

УДК 378.147

ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА О БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

Заболотная С.Г.

*ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный медицинский университет», Оренбург,
e-mail: zabolotnaya56rus@yandex.ru*

В статье представлен анализ результатов диагностического исследования развития ценностных представлений будущих врачей о своей профессиональной деятельности. Зафиксирована динамика расширения аксиосферы студентов медицинского вуза по мере углубления медико-биологических знаний, совершенствования практических умений и навыков сохранения здоровья и жизни людей. Рассмотрены педагогические условия, способствующие становлению аксиологической направленности представлений студентов о сути профессии врача. Особое внимание в статье обращается на систему Образов.

Ключевые слова: ценностные представления, студент медицинского вуза, будущий врач, аксиосфера, профессиональная деятельность, Образ

DEVELOPMENT DIAGNOSTICS OF AXIOLOGICAL REPRESENTATIONS OF MEDICAL STUDENTS ABOUT FUTURE PROFESSION

Zabolotnaya S.G.

Orenburg state medical university, Orenburg, e-mail: zabolotnaya56rus@yandex.ru

The analysis of the results of diagnostic research of the axiological representations development in future doctors about their professional activity is presented in this article. Axiosphere enlargement dynamics of medical students while extending medico-biological knowledge, perfecting practical skills for saving people's health and life has been documented. Pedagogical conditions contributing axiological orientation establishment of representations of students about the essence of medical doctor's profession have been considered. Special attention in this article is paid to the Image system.

Keywords: axiological representations, medical student, future doctor, axiosphere, professional activity, Image

Специфика профессиональной деятельности врача во все времена была направлена на профилактику заболеваний, сохранение здоровья и жизни людей. Положение, сложившееся в российском здравоохранении, свидетельствует о наличии определенных противоречий, наблюдающихся, прежде всего, в современном медицинском образовании:

– между объективной потребностью общества в высококвалифицированном специалисте в области медицины, обладающем умениями самопроектирования профессионального будущего и недостаточным уровнем сформированности данного качества у студентов медицинского вуза;

– между имеющимися возможностями профессионального развития личности в образовательном процессе медицинского вуза и недостаточной разработанностью теоретических и методических аспектов профессионального обучения, обеспечивающих становление Образа профессионального будущего у студентов медицинского вуза.

Данные противоречия актуализируют проблему становления Образа профессионального будущего у студентов медицинского вуза путем развития ценностных представлений студентов о профессии врача. Образ профессионального будущего у сту-

дентов медицинского вуза рассматривается нами как интегративное, профессионально-личностное образование, самопроектируемое в процессе профессионального развития личности при подготовке в профильном вузе и характеризующееся совокупностью ценностных представлений о реализации практической деятельности по сохранению здоровья и жизни человека на основе аккумулирования медико-биологических и клинических знаний, формирования практических умений в профессиональной деятельности по оказанию медицинской помощи [1].

Следовательно, перед высшей медицинской школой стоит задача по формированию у студента медицинского вуза готовности вырабатывать собственную линию профессионального поведения при оказании эффективной медицинской помощи с опорой на медико-биологические и клинические знания, практические умения и навыки по сохранению здоровья и жизни пациентов, нравственные убеждения и ценностные ориентации. В этой деятельности находит свое отражение динамика развития ценностных представлений студентов о сути врачебной деятельности на основе создания интегрального Образа врача, включающего собирательные Образы выдающихся вра-

чей как прошлого, так и современности: Гиппократ, С.П. Боткина, Н.И. Пирогова, Н.В. Склифосовского, Н.Н. Бурденко, Л.А. Бокерия, Л.М. Рошалья и многих других.

Данный процесс является успешным в случае:

- использования в профессиональной подготовке будущих врачей инновационных технологий формирования ценностного отношения к жизни и здоровью пациентов, направленных на имитацию профессиональных действий на основе симуляционных тренажеров, что способствует мобилизации профессиональных знаний студентов, освоению мануальных и лечебно-тактических умений и навыков по сохранению здоровья и жизни человека, выработке профессионального стиля деятельности, мотивационно-ценностному отношению к профессии;

- обогащения аксиосферы будущего специалиста в области медицины практикой участия студентов в волонтерском движении, способствующем формированию у студентов активной жизненной позиции, воспитанию профессионально-значимых качеств врача, нравственной отзывчивости и расширению социального опыта;

- реализации поэтапного включения студентов в перспективные медицинские научные исследования посредством участия в работе студенческого научного общества (СНО), всероссийских и международных научных конференций и форумов; предметных олимпиадах; публикацию результатов исследований в научных изданиях, что создает атмосферу успешности, воспитывает ценностное отношение к познанию в ходе самостоятельного решения компетентно – ориентированных задач образовательного и профессионального характера, способствует становлению аксиологических доминант и развитию профессиональной культуры будущего специалиста в области медицины.

