

УДК 37.034

**ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ОБНОВЛЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ  
В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УНИВЕРСИТЕТА  
С ОРГАНИЗАЦИЯМИ-ЗАКАЗЧИКАМИ КАДРОВ**

**Чекина Е.В., Михайлова Н.С., Кострица С.Я.**

*УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы», Гродно,  
e-mail: 712151@mail.ru*

Статья посвящена рассмотрению проблемы обновления высшего профессионального образования путем усиления практической направленности профессиональной подготовки будущего специалиста, содержание которой должно быть обусловлено реальными потребностями производства и социальной сферы, а ее организация – выстраиваться на основе тесного взаимодействия учреждения высшего образования с организациями-заказчиками кадров. Решение данной проблемы авторам видится заключенным в контекст разрабатываемого коллективом педагогического факультета Гродненского государственного университета имени Янки Купалы (Беларусь) проекта «Профессионально-прикладное образование», целью которого является создание доступной для тиражирования другими вузами концепции высшего профессионального образования по специальностям 1-010101 – «Дошкольное образование» и 1-010201 – «Начальное образование», обеспечивающей подготовку выпускника, востребованного и конкурентоспособного на рынке труда, адаптированного к условиям производства, готового к успешной реализации своего профессионального потенциала.

**Ключевые слова:** университет, высшее профессиональное образование, профессионально-прикладное образование

**ORGANIZATIONAL AND SUBSTANTIAL UPDATING OF VOCATIONAL TRAINING  
OF TEACHERS IN THE CONDITIONS OF INTERACTION OF UNIVERSITY WITH  
THE ORGANIZATIONS-CUSTOMERS OF SHOTS**

**Chekina A.V., Mikhailova N.S., Kostritsa S.J.**

*GrSU named after Y. Kupala, Grodno, e-mail: 712151@mail.ru*

Article is devoted to consideration of a problem of updating of higher education due to strengthening of a practical orientation of vocational training of specialist. The content of such education has to be caused by real requirements of production and the social sphere. Its organization has to be under construction on the basis of close interaction of university with customers of shots. The solution of this problem is put into a context of the Professional and Applied Education project which is developed by staff of pedagogical faculty of the Grodno state university of Yanka Kupala (Belarus). The purpose of the project is creation of the new concept of higher education on the specialties 1-010101 – «Preschool education» and 1-010201 – «Primary education». This concept has to provide training of the graduate demanded and competitive in labor market, adapted for conditions of a workplace, prepared for successful realization of his professional potential.

**Keywords:** university, higher education, Professional and Applied Education project

Национальной стратегией устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2020 г. ставится цель вывести национальную систему образования на уровень, соответствующий мировым стандартам; при этом отмечается, что особое значение следует придать развитию высшего образования: повысить качество и усовершенствовать структуру подготовки специалистов; максимально приблизить ее к требованиям рынка труда [2, с. 75]. Сегодня на рынке труда востребованы не сами по себе знания, а безусловная способность специалиста применять их на практике, эффективно и творчески осуществлять профессиональную деятельность. Современный университет должен готовить таких выпускников, которые могут быть определены как высококвалифицированные с точки зрения интересов потребителей – работодателей.

С этой точки зрения представляется необходимым обновление высшего профессионального образования путем усиления практической направленности профессиональной подготовки будущего специалиста в разумном сочетании с ее фундаментальностью. Содержание такого образования должно быть обусловлено реальными потребностями производства и социальной сферы, а его организация – выстраиваться на основе тесного взаимодействия учреждения высшего образования (УВО) с организациями-заказчиками кадров.

Данная проблема освещалась в работах А.И. Жука, О.А. Олекс, М.Ю. Парамоновой, И.В. Петровой, Г.Н. Толкачевой и др., однако до настоящего времени единого решения по вопросу своевременного обновления и адекватности содержательно-организационного наполнения образовательного про-

цесса в вузе требованиям меняющейся экономической реальности не выработано.

Образование, наилучшим образом обеспечивающее формирование и совершенствование компетенций будущего специалиста, имеющих основополагающее значение для практической реализации конкретной профессиональной деятельности в условиях производства, определяется нами как профессионально-прикладное.

Реализация университетом профессионально-прикладного образования обуславливает выигрышные позиции для всех участников по четырем векторам:

- для студента как потребителя образовательных услуг – пребывание в процессе обучения в непосредственном контакте со своим потенциальным работодателем;

- для заказчика кадров – возможность взаимодействия в лице студентов своих будущих сотрудников с заданным набором необходимых профессиональных характеристик;

- для университета – повышение привлекательности для общества, обеспеченной клиенто-ориентированной позицией университета; востребованность образовательных услуг в сфере высшего профессионального образования;

- для экономики региона – облегчение трудоустройства и найма на работу специалистов соответствующего профиля, увеличение производительности труда молодых специалистов, в т. ч. за счет сокращения периода их адаптации к условиям рабочего места.

