УДК 159.851.2+378.156

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КАК СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

[1]Ященко Е.Ф., [2]Лазорак О.В.

[1]НОУ ВПО «Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов», Санкт-Петербург, e-mail: elfed58@mail.ru;

[2]ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» (национальный исследовательский университет), Челябинск, e-mail: lazolvas@mail.ru

В статье отражены результаты исследования взаимосвязей смысложизненных и ценностных ориентаций с самоактуализационными и личностными шкалами, позволяющие оценить особенности формирования ценностно-смысловой сферы личности студентов технических специальностей университета, проводившегося в течение полутора лет по авторской методике на занятиях иностранного языка. Обследование респондентов до начала эксперимента позволило отметить осмысленность их жизни в сочетании с неразвитой рефлексивностью, невысокой добросовестностью, негибкостью поведения в реализации общечеловеческих ценностей. После участия в нескольких этапах формирующего эксперимента студентов технических специальностей можно охарактеризовать как интернальных, рационально, осмысленно и компетентно проживающих свою жизнь, радующихся жизни, высоко оценивающих её результаты; но пока не способных к быстрому принятию нового знания при взаимодействии с людьми; положительное отношение к природе человека пока не сочетается у них с достаточной проницательностью. Студенты научились связывать ценности самоактуализирующейся личности со смыслом собственной жизни; целостно воспринимать мир и людей; освоили диалог и овладели в достаточной степени некоторыми общекультурными и профессиональными компетенциями.

Ключевые слова: смысложизненные и ценностные ориентации, личностные черты, самоактуализация, рефлексивность, развитие, профессиональное образование, студенты университета

FORMATION OF THE VALUABLE – SENSE SPHERE OF THE PERSONALITY OF STUDENTS OF TECHNICAL SPECIALTIES AS SUBSTANTIAL SIDE OF THE HUMANITARIAN ORIENTATION OF THE PERSONALITY ON THE LESSONS OF THE FOREIGN LANGUAGE

[1]Yashchenko E.F., [2]Lazorak O.V.

[1]St-Petersburg Humanitarian University of Trade Unions, St-Petersburg, e-mail: elfed58@mail.ru;

[2]South Ural State University, Chelyabinsk, e-mail: lazolvas@mail.ru

The results of research of interrelations of life-sense and valuable orientations with self-actualization and personal scales allowing to estimate the features of formation of the valuable-sense sphere of the personality of students of technical specialties of the university which was carried out within one and a half years by an author's technique on the lessons of a foreign language are reflected in article. The survey of respondents prior to experiment allowed to note intelligence of their life in combination with undeveloped reflexivity, low integrity, inflexibility of behaviour in realization of universal values. After participation in several stages of the forming experiment the students of technical specialties can be characterized as the internal, rationally, sensibly and competently living the life, enjoying life, highly appreciating its results; but yet not capable to fast acceptance of new knowledge at interaction with people; the positive attitude towards human nature isn't combined at them with a sufficient insight yet. Students learned to connect values of the self-actualized personality with sense of own life; to perceive the world and people completely; mastered dialogue and seized sufficiently some common cultural and professional competences.

Keywords: life-sense and valuable orientations, personal features, self-actualization, reflexivity, development, professional education, students of university

Формирование гуманитарной направленности личности у студентов университета является актуальной психолого-педагогической и социальной проблемой высшего профессионального образования на современном этапе развития общества. Промышленности требуются высоко квалифицированные специалисты технических специальностей, обладающие не только сформированными профессиональными компетенциями, но и общекультурными, включающими в себя, в частности, ценностные и смысложизненные ориентации [2; 3; 5]. Однако дисциплины технического цикла, которым уделяется бóльшая часть времени при обучении студентов технических специальностей в университете, не решают вопросы осознания смысла жизни и общечеловеческих проблем.

Для нас **гуманитарная направленность личности** – это организующее свойство личности, формируемое посредством воспитания и обучения, развивающее высшие человеческие качества, имеющее своей содержательной стороной ценностные и смысложизненные ориентации и обеспечивающее высокий уровень проявления профессиональной компетентности. Гуманитарная направленность личности предполагает понимание человека, его культуры и места в обществе.

