

УДК 374.72

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Муканова С.Д., Мухатаев А.А.

Филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по Карагандинской области, Караганда, e-mail: mukhatayev_a@mail.ru

В связи с структурными изменениями в системе дополнительного образования педагогов, вновь созданное Акционерное общество «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу», являясь основным оператором программ повышения квалификации педагогических работников, проходя этапы создания и становления, подошло к этапу устойчивого развития. В статье проведен анализ основных документов, составляющих нормативно-правовых основ организации учебно-методической работы в системе повышения квалификации педагогических работников Казахстана. Осуществлена систематизация основных документов, регламентирующих организацию учебно-методической работы в системе повышения квалификации, приведен опыт уровневого планирования повышения квалификации (МОН РК – «НЦПК «Орлеу» – Филиалы).

Ключевые слова: повышение квалификации педагогов (ПКП), учебно-методическая работа, регламентирование процесса ПКП

NORMATIVELY-LEGAL BASES OF THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL WORK IN SYSTEM OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Mukanova S.D., Mukhatayev A.A.

Branch of National Center for professional development «Orleu» Institute for professional development of Karaganda region, Karaganda, e-mail: mukhatayev_a@mail.ru

In connection with structural changes in the system of additional education of teachers, accrued Joint-stock company the «National center of upgrading training of «Orleu», being the basic operator of the programs of upgrading training of pedagogical workers, passing the stages of creation and becoming, walked up to the stage of sustainable development. In the article is conducted the analysis of basic documents, making normatively-legal bases of organization of educational and methodical work in the system of in-plant training of pedagogical workers of Kazakhstan. Systematization of the main documents regulating the organization of educational and methodical work in system of professional development is carried out, experience of-level planning of professional development is given (MES RK – «NTSPK» Orleu» – Branches).

Keywords: upgrading professional development of teachers, educational and methodical work, regulation of process upgrading professional development of teachers

Сегодня качественное влияние на процессы развития системы образования оказывают процессы глобализации политических и социально-экономических сторон жизни общества, понимание новой роли и значения образования XXI века. Поэтому одной из важнейших характеристик современного Казахстана является взятый курс на реформирование отечественного образования с учетом общемировых тенденций организации систем образования.

Главой государства Н.Назарбаевым в своих Посланиях народу Казахстана обозначена цель формирования уникальной отечественной системы образования. Одной из важных задач достижения данной цели является модернизация методик преподавания и активное развитие онлайн-систем образования [1], а «результатом обучения школьников должно стать овладение ими навыками критического мышления, само-

стоятельного поиска и глубокого анализа информации» [2].

По своей сути система образования является целостной, динамичной. Ее уровни развиваются в органической и гармоничной связи друг с другом. Система повышения квалификации педагогических работников, являясь частью дополнительного образования, выполняет обслуживающую функцию для всех уровней системы непрерывного образования. То есть, развитие систем дошкольного воспитания и обучения, среднего образования, технического и профессионального, высшего и послевузовского образования напрямую связано и зависит от системы повышения квалификации, так как главными движущими силами всех уровней является потенциал педагогических кадров [3].

Мировой опыт свидетельствует, что успеха достигают те образовательные реформы, в центре которых – материальные

и моральные вложения непосредственно в учителя. Постоянное повышение квалификации, статус педагога в обществе – константа успеха ученика, школы, системы [4].

В Казахстане на сегодняшний день параллельно реализуются две программы повышения квалификации педагогических работников:

- краткосрочные (двухнедельные), разрабатываемые АО «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу»;
- уровневые программы (трехмесячные), разработанные ЦПМ АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» совместно с Факультетом образования Кембриджского университета.

Реализацию программ обеспечивают филиалы АО «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» и ЧУ «Центр педагогического мастерства» АОО «Назарбаев интеллектуальные школы».