На основе приведенных позиций авторским коллективом педагогического факультета Гродненского государственного университета имени Янки Купалы (Беларусь) разрабатывается проект «Профессионально-прикладное образование», целью которого является создание концепции высшего профессионального образования по специальностям 1-010101 – «Дошкольное образование» и 1-010201 – «Начальное образование», обеспечивающей подготовку выпускника, востребованного и конкурентоспособного на рынке труда, адаптированного к условиям производства (рабочего места), готового к успешной реализации своего профессионального потенциала.

Проект «Профессионально-прикладное образование» выстраивается на основе идеи сетевого взаимодействия учреждений, реализующих программы разных уровней образования [1]. Сетевое взаимодействие в нашем случае пространственно расширено до включения в единую систему учреждений трех уровней: учреждения высшего образования, учреждений дошкольного и начального общего образования и определяется как совместное функционирование учреждений

образования разных типов, имеющих общие цели, ресурсы для их достижения и единый центр управления. В результате такого взаимодействия студенты университета осваивают образовательные программы первой ступени высшего образования по специальностям 1-010101 – «Дошкольное образование» и 1-010201 – «Начальное образование» с использованием ресурсов учреждений образования, реализующих образовательные программы дошкольного или начального общего образования.

Реализацию проекта предполагается осуществлять поэтапно. В качестве этапов реализации проекта можно выделить подготовительный, основной, включающий в себя 4 годичных подэтапа, что определяется общим сроком подготовки специалистов по программам высшего профессионального образования, и обобщающий.

Выделение подготовительного этапа обусловлено необходимостью обеспечить органичный переход от традиционной реализации образовательных программ по указанным специальностям к их обновленному организационно-содержательному воплощению. Данный этап включает в себя разработку стратегического плана реализации проекта, тактического плана (на 1-й год), определение необходимых условий и ресурсов (в том числе – кадровых, а также разработку соответствующего научно-методического обеспечения). Именно на подготовительном этапе решается часть основных задач: формируется база учреждений дошкольного и общего среднего образования, готовых к сотрудничеству с университетом; выстраивается канал эффективного взаимодействия факультета и организаций-заказчиков кадров; создается научно-практическая лаборатория как координационный центр, обеспечивающий содержательную и организационную основу проекта; вырабатывается видение продвижения студентов по образовательным траекториям; определяется ресурсное обеспечение образовательного процесса. Кроме того, в рамках подготовительного этапа предполагается разработать инструментарий и процедуры мониторинга эффективности результатов деятельности участников проекта.

Основной этап является наиболее длительным по времени, охватывает весь период получения высшего образования I ступени, поэтому нам представляется обоснованным разделить его на четыре подэтапа в соответствии с количеством лет обучения студента в УВО. Условно их можно назвать: основной-1, основной-2, основной-3, основной-4. Для простоты далее мы их будем называть промежуточными эта-

пами. Каждый из данных промежуточных этапов включает в себя базовый и вариативный компонент. Базовый компонент инвариантен и включает в себя ряд обязательных процессов:

- мониторинг эффективности результатов деятельности (включая «входной» – «итоговый по этапу» контроль, SWOT-анализ и др.);

- самоопределение участников образовательного процесса (студентов – относительно выбора индивидуальной образовательной траектории, выбора (при возможности) учебных дисциплин, базового учреждения образования, наставника и т.д.; преподавателей УВО – относительно участия в реализации данного проекта, определении доли учебного времени, отводимого на аудиторские занятия в стенах университета, филиалов кафедр, базовых организаций и на управляемую самостоятельную работу студентов (УСРС), а также относительно содержания учебной дисциплины, изучаемого студентами самостоятельно; работников базового учреждения образования (УДО или СШ) – относительно степени участия в проекте, в наставничестве конкретных студентов и т.д.);

- работа со стратегическим планом реализации профессионально-прикладного образования (внесение, при необходимости, корректив в данный план) и разработка тактического плана на конкретный промежуточный этап, в соответствии с конкретными условиями, результатами мониторинга и самоопределения участников проекта.

- работа с индивидуальным учебным планом студента (данный план разрабатывается и утверждается на первом промежуточном этапе, а далее, при необходимости, корректируется в соответствии с действующими нормативными требованиями);

- подготовка необходимого локального нормативного-правового обеспечения;

- организация движения студентов в соответствии с выбранными индивидуальными образовательными траекториями (ядро каждого промежуточного этапа);

- разработка научно-методического обеспечения учебных дисциплин, изучаемых в соответствии с учебным планом на следующем промежуточном этапе.

