

УДК 159.992.1 + 316.346.2

ГЕНДЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КУЛЬТУРА В КУРСЕ ФИЛОСОФИИ**Гульбин Г.К.***ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск,
e-mail: goolgk@sibmail.com*

Статья посвящена актуальной теме современного гуманитарного исследования. В ней рассматриваются теоретико-методологические вопросы изучения философии и гендерной культуры. Значительный научный интерес представляют изучение методологических вопросов гендерного образования. В статье рассматриваются аналитические средства философии гендерной культуры. Метод исследования логико-аналитический. Уточняются понятия гендерного познания. Рассматриваются понятия семейно-родительской гендерной культуры. Философия-часть гендерной культуры народов. В философии содержатся попытки обобщения универсальных гендерных явлений жизни гендерных социумов в прошлом и современности. Она осмысливает широкий спектр позитивных гендерных основ развития общества.

Ключевые слова: гендерная культура, гендерные родительско-семейные понятия, гендерная родительская образовательная деятельность, гендерная семейная образовательная деятельность, гендерная материнская образовательная деятельность, гендерная отцовская образовательная деятельность, гендерная родственная образовательная деятельность, гендерная детская образовательная деятельность.

GENDER EDUCATIONAL CULTURE IN COURSE OF PHILOSOPHY**Goolbin G.K.***National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, e-mail: goolgk@sibmail.com*

The present paper is devoted to actual questions of modern humanitarian research. The theoretical methodological questions of study of philosophy gender culture are researched. Considerable scientific interest is the study of methodological questions of gender education. Presented in the article ideas is connected with analytical means of philosophy of gender culture. Method of the research is a logical analytical. Notions of gender cognition are clarified. The concepts of familial-parental gender culture are considered. Philosophy is a part of gender culture of nations. Philosophy contains wide spectrum of positive gender foundations of society' development and philosophy attempts to summaries universal gender phenomena of a life of gender societies .

Keywords: gender culture, gender familial parental notions, gender parental educational activity, gender familial educational activity, gender mother's educational activity, gender father's educational activity, gender relative's educational activity, gender child's educational activity

Актуальность настоящего исследования обусловлена гуманитарной ценностью поднимаемых в нем вопросов. Классическое освоение философии как возвышающей людей в совершенстве мысли и поступков всегда будет одним из важнейших в развитии человеческого общества. Философия является квинтэссенцией гендерной культуры и отвечает на вопрос «Какова сущность гендерной культуры?» Цели философского образования Института Международного Образования и Языковых Коммуникаций в Томском политехническом университете включают установку на выработку потребности в самосовершенствовании, устойчивой мотивации к самообразованию. В процессе обучения постоянно возникают вопросы гендерного образования, ориентация на поддержание подлинно гуманистических ценностей и идеалов.

Цель статьи – изучение особенностей гендерной культуры, преимущественно в плане гендерной образовательной культуры. Курс философии обращен к ценностям гендерной культуры, которые содержат гендерная нравственность, гендерная философия, гендерное образование, гендерное ис-

кусство, гендерная наука, гендерное право, гендерная ментальность, гендерная религия, гендерная совокупность знаний, форм и методов мышления, способы деятельности по созданию духовных и материальных ценностей. Формируя систему взглядов на мир и место человека в нем философия необходимо включает вопросы о понятиях, выражающих сущность материнства, отцовства, детства, родительства, семьи и брака. Исследование гендерной культуры в формате понятий, выражающих сущность этих гендерных социумов является основной задачей данной статьи. Материал для этого исследования предоставляют занятия с иностранными студентами.

Гендерная проблематика заметное место в курсе философии для студентов-иностранцев в темах философии культуры, теории познания, человек как личность. В изучении теории познания разбирается вопрос об эмоционально-рациональных уровнях познания. Студенты разбирают программный материал о формах рационального и чувственного познания на лекциях и семинарах. Это относится к рассмотрению понятий умозаключение, суждение, понятие, ощущение,

ние, восприятие, представление. Эти формы познания всеобщие, но они имеют более конкретные формы в гендерном познании. Это становится понятным при инновационном рассмотрении форм эмоционально-рационального познания в междисциплинарном сочетании философского и гендерного в нем. Более конкретные формы гендерного познания есть гендерное умозаключение, гендерное суждение, гендерное понятие, гендерное ощущение, гендерное восприятие, гендерное представление. Это формы гендерного чувственного и гендерного рационального познания. Гендерное рациональное познание присуще только людям. Видимо, гендерное чувственное познание тоже отличает человеческое от предшествующих появлению человека и общества форм познания. Но это уже вопрос социальной антропологии: о природных и социальных основах гендерного познания.