Регламентирование процесса повышения квалификации педагогов Республики Казахстан

В Казахстане организация процесса повышения квалификации основывается на Законе Республики Казахстан «Об образовании» (от 27.07.2007 г. №319-III) (далее – Закон). Согласно п.3 ст. 37 Закона «повышение квалификации и переподготовка кадров осуществляются в организациях образования, реализующих образовательные учебные программы дополнительного образования, научных организациях, институтах повышения квалификации, на производстве и при прохождении стажировки научными, педагогическими, инженерно-техническими и медицинскими работниками в зарубежных организациях по международной стипендии «Болашак». В п.4 данной статьи определяется периодичность осуществления повышения квалификации руководящих кадров, педагогических и научных работников организаций образования («не реже одного раза в пять лет») [5].

Также в Законе определены обязанности и права педагогических работников по повышению собственной квалификации.

В Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы, утвержденной Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года №1118 [6], поставлены задачи обеспечения системы образования высококвалифицированными кадрами и обновления содержания и структуры образования на основе отечественных традиций, мирового опыта и принципов устойчивого развития. Реализация этих задач в первую очередь зависит от эффективной деятель-

ности системы повышения квалификации педагогов.

Система повышения квалификации является полноценной структурной частью системы образования республики, имеющая свою функциональную нагрузку.

В нашей стране процесс повышения квалификации регулируется «Типовыми правилами деятельности видов организаций дополнительного образования для взрослых», утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 сентября 2013 года №370 (далее – Типовые правила). Типовые правила определяют повышение квалификации как «форму профессионального обучения, позволяющая поддерживать, расширять, углублять и совершенствовать ранее приобретенные профессиональные знания, умения и навыки» [7].

В Типовых правилах определены следующие виды организаций дополнительного образования для взрослых:

- институты дополнительного образования, реализующие образовательные учебные программы дополнительного образования, а также их филиалы независимо от форм собственности;
- учебные центры (региональные, межрегиональные, отраслевые) дополнительного образования, реализующие образовательные учебные программы дополнительного образования независимо от форм собственности;
- структурные подразделения юридических лиц, реализующие образовательные учебные программы дополнительного образования независимо от форм собственности;
- методические кабинеты (центры), создаваемые Управлениями образования областей, городов Астана и Алматы, городскими (районными) отделами и организациями образования.

Определены также функции организаций дополнительного образования. Так, институты занимаются повышением квалификации и переподготовкой кадров, а учебные, учебно-методические центры – развитием и совершенствованием их профессиональной компетентности в межкурсовой период.

Один из основных документов, регламентирующих повышение квалификации педагогических работников – «Инструкция по организации повышения квалификации педагогических кадров» (далее – Инструкция), утвержденная Приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 января 2013 года №1 [8]. Инструкция определяет условия отбора и приема на курсы повышения квалификации педагогических кадров Республики Казахстан по уровневым программам, подготов-

ленным Центром педагогического мастерства Автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» (далее – ЦПМ АОО НИШ) совместно с Факультетом образования Кембриджского университета по программам третьего (базового), второго (основного), первого (продвинутого) уровней.

Постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 февраля 2012 года №232 «О некоторых вопросах передачи отдельных государственных предприятий из коммунальной собственности в республиканскую собственность и создании акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» Министерства образования и науки Республики Казахстан» все областные, г.Астана и Алматы институты повышения квалификации, республиканский институт повышения квалификации руководящих и научно-педагогических кадров системы образования объединены в единый центр [9]. До создания АО «НЦПК «Орлеу» институты повышения квалификации находились в компетенции местных органов управления и выполняли заказ на региональном уровне. Во многом они «выполняли роль исполнителей разовых поручений областных управлений» [10]. С того момента началась работа по разработке нормативной базы, единых требований к процессу повышения квалификации, разработана стратегия развития АО «НЦПК «Орлеу» [11]. Подготовлены и внедрены в процесс работы следующие документы:

Инструктивное письмо АО «НЦПК «Орлеу» от 6 ноября 2012 года «О приоритетных направлениях обновления содержания краткосрочных курсов повышения квалификации» (с ежегодными дополнениями и изменениями);

Требования к разработке и оформлению учебных программ краткосрочных курсов повышения квалификации (утверждены 24 января 2014 года);

Требования к разработке и оформлению учебно-методических комплексов краткосрочных курсов повышения квалификации (утверждены 13 января 2014 года);

Требования к Портфолио краткосрочных курсов повышения квалификации (утверждены 13 января 2014 года);

Положение об Экспертном совете филиалов АО «НЦПК «Орлеу» (утверждено 21 февраля 2014 года);

Положение об Ученом совете филиалов АО «НЦПК «Орлеу» (утверждено 27 мая 2014 года);

Положение об организации научно-исследовательской деятельности АО «НЦПК «Орлеу» (утверждено 27 мая 2014 года).