Специфика вариативного компонента содержания каждого из промежуточных этапов определяется различиями их тактических планов, различиями в индивидуальных учебных планах студентов на каждом из них и, соответственно, в организации движения студентов в соответствии с выбранными индивидуальными образовательными траекториями, особенностями базовых учреждений образования и т.д.

Основной-1 и основной-2 этапы направлены, в большей степени, на формирование у студента целостного реального представления о будущей профессиональной деятельности, повышение мотивации к освоению основ выбранной профессии, развитие академической компетентности, овладение им базовыми практическими умениями, навыками, профессиональными компетенциями (работа с нормативно-правовыми актами, ведение документации, должностные обязанности, образцы поведения наставника в различных ситуациях профессиональной деятельности и др.).

Основной-3 и основной-4 этапы соответствуют предвыпускному и выпускному курсам получения высшего образования на I ступени. Поэтому в качестве основных результатов следует выделить умение использовать осваиваемое содержание образования в практике своей деятельности, рефлексивные способности (как основа самоорганизации и самоуправления), эффективное осуществление профессиональной деятельности во взаимодействии с преподавателями УВО и наставниками (основной-3), только с наставником и затем самостоятельно (основной-4).

Обобщающий этап предполагает объединение полученных в процессе реализации проекта результатов в целостную картину, мониторинг особенностей адаптации и профессиональной продуктивности молодых специалистов в условиях первого рабочего места, мониторинг удовлетворенности их работодателей, выявление и анализ причин возможных затруднений, разработку рекомендаций.

Одной из стержневых идей новой концепции подготовки будущих педагогов является разработка индивидуальных образовательных траекторий студентов. Потребность в определении таких траекторий заложена в самой сути профессионально-прикладного образования и обусловлена, с одной стороны, субъективными условиями (личностными особенностями студентов, их ценностно-смысловой направленностью, мотивацией, своими временными периодами профессионального становления и т.д.), с другой стороны – объективными условиями организации образовательного процесса (разные возможности базовых учреждений образования, совмещение отдельными студентами обучения в УВО и профессиональной трудовой деятельности и др.).

В соответствии с критерием «совмещение обучения с трудовой деятельностью» можно выделить три вида образовательных траекторий: для неработающих студентов; для студентов, совмещающих обучение

и трудовую деятельность, и имеющих возможности посещать аудиторные занятия с учебной группой (подгруппой) в соответствии с учебным расписанием; для студентов, совмещающих обучение и трудовую деятельность, и не имеющих возможности посещать аудиторные занятия в соответствии с учебным расписанием. Последнее обстоятельство, как правило, носит временный характер и вызвано сложившимся локальным дефицитом в кадровом обеспечении учреждений дошкольного образования и начальной школы (рост новых микрорайонов, открытие новых учреждений образования).

В рамках каждого из представленных видов образовательных траекторий возможна дальнейшая дифференциация как по объективным критериям (например, по реальным возможностям конкретной базовой организации, или наставника), так и по субъективным (интересам и мотивации студента, его способностям и т.д.).

Рассмотрим последнее более подробно. В качестве одного из критериев дифференциации образовательных траекторий выделим «общая ориентация студента в будущей профессиональной деятельности». По данному критерию можно различить студентов, ориентированных на практическую деятельность; ориентированных на методическую работу; ориентированных на организаторскую и управленческую деятельность; ориентированных на научно-исследовательскую деятельность; ориентированных на творческую деятельность в области изобразительного искусства, музыки, хореографии и т.д.

Вариативность содержания образования для данных образовательных траекторий студентов может быть реализована на основе:

- вариативности учебных заданий, заложенных в учебной программе основного практико-ориентированного курса «Основы практической работы педагога»;

- вариативности учебных заданий, выполняемых самостоятельно при подготовке к практическим, семинарским занятиям;

- вариативности заданий УСРС;

- вариативности части заданий учебных и производственных практик;

- выбора и закрепления наставника из числа специалистов-практиков базовых учреждений, который в максимальной степени может оказать помощь, поддержку и содействие студенту в движении по выбранной образовательной траектории.

Переход к обучению студентов по индивидуальным образовательным траекториям обуславливает потребность в высоком профессионализме педагогов, наставников (сотрудников базовых учреждений образования), а также в учебно-методическом обеспечении, подразумевающем наличие дифференцированных заданий. В качестве иллюстрации приведем варианты формулировки учебного задания для представленных выше видов образовательных траекторий (табл. 1).

Стандартный вариант формулировки задания также может быть использован, в частности, для студентов, которые в силу ряда причин еще не определились со своим выбором, либо имеют недостаточный уровень сформированности соответствующих компетенций.