Формы гендерного познания разнообразны по содержанию. Разнообразие этих форм порождается гендерными социумами. Заметное место в культуре народов мира занимают семейные, родительские, материнские, отцовские, детские и родственные формы гендерного познания. Семейные формы гендерного познания: семейное гендерное ощущение, семейное гендерное восприятие, семейное гендерное представление, семейное гендерное понятие, семейное гендерное суждение, семейное гендерное умозаключение.

Семейное гендерное ощущение может быть определено как гендерное ощущение члена семьи или семьи в целом. Семейное гендерное восприятие – сложный образ, возникающий в процессе эмоционально-чувственной познавательной деятельности члена семьи или семьи в целом в непосредственном контакте с предметом, процессом или явлением мира. Например, образ собственной семьи семейным субъектом познания воспринимается как целостный родовой образ, а образ семьи, участников феминистического движения – как группы единомышленников. Мировосприятие этой гендерной аудитории, ее свойства как субъекта гендерного равенства, осознаются благодаря работе чувств, вызвавших мыслительный образ о ней в непосредственном контакте с ней. Семейное гендерное представление может быть определено как образ предмета, явления или процесса гендерной реальности, возникающий у члена семьи и членов семей в процессе их эмоционально-чувственной познавательной деятельности. Запечатленный в памяти, этот образ – звено между восприятием и продуктивным мышлением. Например, образ английских семей

суфражисток или русских декабристок. Запечатленные в памяти, они сохраняются как образ и извлекаются усилием мысли.

Семейное гендерное понятие может быть определено как мысль, выделяющая основные качества предметов, процессов или явлений семейной гендерной реальности в слове или словосочетании. Например, гендерное равенство в семье, равноправный брак. Семейное гендерное суждение есть мысль, что либо утверждающая или отрицающая о семейном гендерном предмете, семейном гендерном явлении или семейном гендерном процессе. Выражается в форме предложения. Например, благополучие национальной семьи зависит от экономического развития общества. Семейное гендерное умозаключение есть рассуждение, в котором из одного или нескольких семейных гендерных суждений выводится новое семейное гендерное суждение. Если исходящие суждения правильные, производится новое гендерное знание. Составим рассуждение из гендерного и негендерного суждений: 1) благополучие национальной семьи зависит от экономического развития общества; 2) экономический прогресс общества закон цивилизации. Новое гендерное суждение: благополучие национальной семьи в прогрессивном обществе скорее возможно, чем нет – несет черты выводного семейного гендерного знания.

Родительские формы гендерного познания: родительское гендерное ощущение, родительское гендерное восприятие, родительское гендерное представление, родительское гендерное понятие, родительское гендерное суждение, родительское гендерное умозаключение.

Родительское гендерное ощущение может быть определено как гендерное ощущение родителя или родителей в целом. Родительское гендерное восприятие – сложный образ, возникающий в процессе эмоционально-чувственной гендерной деятельности родителя или родителей в непосредственном контакте с предметом, процессом или явлением мира. Родительское гендерное представление может быть определено как образ предмета, явления или процесса гендерной реальности, возникающий у родителя или родителей в процессе их эмоционально-чувственной познавательной деятельности. Запечатленный в памяти, этот образ – звено между восприятием и продуктивным мышлением. Например, образ родителя, воспитателя равенства детей: матери или отца. Запечатленные в памяти, они сохраняются как образ и извлекаются усилием мысли.