Юношеский возраст является сензитивным для формирования многих личностных структур, таких, как ценностные и смысложизненные ориентации, потребности в самоактуализации, рефлексивности как психического свойства и т.д., являющихся содержательной стороной направленности личности [3; 5]. Гуманитарная подготовка будущего специалиста влияет на развитие умений строить свой жизненный мир и отношения сотрудничества. Курс иностранного языка имеет своей целью сформировать общую культуру будущего специалиста, ориентированную на общечеловеческие ценности, научить высказывать свою точку зрения и отстаивать ее, рассуждать, понимать себя и собеседника [1].

Целью данной статьи является описание результатов экспериментальной группы по формированию ценностно-смысловой сферы личности студентов технических специальностей на занятиях иностранного языка.

Предмет исследования – ценностно-смысловая сфера личности студентов университета (смысложизненные и ценностные ориентации).

Объект исследования – студенты 1 и 2 курсов металлургического и приборостроительного факультетов университета в процессе профессиональной подготовки в количестве 30 чел. в возрасте 18–20 лет.

Гипотеза исследования: составленная нами система, включающая в себя 3 блока (мотивационный, моделирующий и оценочно-корректирующий) со своими функциями, методами, формами и средствами, встроенная в рамки дисциплины «Иностранный язык» при реализации педагогических условий, а именно: *построение гуманитарной образовательной среды*, *реализация личностного творческого потенциала студентов* и *осуществление студентами рефлексии своего поведения и деятельности* – способствует развитию гуманитарной направленности личности студентов технических специальностей, проявляющейся через сформированные смысложизненные и ценностные ориентации и качества зрелой личности.

Материалы и методы исследования

Переменными исследования явились факторы личностного опросника Р. Кеттелла (16 PF, форма А), шкалы теста смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева, самоактуализационного теста (САТ) Л.Я. Гозмана, М.В. Кроза, М.В. Латинской, методики диагностики индивидуальной меры выраженности свойства рефлексивности А.В. Карпова.

Содержание обучения было спроектировано на основе личностно-ориентированного подхода, индивидуального для каждого обучающегося. Подобранные автором упражнения и задания экзистенциального характера позволяли от занятия к занятию развивать гуманитарную направленность личности студентов, учили размышлять и высказываться о проблемах жизни и смерти, ответственности, свободы, одиночества и любви [4].

Перед началом эксперимента в группе была проведена анкета на определение уровня гуманитарной направленности личности студентов. Были выделены три уровня гуманитарной направленности: высокий, средний и низкий, а значения этих уровней, а также показатели всех шкал, были заложены в матрицы интеркорреляций (две процедуры корреляционного анализа К. Пирсона, до эксперимента и после его окончания).

Нами были проанализированы последовательно взаимосвязи показателей шкал, определяющих ценностно-смысловую сферу и характеризующих гуманитарную направленность личности студентов технических специальностей на начальном и завершающем этапах эксперимента с помощью корреляционного анализа К. Пирсона.

Результаты исследования и их обсуждение

Были проанализированы взаимосвязи показателей шкал смысложизненных ориентаций с показателями шкал исследования, полученные в результате обследования студентов до начала эксперимента.

Кроме представленных в табл. 1 взаимосвязей, были выявлены значимые взаимосвязи показателя локуса контроля-Я с жизнерадостностью (FK, r = 0,400) и самоконтролем поведения (Q3K, r = – 0,405); показателя локуса контроля-Жизнь с ценностными ориентациями (C-CAT, r = 0,483), чувствительностью (E-CAT, r = 0,430) и синергией (J-CAT, r = 0,40311). Студенты позитивно оценивают свои возможности в саморазвитии, однако их высокий самоконтроль не связан с самореализацией. Они способны обустроить окружающий мир в соответствии с собственным представлением о смысле жизни, ценностях, отношении к миру и людям, учитывая свои потребности.

Всего выявлено **36 значимых взаимосвязей смысложизненных ориентаций** с переменными исследования, что говорит о достаточно существенной роли осмысленности в жизни студентов данной группы.