Таким образом, обогащение ценностных представлений будущего врача о перспективах развития сферы здравоохранения в рамках выполнения профессиональной деятельности по оказанию качественной медицинской помощи, направленной на сохранение здоровья и жизни людей представлено нами как педагогически реализуемая возможность восхождения от Образа мира будущей профессии через образ Я – профессиональное к Образу профессионально-будущего.

Предметом аналитической деятельности стало определение фактического состояния уровня развития ценностных представлений о профессиональном будущем у студентов медицинского вуза. Проведенное нами ан-

кетирование студентов медицинского вуза на начальном этапе показало, что 59,39% студентов слабо представляют свое профессиональное будущее; хотя 65,48% респондентов свидетельствуют о наличии интереса к выбранной профессии; 32,9% не владеют умениями самостоятельной работы; 24,8% не обладают полным объемом знаний о своей будущей специальности. Это объясняется отсутствием у студентов медицинского вуза отчетливого представления о своем профессиональном будущем. Работа, прежде всего, была направлена на выявление ценностных ориентаций студентов медицинского вуза (аксиологический компонент Образа профессионального будущего), что позволило определить содержательную сторону направленности личности, составляющую основу отношения данной личности к окружающему миру, другим людям, себе, основу мировоззрения и жизненной концепции.

С помощью опросника, разработанного М. Рокичем, мы провели диагностику ценностных ориентаций студентов, рассматриваемых как систему личностных установок по отношению к уже существующим в обществе материальным и духовным ценностям. Они представляют собой совокупность убеждений, принимаемых индивидом в качестве собственных внутренних ориентаций, систему устойчивых отношений к миру (Образ мира будущей профессии) и являются ядром Образа Я – профессиональное. Поскольку ценностные ориентации студентов находятся на стадии формирования и дальнейшего развития, методика М. Рокича нацелена на выявление иерархии ценностей, разделяемых личностью [2]. Таким образом, наиболее важными терминальными ценностями для студентов медицинского вуза являются: «интересная работа», «активная деятельная жизнь», «познание», «развитие»; среди инструментальных ценностей выделяют: «ответственность», «терпимость», «чуткость». В качестве главной терминальной ценности студенты выделяют – «здоровье»: 91,89%; среди инструментальных ценностей: «терпимость» – 83,78%, «образованность» – 75,67%, «ответственность» – 78,37%, «чуткость» – 59,37%. Среди терминальных ценностей для медицинской профессии, студенты выделяют: «общественное признание» – 90,62%, «материально обеспеченная жизнь» – 97,29%. В целом, и предложные терминальные, и инструментальные ценности, свидетельствуют о направленности студентов на медицинскую профессию. Это дает нам возможность предположить, что в ценностное ядро Образа Я – профессиональное (будущий врач) входят такие

ценности как: «здоровье», «активная деятельная жизнь», «образованность», «ответственность», «чуткость».

С целью уточнения иерархии ценностей, входящих в аксиосферу личности студента медицинского вуза и их представлений о будущем, мы провели анкетирование студентов. Полученные данные были подвергнуты анализу и математической обработке.

Проведенная нами диагностика представлений студентов о будущей профессиональной деятельности и уточнение ценностей, составляющих аксиосферу Образа Я – профессиональное (будущий врач) показала, что наибольшее количество ответов получил: «работа будет интересной» – 93,3%; далее – «предоставит возможность для саморазвития» – 69,2%; «позволит вести активную, деятельную жизнь» – 57,4%. Относительно жизненных планов мы получили следующие результаты: предполагают устроиться на работу по специальности после окончания вуза – 85,7%. Поскольку стремление человека к саморазвитию и самосовершенствованию обусловлено жизненными целями и личностными ценностями, то 23,2% планируют продолжить образование. Примечательно, что ни один из респондентов не дал положительного ответа относительно отсутствия жизненных планов. На третьем месте в жизненных планах студентов находится – «устройство личной жизни» – 21,4%.