Родительское гендерное понятие может быть определено как мысль, выделяющая

основные качества предметов, процессов или явлений родительской гендерной реальности. Родительское гендерное суждение есть мысль, что либо утверждающая или отрицающая о родительском гендерном предмете, гендерном явлении или гендерном процессе. Выражается в форме предложения. Например, благополучие родителей зависит от экономического развития их семьи. Родительское гендерное умозаключение есть рассуждение, в котором из одного или нескольких родительских гендерных суждений выводится новое гендерное суждение. Если исходящие суждения правильные, производится новое гендерное знание. Составим рассуждение из гендерного и негендерного суждений: 1) благополучие родителей зависит от экономического развития их семьи; 2) экономический прогресс общества может улучшить положение родителей и семей современного общества. Новое гендерное суждение: благополучие родителей и семьи в прогрессивном обществе скорее возможно, чем нет – несет черты выводного гендерного знания о родителях.

Материнские формы гендерного познания: материнское гендерное ощущение, материнское гендерное восприятие, материнское гендерное представление, материнское гендерное понятие, материнское гендерное суждение, материнское гендерное умозаключение. Материнское гендерное ощущение может быть определено как гендерное ощущение матери или матерей в целом. Материнское гендерное восприятие – сложный образ, возникающий в процессе эмоционально-чувственной гендерной познавательной деятельности матери или матерей в непосредственном контакте с предметом, процессом или явлением мира. Например, образ собственной семьи матерью воспринимается как целостный родовый образ, а образ семьи английских суфражисток или русских декабристок, участников общественных движений – как гендерный образ. Материнское гендерное представление может быть определено как образ предмета, явления или процесса гендерной реальности, возникающий у матери или матерей в процессе их эмоционально-чувственной познавательной деятельности. Запечатленный в памяти, этот образ – звено между восприятием и продуктивным мышлением. Продолжим пример с суфражистками и декабристками: запечатленные в памяти, они сохраняются как образ и извлекаются усилием мысли. Материнское гендерное понятие может быть определено как мысль, выделяющая основные качества предметов, процессов или явлений материнства как гендерной реальности. Например,

многолетнее материнство в равноправном браке. Материнское гендерное суждение есть мысль, что либо утверждающая или отрицающая о материнском гендерном предмете, материнском гендерном явлении или материнском гендерном процессе. Выражается в форме предложения. Например, благополучие матерей в национальном развитии общества зависит от экономического развития общества. Материнское гендерное умозаключение есть рассуждение, в котором из одного или нескольких семейных гендерных суждений выводится новое материнское гендерное суждение. Если исходящие суждения правильные, производится новое гендерное знание. Составим рассуждение из гендерного и негендерного суждений: 1) благополучие матерей в национальном развитии общества зависит от экономического развития общества; 2) экономический прогресс общества закон цивилизации. Новое гендерное суждение: благополучие матерей в национальном экономическом развитии общества скорее возможно, чем нет – несет черты выводного семейного гендерного знания.

Отцовские формы гендерного познания: отцовское гендерное ощущение, отцовское гендерное восприятие, отцовское гендерное представление, отцовское гендерное понятие, отцовское гендерное суждение, отцовское гендерное умозаключение. Отцовское гендерное ощущение может быть определено как гендерное ощущение отца или отцов. Отцовское гендерное восприятие – сложный образ, возникающий в процессе эмоционально-чувственной гендерной познавательной деятельности отца или отцов в непосредственном контакте с предметом, процессом или явлением мира. Отцовское гендерное представление может быть определено как образ предмета, явления или процесса гендерной реальности, возникающий у отца или отцов в процессе их эмоционально-чувственной познавательной деятельности. Запечатленный в памяти, этот образ – звено между восприятием и продуктивным мышлением. Отцовское гендерное понятие может быть определено как мысль, выделяющая основные качества предметов, процессов или явлений отцовской гендерной реальности в слове или словосочетании. Отцовское гендерное суждение есть мысль, что либо утверждаемая или отрицаемая отцами о гендерном предмете, гендерном явлении или гендерном процессе. Выражается в форме предложения, например: благополучие отцов в национальном масштабе зависит от экономического развития общества. Отцовское гендерное умозаключение есть рассуждение, в котором из одного или нескольких отцовских гендерных суждений

выводится новое отцовское гендерное суждение. Если исходящие суждения правильные, производится новое гендерное знание. Составим рассуждение из гендерного и негендерного суждений: 1) благополучие отцов в национальном масштабе зависит от экономического развития общества; 2) экономический прогресс общества закон цивилизации. Новое гендерное суждение: благополучие отцов в обществе прогрессивного экономического развития скорее возможно, чем нет – несет черты выводного гендерного знания.