Таблица 1

Варианты формулировки учебного задания  
(в соответствии с ориентированностью студента)

Ориентированность студента	Формулировка задания
Не определена (стандартная формулировка задания)	Охарактеризуйте принцип обучения (воспитания): ... (указывается принцип)
Ориентация на практическую деятельность	Приведите пример (примеры) из личной практики или из практики ваших наставников, отражающий реализацию принципа ...
Ориентация на методическую деятельность	Предложите правила, на которые вы (ваш коллега) сможете опираться при реализации принципа ...
Ориентация на организаторскую и управленческую деятельность	Определите комплекс условий и ресурсов, необходимых для реализации принципа ... в учреждении образования
Ориентация на научно-исследовательскую деятельность	Обоснуйте возможность реализации принципа ... в данном конкретном учреждении образования. Какой подход конкретизируется данным принципом?
Ориентация на творческую деятельность в области искусства	Проиллюстрируйте в удобной для вас творческой форме реализацию принципа ...

**Таблица 2**

Дифференциация ответственности субъектов сетевого взаимодействия при реализации профессионально-прикладного образования

Педагогический работник УДО и СШ	Преподаватель УВО
Организует ознакомление студентов с УДО или СШ, с профессиональной деятельностью их работников	Организует аудиторную и самостоятельную учебную работу студента. Разрабатывает практико-ориентированные задания, создает условия для их осмысления и принятия студентом
Осуществляет помощь студенту при включении в профессиональное сообщество, помогает установить взаимодействие с разными категориями сотрудников УДО или СШ	Осуществляет подготовку студента к свободному включению в профессиональное сообщество УДО или СШ
Демонстрирует образцы профессиональной деятельности педагога УДО или СШ	Проводит совместно со студентом анализ возникших у него проблем и затруднений при общении с детьми, их родителями, сотрудниками УДО или СШ.
Консультирует по вопросам, проблемам, возникшим у студента при наблюдении способов выполнения профессиональной деятельности в области приобретаемой профессии	Помогает студенту сформулировать вопросы для последующего изучения (в т.ч. самостоятельного) в теоретических разделах учебных курсов
Осуществляет поддержку при планировании студентом способов самостоятельного выполнения профессиональной деятельности в области приобретаемой профессии	Оценивает продукты самостоятельной работы студентов
Контролирует выполнение студентом способов профессиональной деятельности в области приобретаемой профессии с последующим обсуждением его результативности	Консультирует студента, оказывает помощь в подготовке к самостоятельному выполнению способов профессиональной деятельности в области приобретаемой профессии
Участствует в оценке и (или) оценивает степень освоения студентом образовательной программы	Оценивает степень освоения студентом образовательной программы с учетом оценки педагогов УДО или СШ

При разработке индивидуальной образовательной траектории студента он оказывается в ситуации доступа ко всем элементам выстроенной сети учреждений образования для решения своих образовательных задач. Сложность конструкции индивидуальных образовательных траекторий студентов в рамках реализации профессионально-прикладного образования обуславливает ситуацию высокой востребованности партнерских отношений между учреждением высшего образования, учреждением дошкольного образования и учреждением общего среднего образования при подготовке педагогических кадров, в связи с чем необходимо выделить ряд условий, при которых данный запрос будет удовлетворен:

1) каждый субъект сетевого взаимодействия (УВО, УДО, СШ) должен располагать определенным комплексом ресурсов (социальных, человеческих, материальных, информационных и т.д.) с открытым доступом к нему для других участников;

2) все участники сети взаимодействия должны обладать готовностью к использованию своих ресурсов для достижения общих целей;

3) сферы ответственности за общий образовательный продукт (подготовку педагогических кадров) должны распределяться

между всеми субъектами сетевого взаимодействия (табл. 2) [1].

Таким образом, реализация проекта позволит создать концептуально новую практико-ориентированную образовательную среду «учреждение высшего образования – учреждения общего среднего образования – учреждения дошкольного образования», обеспечивающую укрепление связей между сферой подготовки специалистов и рынком труда. В этих условиях к концу обучения по избранной образовательной программе студент не только освоит все виды профессиональной деятельности, но также будет способен реально их интегрировать, адаптировать к конкретным условиям учреждений образования, образовательным контекстам и системам, социокультурным и региональным запросам.

**Список литературы**

1. Концептуальное обоснование и этапы моделирования программы практико-ориентированной подготовки педагогических кадров (воспитателей) в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций ВО и ДО / Г.Н. Толкачева, Е.И. Изотова, Л.М. Волобуева, М.Ю. Парамонова // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19. – № 3. – С. 168–185.

2. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. / Национальная комиссия по устойчивому развитию Респ. Беларусь; редкол.: Я.М. Александрович и др. – Минск: Юнипак, 2004. – 200 с.