Что касается образовательного пространства, где студенты приобретают профессионально-ориентированные знания, практические умения и навыки, становясь компетентными специалистами, то 87,4% студентов отметили, что Оренбургский государственный медицинский университет (ОрГМУ) дает глубокие знания; помогает лучше узнать себя, «оценить свои возможности» – 75,7%; помогла «приобрести надежных друзей» – 43,65%. Очень интересными, на наш взгляд, стали ответы на просьбу указать основные качества специалиста в области медицины. Лишь незначительное отклонение наблюдалось в ответах: «доброта», «глубокие профессиональные знания», «чуткость к проблемам других», «терпимость», «высокая общая культура», «увлеченность своим делом», «стремление приносить пользу другим», «общительность и контактность»: 89,9% – 92,4%, т.е. высокие личностные и нравственные качества студенты выделяют в качестве наиболее значимых для специалиста в области медицины. Счастливыми, по мнению студентов, человека делают, прежде всего, «дружная семья» – 89,74% и «интересная работа» 87,6%; «верных друзей»

и «душевный комфорт» отмечают 74,8% и 79,4%. Что касается проведения свободного времени, то 13,5% отмечают работу в лечебном учреждении; в летние каникулы в лечебных учреждениях работают – 89,2% (обязательная летняя практика студентов нами не учитывалась); подрабатывают время от времени – 68,75%.

Таким образом, обобщая полученную информацию, можно сделать вывод о том, что такие социально значимые ценности как «стремление приносить пользу людям», «стремление к интересной и содержательной жизни» (интерес к профессии), обладают большой личностной значимостью для студентов и являются инвариантой Образа Я – профессиональное.

Среди факторов, повлиявших на выбор медицинской профессии, 62,16% выделяют семью (примечательно, что студенты не учитывают в данном случае выбор родителей, акцентируют внимание на том, что выбор студенты сделали самостоятельно, а семья лишь поддержала их в данном решении); «знакомство с врачами» отмечают – 71,87%; «жизненные ситуации» – 31,25%; однако соответствие своих способностей данной профессии выделяют – 43,24%. Из ответов студентов видно, что в выборе медицинской профессии доминируют общечеловеческие ценности, признание общественной значимости врача, действительность гуманистических идей. Правильный выбор профессии позволяет студенту быстрее «определить себя в этом мире», адаптироваться к профессионально – ориентированной, общественной и научной среде медицинского вуза, присвоив профессиональные ценности и выработав алгоритм приобретения медико-биологических и клинических знаний, а также практических действий, направленных на профилактику, диагностику и лечение заболеваний.

Экспериментальное исследование компонентов Образа Я – профессиональное (будущий врач) показывает, что особое значение студенты придают развитию профессионально значимых качеств медицинского работника и отмечают личную ответственность в профессиональной деятельности врача. Свою личную ответственность за формирование профессионально значимых качеств отмечает 87,9%, причем приблизительно 93% респондентов отмечают в этом свои значительные возможности, и только около 7% полагают, что для этого у них имеется не достаточно возможностей.

В работе по диагностике развития ценностных представлений студентов медицинского вуза акцент делался именно на применении комплекса технологий как

средства мотивации профессионально-ориентированной деятельности, направленной на расширение ценностного потенциала студентов при осуществлении профессионально-ориентированной деятельности по сохранению здоровья и жизни пациентов; активизацию и углубление медико-биологических и клинических знаний студентов; совершенствование практических умений и навыков при решении профессиональных задач, проблемных ситуаций медико-биологического или клинического характера; формирование и развитие коммуникативных умений посредством работы в профессионально – ориентированном пространстве; развитие творческих способностей личности студента; становление рефлексивных умений студентов при анализе собственной деятельности по оказанию эффективной медицинской помощи.

При разработке учебно-методического сопровождения мы учитывали необходимость осознания студентами ценностного отношения к деятельности по оказанию качественной и эффективной врачебной помощи людям, необходимости получения профессионально-ориентированных медико-биологических и клинических знаний, развития практических умений и навыков, важных для становления высокопрофессиональной личности врача.

Сочетание в образовательном процессе симуляционных и гуманитарных технологий, направленных на решение комплекса профессионально ориентированных задач, овладение практическими навыками с выбором форм и способов осуществления профессиональных действий, способствовало развитию позитивных убеждений в необходимости получения широкого спектра медико-биологических знаний и совершенствование практических умений и навыков.