Детские формы гендерного познания: детское гендерное ощущение, детское гендерное восприятие, детское гендерное представление, детское гендерное понятие, детское гендерное суждение, детское гендерное умозаключение. Детское гендерное ощущение может быть определено как гендерное ощущение ребенка или детей в целом. Детское гендерное восприятие – сложный образ, возникающий в процессе эмоционально-чувственной гендерной познавательной деятельности члена ребенка или детей в непосредственном контакте с предметом, процессом или явлением мира. Детское гендерное представление может быть определено как образ предмета, явления или процесса гендерной реальности, возникающий у ребенка или детей в процессе их эмоционально-чувственной гендерной познавательной деятельности. Запечатленные в памяти, они сохраняются как образ и извлекаются усилием мысли. Детское гендерное понятие может быть определено как мысль, выделяющая основные качества предметов, процессов или явлений детской гендерной реальности в слове или словосочетании. Например, моя мама равноправна в браке. Детское гендерное суждение есть мысль, которой ребенок или дети что либо утверждают или отрицают о гендерном предмете, гендерном явлении или гендерном процессе. Детское гендерное умозаключение есть рассуждение, в котором из одного или нескольких детских гендерных суждений выводится новое детское гендерное суждение. Если исходящие суждения правильные, производится новое гендерное знание. Составим рассуждение из гендерного и негендерного суждений: 1) моя мама равноправна в браке; 2) равноправие в браке не противоречит добру среди людей. Новое гендерное суждение: равноправие в браке моей мамы скорее в добре, чем нет – несет черты выводного детского гендерного знания.

Родственные формы гендерного познания: родственное гендерное ощущение, родственное гендерное восприятие, родственное гендерное представление, родственное

гендерное понятие, родственное гендерное суждение, родственное гендерное умозаключение. Родственное гендерное ощущение может быть определено как гендерное ощущение родственника или родственников в целом. Родственное гендерное восприятие – сложный образ, возникающий в процессе эмоционально-чувственной гендерной познавательной деятельности родственника или родственников в непосредственном контакте с предметом, процессом или явлением мира. Например, образ собственной семьи родственником воспринимается как целостный родовой образ, а образ семьи, участников феминистического движения, группы единомышленников – как гендерный образ. Мировосприятие этой гендерной аудитории, ее свойства как субъекта гендерного равенства, осознаются благодаря работе чувств, вызвавших мыслительный образ о ней в непосредственном контакте с ней. Родственное гендерное представление может быть определено как образ предмета, явления или процесса гендерной реальности, возникающий у родственника или родственников в процессе их эмоционально-чувственной гендерной познавательной деятельности. Запечатленный в памяти, этот образ – звено между восприятием и продуктивным мышлением. Родственное гендерное понятие может быть определено как мысль, выделяющая основные качества предметов, процессов или явлений родственной гендерной реальности. Родственное гендерное суждение есть мысль, что либо утверждающая или отрицающая о родственном гендерном предмете, родственном гендерном явлении или родственном гендерном процессе. Выражается в форме предложения.

Понятия гендерного образования студенты осваивают в теме «философия культуры». Гендерная культура рассматривается как часть культуры народа. В теме «Культура моего народа» студенты осваивают материал в дискуссии о культурной роли семейно-родительских социумов. Философия культуры осваивает понятия материальных и духовных ценностей народов мира и студенты подробно описывают характеристики быта, отдыха, учебы и труда своего народа. Особенно популярны презентации свадебных обычаев, свадебных женских и мужских одежд, торжественных обедов, танцев, праздников. Подчеркивается роль родителей и родственников в их проведении. Гендерные праздники и игры как тему индивидуального домашнего задания студенты выбирают чаще других тем. Уважение к ценностям и занятиям любимых людей, близкого круга общения и родственников является одной из причин обращения

к теме праздников семейно-родственной жизни. Проводимый ежесеместровый тест показал устойчивую тенденцию среди студентов определять гендерные ценности семьи и любви основными в их жизни.