Таблица 1

Взаимосвязи показателей смысложизненных ориентаций с переменными исследования в экспериментальной группе на начальном этапе эксперимента (N = 30)

Шкалы	Логическое мышление ВК	Эмоц. устойчивость СК	Доминантность ЕК	Фрустрационность Q4K	Смелость НК	Чувство вины ОК	Компетентность во врем А-САТ	Внутр. поддержка В-САТ	Уровень гуман. направл. УГН
Общая осмысл. жизни	0,339*	0,578***	0,349*	– 0,333*	0,566***	– 0,413*	0,337*	0,335*	0,343*
Цели в жизни	0, 354*	0,436*	0,377*	– 0,299	0,396*	– 0,525**	0,16846	0,2196	0,361*
Процесс жизни	0,28369	0,534*	0,25379	– 0,2339	0,390*	– 0,2152	0,32195	0,27877	0,28716
Результат жизни	0,15847	0,602***	0,17497	– 0,461**	0,486**	– 0,2198	0,2873	0,16237	0,29991
Локус контроля – Я	0,362*	0,363*	0,359*	– 0,405*	0,604***	– 0,398*	0,13347	0,14843	0,345*
Локус контроля – Жизнь	0,07023	0,428*	0,27177	– 0,0006	0,434*	– 0,264	0,336*	0,440**	0,15825

Примечание. * принятие гипотезы на уровне значимости $p \leq 0,05$; ** принятие гипотезы на уровне значимости $p \leq 0,01$; *** принятие гипотезы на уровне значимости $p \leq 0,001$.

Таблица 2

Значимые взаимосвязи показателя уровня гуманитарной направленности с переменными исследования в экспериментальной группе на завершающем этапе эксперимента (N = 30)

Шкалы	Доминантность ЕК	Цели в жизни	Синергия J-CAT	Контактность L-CAT
Уровень гуманитарной направленности	0,381*	0,352*	0,401*	0,478*

Одним из важных результатов данного этапа анализа результатов является то, что показатели смысложизненных ориентаций имеют значимые взаимосвязи с **интеллектуальным развитием и уровнем гуманитарной направленности личности.**

Студенты экспериментальной группы связывают смысл своей жизни с интеллектуальным и гуманитарным развитием, они эмоционально устойчивы, уверены в себе, готовы полагаться на себя, контролировать своё поведение, компетентно использовать время своей жизни, нести ответственность за свои поступки, преобразовывать окружающую их жизнь осознанно, синергично, в соответствии с общечеловеческими ценностями и своими потребностями.

Однако не выявлено ни одной значимой взаимосвязи показателя рефлексивности и ценностных ориентаций с переменными исследования (С-САТ). Показатель гибкости поведения (D-CAT, блок ценностей в тесте САТ имеет только одну значимую обратную внешнюю взаимосвязь с добросовестностью (GK, r = – 0,4547), шкала положительного отношения к природе человека – обратную значимую взаимосвязь с подозрительностью (LK, r = – 0,3387), шкала синергии – с открытостью, добротой (AK, r = 0,3756). Неразвитая рефлексивность, невысокая добросовестность студентов не способствуют гибкости их поведения и реализации общечеловеческих ценностей; положительное отношение к природе человека и целостное восприятие мира и людей сочетаются с недостаточным развитием проницательности и умения правильно определять мотивы поведения других людей.

Таким образом, у данных студентов недостаточно сформирована ценностно-смысловая сфера личности, в связи с чем автор провел с ними несколько этапов эксперимента по развитию гуманитарной направленности.

После проведённого в течение 1,5 лет эксперимента по формированию ценностно-смысловой сферы личности студентов повторное обследование по тем же методикам показало, что у студентов экспериментальной группы были выявлены **четыре значимые взаимосвязи уровня гуманитарной направленности** с переменными исследования (табл. 2).

Таблица 3

Взаимосвязи показателей шкал самоактуализационного теста, составляющих блоки ценностей, концепции человека, а также базовых шкал с переменными исследования в экспериментальной группе на завершающем этапе эксперимента (N = 30)

Шкалы	Рациональность МК	Общая осмысл. жизни СЖО	Цели в жизни СЖО	Процесс жизни СЖО	Результат жизни СЖО	Локус контр.-Жизнь СЖО	Консерватизм Q1K	Фрустрационность Q4K	Подо-зрительн. LK
Ценн. ориентации C-CAT	0,324	0,355*	0,333*	0,393*	0,230	0,284	– 0,134	– 0,283	0,123
Гибк. поведения D-CAT	0,386*	0,088	– 0,099	0,037	0,246	– 0,079	0,161	– 0,081	0,094
Полож. отнош. к человеку I-CAT	0,098	0,448**	0,348*	0,414*	0,517**	0,332*	– 0,461*	– 0,539***	– 0,413*
Синергия J-CAT	0,309	0,311	0,453**	0,234	0,419*	0,105	– 0,476**	– 0,013	– 0,159
Компетентть врем. A-CAT	0,465**	0,393*	– 0,056	0,365*	0,410*	0,309	– 0,127	– 0,151	– 0,162
Внутр. поддержка B-CAT	0,147	0,297	0,172	0,318	0,155	0,265	0,129	– 0,174	0,048

Примечание. * принятие гипотезы на уровне значимости $p \leq 0,05$; ** принятие гипотезы на уровне значимости $p \leq 0,01$; *** принятие гипотезы на уровне значимости $p \leq 0,001$.