Расширение профессиональной аксиомы будущего врача в ходе участия волонтерском движении подразумевала включение студентов в социально и общественно значимые виды профессионально-ориентированной деятельности на добровольных началах в лечебных и образовательных учреждениях. Реализация данного условия основывалась на участии студентов в работе волонтерских отрядов, действующих на базе ОрГМУ и работающих как с социально незащищенными слоями населения, так и участвующих в осуществлении проекта по профессиональной ориентации молодежи на медицинскую специальность. Результатом стало принятие студентами медицинского вуза субъектной позиции через развитие профессиональной культуры будущего врача, чувства гордости за выбранную

профессию и ценностного отношения к ней, формированию у студентов чувства сопричастности к корпоративной профессиональной культуре медицинского сообщества, что позволило студентам занять активную личностную позицию и в полной мере проявить себя в качестве субъекта деятельности по оказанию качественной и эффективной медицинской помощи, направленной на сохранение здоровья и жизни людей.

Поэтапное включение студентов в перспективные медицинские научные исследования подразумевало привлечение студентов к участию в учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе; в научно-практических конференциях разного уровня; предметных олимпиадах; подготовке публикаций в научных студенческих сборниках; изучению научной медицинской литературы (по различным аспектам развития российской и зарубежной медицины), статей, научных обзоров аутентичных зарубежных и отечественных источников; работе с медицинской терминологией (реферативная работа); написанию сочинений и эссе на английском и русском языках на профессионально-значимые темы: «Моя будущая профессия – врач», «Врачи и их пациенты». Исследование показало, что работа в СНО, участие в викторинах, конкурсах рефератов, предметных олимпиадах, исследовательской работе, свидетельствует о стремлении студентов к достижению цели, успеху и признанию; стимулирует интерес, активность и самостоятельность студентов в применении полученных знаний на практике, развитию коммуникативных умений, адекватной работе в коллективе, способствуя развитию ценностных представлений.

Проведенный далее опрос позволил отметить расширение общего и профессионального кругозора студентов в области медицинской науки, позитивное развитие убеждений в правильности выбора будущей профессии, необходимости дальнейшего получения широкого спектра знаний, совершенствования практических умений и навыков.

Проанализировав самоотчеты студентов, мы получили данные их самооценки по показателям аксиологического компонента Образа профессионального будущего, которые отразились в следующих высказываниях: «осознал ценность профессии» (67,56%), «стал лучше понимать других людей» (43,24%), «получил импульс к саморазвитию» (32,43%), «изменился сам под влиянием важности профессии» (24,32%).

Показателями гносеологического компонента Образа профессионального будущего служат следующие высказывания сту-

дентов: «получил знания о своей будущей профессии (об особенностях будущей профессии)» (81,08%), «утвердился в своем интересе к выбранной профессии» (70,27%), «получил базу знаний для своей будущей профессиональной деятельности» (59,45%), «получил четкий алгоритм и приобрел логику усвоения материала» (43,24%), «получил знания о себе» (29,72%).

Такие высказывания студентов как: «приобрел навыки организации своей работы» (56,75%), «научился работать самостоятельно» (32,43%), «получил возможность практической работы» (67,56%) свидетельствуют об уровне развития праксиологического компонента Образа профессионально-будущего.

Показатели рефлексивного компонента нашли свое отражение в следующих высказываниях: «научился регулировать (избегать) конфликтных ситуаций» (72,97%), «приобрел навыки работы над собой» (54,05%), «получил представления о необходимости системы в своей деятельности»

(27,02%), «приобрел адекватность в самооценке и оценке других» (21,62%).

Зафиксированная положительная динамика развития ценностных представлений студентов позволила нам сделать вывод об изменениях личности за счет присвоения профессиональных ценностей; обогащения аксиосферы; владения медико-биологическими и клиническими знаниями, умениями и навыками решения профессиональных задач по профилактике, диагностике и лечению заболеваний; развития личностных и профессионально значимых качеств; самоанализа и самооценки собственной профессионально-ориентированной деятельности по сохранению здоровья и жизни людей.

Список литературы

1. Заболотная С.Г. Становление Образа профессионального будущего у студентов медицинского вуза как педагогическое явление // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3; URL: <http://www.science-education.ru/123-18905> (дата обращения: 30.04.2015).

2. Кирьякова А.В. Аксиология образования. Ориентация личности в мире ценностей. – М.: Дом педагогики, 2009. – 319 с.