На основе данных нормативов и в целях системной, эффективной организации процесса повышения квалификации, с учетом особенностей организации процесса в регионе, Филиалом АО «НЦПК «Орлеу» Институтом повышения квалификации педагогических работников по Карагандинской области (далее – Институт) подготовлены и внедрены в процесс следующие документы:

Стратегический план развития Карагандинского института повышения квалификации педагогических работников на 2014-2017 годы «Сильный регион – сильный Центр» [12];

Циклограммы деятельности Института; Модель взаимодействия структурных подразделений Института;

Порядок организации краткосрочных курсов повышения квалификации;

Порядок проведения краткосрочных курсов повышения квалификации;

Порядок проведения мониторинга качества краткосрочных курсов повышения квалификации.

Ежегодно Институт на основе Операционного плана работы АО «НЦПК «Орлеу» разрабатываются текущие планы работ, такие как Сетевой график основных мероприятий, Годовой план курсов повышения квалификации, Годовые планы работ структурных подразделений, Годовой индивидуальный план работ ППС кафедр и тренеров Центра уровневых программ.

Отличительной чертой системы повышения квалификации Казахстана является придание ей со стороны государства особой важности, финансирование из республиканского бюджета по программе 023 «Повышение квалификации и переподготовка работников государственных организаций образования». В нынешнее время такого внимания не оказывают даже в развитых стран (в Англии, Германии и др.), где педагоги повышают квалификацию за собственные средства.

Таким образом, определены нормативно-правовые основы повышения квалификации педагогических работников с учетом требований национального и особенностей регионального уровней.

Список литературы

1. Стратегия «Казахстан-2050» Новый политический курс состоявшегося государства: Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана от 14.12.2012 г. URL: http://www.akorda.kz/ru/page/page_poslanie-prezidenta-respubliki-kazakh--stan-n-nazarbaeva-narodu-kazakhstan-14-dekabrya-2012-g_1357813742

2. Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее: Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана от 17.01.2014 г. URL: http://www.akorda.kz/ru/page/page_215750_poslanie-prezidenta

respubliki-kazakhstan-n-nazarbaeva-narodu-kazakhstana-17-yanvarya-2014-g.

3. Муканова С.Д., Мухатаев А.А. Организация учебно-методической работы в системе повышения квалификации: Методические рекомендации. – Караганды, 2015. – С.4.

4. Муканова С.Д. Программа международной оценки достижений учащихся PISA: вопросы и ответы. – Караганды, 2014. С.45.

5. Об образовании: Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года N 319 (с изменениями и дополнениями). URL: http://edu.gov.kz/sites/default/files/zakon_kaz_2007_no_319.pdf.

6. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы. URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1000001118>.

7. Типовые правила деятельности видов организаций дополнительного образования для взрослых. – URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1300008829>.

8. Инструкция по организации повышения квалификации педагогических кадров. URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1300008287>.

9. О некоторых вопросах передачи отдельных государственных предприятий из коммунальной собственности в республиканскую собственность и создании акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» Министерства образования и науки Республики Казахстан. – URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1200000232>.

10. Ахметова Г.К. Модернизация системы повышения квалификации педагогов РК: инициатива – вариативность – устойчивость – развитие // Новый формат системы повышения квалификации РК: тенденции и перспективы развития: Материалы МНПК. – Караганда: ПК «Экожан», 2013. – С.4-5.

11. Стратегия развития АО «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу». – URL: <http://www.orleu-edu.kz/Strategy>.

12. Сильный регион – сильный центр: Стратегический план развития Карагандинского института повышения квалификации педагогических работников на 2014-2016 годы. – Караганды, 2014. – 42 с.