к.б.н. Л.И. Лисициной. Коллекция открыта для сотрудничества.

Список литературы

1. Кац Н.Я., Кац С.В. Атлас и определитель плодов и семян в торфах и илах. М.: Изд-во МОИП, 1946. 141 с.
2. Гарин Э.В. Водные и прибрежно-водные макрофиты России и сопредельных государств (в пределах бывшего СССР): Ретроспективный библиографический указатель. – Рыбинск: Рыбинский Дом печати, 2006. – 180 с.
3. Гарин Э.В. Флора и растительность копаней Ярославской области. Дис. На соискание ... канд. биол. Наук. Борок, 2004. 206 с.
4. Гарин Э.В. Флора выгонных копаней северо-запада Ярославской области // Вестник АПК Верхневолжья. – № 4 (20). Декабрь 2012. – С. 56–58.
4. Гарин Э.В. Флористические находки на территории Ярославской области // Вестник АПК Верхневолжья. – № 3 (23). Сентябрь 2013. – С. 51–53.
6. Беляков Е.А., Гарин Э.В., Лебедева О.А., Лапирова А.Г. Анализ встречаемости некоторых видов семейств *Sparganiaceae* на территории Ярославской области // Ярослав. пед. вестн. Естественные науки. 2013. № 4. Т. 3. С. 149–151.
7. Гарин Э.В., Тихонов А.В. Флористические находки на карьерах Мокеихо-Зыбинского торфопредприятия (Ярославская область) // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 12. – С. 290.

Медицинские науки**ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ
КАЧЕСТВО УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
В ВУЗАХ**

Бондарева А.Э., Ирышкова О.В., Тишков Д.С.,
Журбенко В.А., Саакян Э.С.
ГБОУ ВПО «Курский государственный медицинский
университет Минздрава России», Курск,
e-mail: bon-alina@yandex.ru

Главной задачей российской образовательной политики является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Существует специфическая типология потребностей высшего образования: те, кому по социальному статусу диплом необходим как основание для карьеры; те, кто нацелен на приобретение бренда престижного ВУЗа; те, кем движет тяга к знаниям как таковая; те, кто нацелен на получение достойной квалификации.

Целью данного исследования явилось изучение всех факторов, влияющих на качество учебного процесса в ВУЗах. На эффективность обучения студентов влияет множество факторов, начиная с первых его шагов, это, в частности: выбор ВУЗа; направленность студента на приобретение знаний; влияние информации на мотивацию обучения; уровень требования ВУЗа к студентам; интересов студента к предмету и изучаемой теме; умение преподавателя организовать учебный процесс; сотрудничество препода-

вателя со студентами; сотрудничество студентов между собой; профессиональное самосовершенствование преподавателя, использование новых и нетрадиционных форм обучения; информационно-технологическая база. По уровню влияния на качество образовательной деятельности ВУза можно выделить следующие факторы: имидж учебно-образовательного учреждения; уровень оснащения материально-технической базы; качество временного и пространственного обеспечения учебного процесса (расписание занятий); научная и педагогическая квалификация преподавателей, их мотивация к труду; активизация обучения на конкретном материале, обусловленная требованиями современных реалий; психологический климат внутри студенческого коллектива и самооценка студента; возраст обучающегося. Взаимосвязь факторов, определяющих качество учебного процесса в ВУзах и их влияние на эффективность неоспорима и тесно переплетена.

Качество образования является результатом деятельности ВУЗа в самых различных областях. Процесс его повышения до уровня современных и перспективных требований нуждается в управлении, которое должно основываться на системном подходе и учитывать все влияющие на результаты обучения факторы в их взаимосвязи. Специалистом выпускник становится через практику и апробацию экспертного сообщества, Вуз обязан оснастить его соответствующими знаниями, компетенциями, умению постоянно учиться.