Ценности гендерного образования имманентно присутствуют в философии прошлой и в современных цивилизациях в формате их культуры. Гендерная Восточная философия возникла многими столетиями ранее философии гендерологии [1]. Мыслители прошлого размышляли о семейно-родительском участии в образовании детей в формате позитивной этики полов. Именно этика семейно-родственных отношений в цивилизациях прошлого является позитивным элементом ряда необходимых компонентов гендерной культуры в обществах в прошлом и современности. Важные понятия культуры связаны с гендерным образованием в семье, детстве, среди родственников. Изучение гендерной культуры обнаруживает семейно-родительские, родственные и детские формы гендерного образования.

Формы гендерного образования могут быть определены в связи с деятельностью этих гендерных социумов. Гендерная семейная образовательная деятельность может быть определена как образовательная деятельность, ориентированная гендерными целями и задачами членов семьи в ней. Гендерная родительская образовательная деятельность может быть определена как образовательная деятельность, ориентированная гендерными родительскими целями и задачами в ней. Гендерная материнская образовательная деятельность может быть определена как образовательная деятельность, ориентированная гендерными материнскими целями и задачами членов семьи в ней. Гендерная отцовская образовательная деятельность может быть определена как образовательная деятельность, ориентированная гендерными отцовскими целями и задачами в ней. Гендерная родственная образовательная деятельность может быть определена как образовательная деятельность, ориентированная гендерными целями и задачами родственников в ней. Гендерная детская образовательная деятельность может быть определена как образовательная деятельность, ориентированная детскими гендерными целями и задачами в ней. В характеристике человека как личности иностранные студенты заметное внимание уделяют вопросам социализации личности. Социализация в детском, женском обществах, в семье – тема, близкая китайским студентам. В дискуссиях на семинарах человек как личность

предстает в первую очередь как социально одаренная индивидуальность, воспитание которой формирует личность. Такая оценка личности заостряет внимание на ее общественной жизнедеятельности, проявляющейся в общении с другими людьми. Это субъект своих мыслей, взглядов, суждений, оценивающих и занимающих определенную позицию по отношению к мировоззрению, ценностям и поведению. Студенты зарубежных стран подчеркивают принадлежность личности к социальной общности: семье, государству – и охотно берут индивидуальные домашние задания о роли гендерных социумов в развитии личности. Студенты из Вьетнама, презентуя доклады на международные смотры работ студентов, указывают диалектическое единство общего (социально-типического), особенного (национального, гендерного, конфессионального), и отдельного (индивидуального) в развитии личности.

К результатам настоящей статьи следует отнести разработку гендерных понятий. Изучая программный материал по философии с применением идей гендерной культуры, субъект познания открывает новые аналитические понятия гендерной культуры: родительско-семейные формы гендерного познания. К выводам данной статьи – положения о неослабевающем интересе студенческой аудитории к проблемам гендерной культуры и высокой оценки гендерных ценностей в жизни людей. К выводам данной статьи можно отнести еще следующие положения. Философия изучает множество гендерных образцов, гендерных механизмов, практик гендерного существования. Гендерная культура народов мира вырабатывает разнообразие формы образовательных ценностей. История народной жизни содержит материалы семейно-родительской культуры и образования, творчества. К заметным понятиям семейно-родительских форм гендерного познания относятся понятия семейно-родительского, родственного и детского гендерного образования. Изучение гендерной культуры обнаруживает единство культур народов мира. Формы жизнедеятельности семьи и родителей, присущие всем народам и социальным группам общества, присутствуют в гендерном образовании, что свидетельствует о возможности единства культур народов мира.

Список литературы

1. Гульбин Г.К. О теоретико-методологических вопросах гендерной философии и философии гендерологии // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1; URL: [HTTP: www.Science-education.ru](http://www.Science-education.ru) / 121 – 17114 (дата обращения: 23.04.2015).