

Психологические науки

**АРТ-ТЕРАПИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Федотова С.А.

*МБДОУ детский сад присмотра
и оздоровления № 37 «Колокольчик», Сургут,
e-mail: inkas1975@rambler.ru*

В нашей стране и за рубежом растет интерес к применению методов арт-терапии в образовании. Достоинства арт-терапии в том что, она развивает ценные социальные навыки человека. Учит взаимной поддержки и совместному решению общих проблем. Повышает самооценку и ведет к укреплению личной идентичности. Развивает навыки к принятию решения. Еще К.Г. Юнг утверждал, что изобразительная деятельность является внутренней потребностью человека. Известный арт-терапевт М. Маулебург отмечал, что наиболее важные мысли и переживания человека всегда проявляются в виде образов. Согласно многочисленным исследованиям отечественных педагогов и психологов детский рисунок является своеобразным аналогом речи. В частности Л.С. Выготский называл детское рисование графической речью. Ребенок в большинстве случаев затрудняется в вербализации своих чувств и переживаний. Для него более естественным является изобразительная экспрессия. Специалисты подчеркивают роль терапевтического процесса в повышении адаптационных возможностей детей. Художественная экспрессия является не одномоментным актом по развернутому во времени процессом, включающих несколько основных этапов:

- этап подготовки соответствующей настройки на изобразительную деятельность;
- этап непосредственного и наиболее примитивного отреагирования чувств и потребностей в экспрессивном поведении с минимальным осознанием содержания изобразительной продукции (этап выплескивания чувств).
- этап постепенной трансформации хаотичной и малосодержательной художественной

экспрессии в более сложную изобразительную продукцию (в частности, так называемые символические образы) с постепенным осознанием ребенка, его психологического содержания.

Хорошие результаты наблюдаются, когда ребенок сначала проходит курс индивидуальной коррекции эмоционально-личностных особенностей, а потом включается в группу, однако такая длительная работа требуется не всем детям.

Арт-сессии продолжительностью от 30 до 80 минут проводятся в детском саду один раз в неделю, и, в зависимости от сложности запроса, длятся от 3–5 до 12 недель.

Выбор материала индивидуален. Один ребенок быстрее согласится рисовать красками, другой проявит интерес к глине, к песку в песочнице. Как показывает практика, младшие дети чаще выбирают песок, а школьники – глину, гуашь. Однако, выбор индивидуален, и психологу желательно иметь в своем арсенале разные материалы.

Подвести ребенка к манипуляциям с красками можно несколькими способами: -дать инструкцию: если установлен доверительный контакт, ребенку легче принять инструкцию «рисовать цветом: пятнами, мазками, линиями, брызгами и пр.», он может общаться с психологом, тем самым преодолевая неопределенность; -показать рисунки других детей, если контакт только устанавливается и ребенок сохраняет явную тревогу, зажат. Обычно они развешены по пространству арт-комнаты или по стенам коридора рядом с комнатой. Можно сделать специальную подборку рисунков, выполненных в абстрактной манере (мазанием, штриховкой); дополнительный вариант – показ взрослым манеры действий с материалом или совместные действия. Психолог словно «заражает» ребенка, увлекает за собой. Вариант уместен, когда у ребенка сложились серьезные барьеры спонтанности реакций, обусловленные ранним обучением, гиперсоциализацией.

Экономические науки

**ЭВОЛЮЦИОННАЯ
ДИНАМИКА ГАРМОНИЗАЦИИ
ПРОСТРАНСТВЕННОГО СТРОЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ**

Галазова С.С.

*ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский
государственный университет им. К.Л.
Хетагурова», e-mail: bubu1999@mail.ru*

Моделирование новой оптимальной структуры экономического пространства с учетом возможностей разрешения противоречивых инвариантов макро, мезо и микро развития приобретает статус национального развития и национальной

безопасности. Проблема гармонизации пространственного строения российской экономики многоаспектна и невероятно сложна, что экстраполируется и на «ниву» научного поиска.

Эволюция развития федеральных округов связана с процессами укрупнения и интеграции экономического пространства, гармонизация которого предполагает, в первую очередь, преодоление «регионального сепаратизма». Являющийся его основой, чрезмерный разрыв уровня экономик субъектов РФ и районов внутри них, характеризующий абсолютно разные условия жизни и труда на территории страны, требует доминирования компенсационных стратегий разви-

тия экономического пространства. Первоначальный механизм процесса гармонизации строился на реализации задач формирования федеральных округов, опирающихся преимущественно на принципах выравнивания, что обосновывало и модель интеграции сильного экономического мезосубъекта со слабым. В результате, наиболее проблемные «встроились» в наиболее развитые, «рисую» конвергентные предпосылки и радужные перспективы макрорегионального развития. Конечно, данная стратегия основывается на новой институциональной парадигме, предполагающей формирование экономического пространства макрорегионов, представленных гораздо шире собственных административных границ, благодаря рыночным принципам пространственной локализации процессов хозяйствования и динамики факторов производства. Интеграция финансовой, социальной, образовательной, стратегической, этно-культурной компонент должна обеспечить синергетический эффект динамики макрорегионов.

Опыт укрупнения регионов показал различные контуры напряжения и «линии разлома» экономического пространства новых федераль-

ных образований, лежащих в сфере социальной доминанты региональной идентичности пространственного развития российской экономики, а для некоторых – и политико-правовой идентичности.

Дальнейшая динамика института федеральных округов свидетельствует об изменении принципов региональной политики от *политики выравнивания*, через *политику развития* к политике *поляризованного развития* российских регионов, на что влияет и их трансграничный характер, позволяющий воспользоваться географической близостью к мировым рынкам, построению трансграничных воспроизводственных цепочек использования ресурсного и конкурентного потенциала территории и внешних сопряженных ареалов локальных систем хозяйствования.

Вместе с тем, принцип поляризованного развития регионов, на котором основывается модель региональных кластеров, целесообразно дополнить принципами *сфокусированного и комплексного развития*, сочетающих в себе методы конкурентной и компенсационной политики.