Студентов экспериментальной группы можно охарактеризовать как лидеров, осознающих цели своей жизни и планирующих своё будущее, имеющих целостное восприятие мира и людей, способных к глубоким контактам. Это именно те качества, которые определяют содержание гуманитарной направленности и характеризуют **компетентное** общение.

Выявлены **19** значимых внешних взаимосвязей показателей шкал самоактуализационного теста, составляющих блок ценностей и концепции человека, с переменными исследования, являющимися смысложизненными ориентациями и чертами личности студентов (табл. 3).

И хотя у показателя шкалы внутренней поддержки на завершающем этапе эксперимента значимых внешних взаимосвязей не выявлено, среднее значение в экспериментальной группе заметно выросло (47,57 < 51,31). Студентов экспериментальной группы можно охарактеризовать как интернальных, рационально, осмысленно и компетентно проживающих свою жизнь, радующихся жизни, высоко оценивающих результаты жизни; но пока не способных к быстрому принятию нового знания при взаимодействии с людьми; положительное отношение к природе человека не сочетается с достаточной проницательностью. Однако в целом студенты экспериментальной группы связывают ценности самоактуализирующейся личности со смыслом собственной жизни – этого на начальном этапе эксперимента не наблюдалось.

По сравнению с начальным этапом эксперимента, на котором не было выявлено ни одной значимой взаимосвязи ценностных ориентаций с переменными исследования, у студентов экспериментальной группы на завершающем этапе обучения таких взаимосвязей – **три**.

Определены также **одиннадцать** значимых взаимосвязей показателей положительного отношения к природе человека (I-CAT) и синергии (J-CAT) с переменными исследования: студенты стали гуманнее, добрее, внимательнее к человеку и его проблемам, связывают смысл собственной жизни с положительным отношением к человеку.

Заключение

Возможно, данное исследование не решило всех проблем формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей. Однако данная авторская методика в преподавании иностранного языка способствовала развитию ценностно-смысловой сферы личности студентов и формированию гуманитарной направленности лич-

ности, востребованной стандартами 3-го поколения по формированию общекультурных и профессиональных компетенций студентов технических специальностей.

Студенты стали расценивать иностранный язык не только как способ получения новых знаний и воспринимать его не только как очередную дисциплину в вузе, но и как источник познания себя самого и окружающего мира, способствующий погружению в гуманитарную среду, размышлению над общечеловеческими проблемами, вопросами смысла жизни и формированию гуманитарной направленности личности.

Список литературы

1. Лазорак О.В. Гуманитарная направленность в образовании студентов технических специальностей: экзистенциальный аспект / О.В. Лазорак // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 10 (часть 8). – С. 1801–1805.

2. Ященко Е.Ф. Особенности смысложизненных ориентаций студентов с разным уровнем самоактуализации на завершающем этапе обучения в вузе / Е.Ф. Ященко, Э.В. Ященко // Вестник ЮУрГУ, серия «Психология». – Челябинск, 2012. – Вып.18, № 31 (290). – С. 25–34.

3. Ященко Е.Ф. Психологические особенности самоактуализации и субъективного благополучия профессионалов в сфере образования и культуры / Е.Ф. Ященко // Фундаментальные исследования. Серия «Психологические науки». – 2013. – № 10 (7). – С. 1602–1606.

4. Lazorak O.V. Humanitarian Orientation of the Personality of University Students of Technical Specialties as Carriers of Russian Culture / O.V. Lazorak // International Journal of Experimental Education. – 2014. – № 2. – P. 20–22.

5. Yashchenko E. F. Psychological support of journalistic education as factor of formation of mass media culture / E.F. Yashchenko // International Journal of Experimental Education. – 2014. – № 2. – С. 8–10.