

УДК 374.1

## ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА НА АКТИВИЗАЦИЮ РАННЕГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

**Иконникова К.В., Иконникова Л.Ф., Колтунова Е.А.**

*ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск,  
e-mail: ikonna@yandex.ru*

Проведен анализ стремления молодежи (16-25 лет) к самоопределению по возрастной категории. Рассмотрены условия, способствующие раннему началу активной деятельности. Показана целесообразность включения в базовую программу обучения инновационных образовательных услуг. Предложено содержание унифицированной для технических ВУЗов вариативной образовательной программы «Социально-экономическая адаптация молодежи в архитектурно-строительной предпринимательской среде». Содержание Программы наполнено не образовательными дисциплинами, а образовательной областью (в данном случае это архитектурно-строительная предпринимательская сфера деятельности). Отличительной особенностью данной программы является её конвергенция и построение обучения по цепочке «преподаватель – студент – школьник», звенья которой находятся в тесной взаимосвязи. Обсуждена значимость бизнес-инкубатора в оперативном построении научно-образовательной и профессиональной траектории обучающихся. Изложены результаты обучения по данной программе на базе бизнес-инкубатора.

**Ключевые слова:** образовательные программы, бизнес-инкубатор, самоопределение, технический вуз

## STUDY OF THE EFFECT OF THE VARIABLE PART OF THE EDUCATIONAL PROGRAM OF THE TECHNICAL UNIVERSITY AT ENHANCING THE EARLY STUDENT SELF-DETERMINATION

**Ikonnikov K.B., Ikonnikova L.F., Koltunova E.A.**

*National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, e-mail: ikonna@yandex.ru*

The analysis of aspiration of youth (16-25 years) to self-determination on an age category is carried out. The conditions promoting the early beginning of vigorous activity are considered. Expediency of inclusion in the basic program of training of innovative educational services is shown. The maintenance of the variable educational program unified for technical colleges «Social and economic adaptation of youth in the architectural and construction enterprise environment» is offered. The contents of the Program are filled not with educational disciplines, but educational area (in this case it is an architectural and construction enterprise field of activity). Distinctive feature of this program is its convergence and creation of training on a chain «the teacher – the student – school student» which links are in close interrelation. The importance of business incubator in expeditious creation of a scientific and educational and professional trajectory of the trained is discussed. Results of training on this program on the basis of business incubator are stated.

**Keywords:** educational program, business incubator, determination, technical University

Осознание и понимание новой реальности в условиях повышенной конкурентно-способности на рынке труда ставит новые цели перед образованием – формирование способности к быстрой мобилизации и адаптации личности при изменении профессиональных и жизненных ситуаций. Оперативность реагирования на реалии сегодняшнего дня обеспечивается за счет формирования нового стиля мышления и деятельности [1]. Такой стиль базируется на устойчивости профессиональных планов, уверенности и целеустремленности. Поэтому профессиональная подготовка требует более конкретной и обоснованной организации ценностного самоопределения личности в пространстве и времени образования [2]; перехода от пассивного восприятия информации к конструктивному освоению и преобразованию образовательного пространства и вовлечение его в сферу своей жизнедеятельности; становление субъек-

тивности личности. То есть, поставленная цель достигается решением таких задач как:

- создание гибкой системы образования для реализации потенциала личности,
- обеспечение условий, поддерживающих стремление личности к самореализации,
- мотивирование личности на реализацию своих возможностей.

Так как процесс самоопределения активизируется при наличии взаимосвязи между теорией и практикой, то в ВУЗах создается инфраструктура, функционирующая с университетом как один учебно-производственный комплекс. Типовых моделей о наиболее эффективно работающих элементах инфраструктуры ВУЗа нет. Это могут быть студенческие конструкторские бюро, студенческие бизнес-инкубаторы, студенческие лаборатории, научные центры и другое. Здесь студенты уже в период обучения активно закрепляют полученные знания на практике, расширяют диапазон своих возможно-

стей. А также имеют возможность развивать эмоционально-волевые и мотивационные качества, которые не формируются в рамках основной образовательной программы (навыки предпринимательства и деловой аспект, креативное и синтетическое мышление, командно-проектная работа, лидерство, навыки публичного общения). Для этого в каждой инфраструктуре разрабатывается своя образовательная программа (вариативная программа), основные пункты которой взаимосвязаны и соподчинены звеньям общей структуры базовых образовательных программ технического ВУЗа.

Обмен опытом по формированию результативного набора и компоновки содержания, форм, методов, способов и приемов средств обучения в вариативной программе, а также по организации проведения занятий является актуальным и способствует оптимизации педагогического процесса.

**Результаты исследования и их обсуждение.** В настоящем сообщении представлены результаты апробации унифицированной вариативной части образовательных программ технического ВУЗа под названием «Социально-экономическая адаптация молодежи в архитектурно-строительной предпринимательской среде». Унифицированность вариативной Программы заключается в возможности её применения в различных технических ВУЗах.

Преимуществами вариативной части базовых программ являются:

- в содержание программы входят не образовательные дисциплины, а образовательные области (в данном случае – архитектурно-строительная предпринимательская сфера деятельности);
- оперативность в изменении (дополнение новыми блоками, не внесенными в образовательные стандарты; усиление имеющегося с наполнением из базовой сетки программы);
- адаптированность под имеющиеся знания у студента;
- доступность, так как обучение не требует оплаты и ограничений клиентов в условиях приема;
- адресность (клиентоориентированность), так как комплектуется с учетом пожеланий субъектов. Это способствует персонализации образования;
- прикладной характер, так как программа составлена с учетом нужд и налаженности социально-экономических связей с органами исполнительной Власти и Бизнеса города, области, региона.

Апробация Программы проходила на базе студенческого бизнес-инкубатора. В задачи студенческого бизнес-инкубатора входят об-

учение творческой молодежи новым формам экономических взаимоотношений; практическое сопровождение в поиске и реализации оригинальных идей. Поэтому содержание Программы сформировано набором образовательных услуг по следующим четырем направлениям, не внесенным в образовательные стандарты базовой программы:

1. Психолого-развивающие технологии. Такие технологии способствуют становлению субъективности личности: формируется критическое мышление [10], развивается готовность личности к оценочной аргументации, ориентирование в социальном пространстве становится более свободным. Ценностно-смысловая деятельность этого блока унифицированной программы направлена на развитие актуальных жизненных ценностей личности: предпринимательских компетенций, творческого потенциала по системе ТРИЗ, экологической культуры поведения, культуры презентации себя и своего проекта.

2. Бизнес-образование. Позволяет планировать и согласованно осуществлять предпринимательскую деятельность в профессиональной области и повседневной жизни (бизнес-планирование, основы экономики и предпринимательства).

3. Межкультурные коммуникации (курс делового иностранного языка: немецкий, французский, английский).

4. Медиаобразование – формирует умение включать себя в использование компьютерного программного обеспечения (Computer-Software) на примере компьютерного конструирования в виртуальных лабораториях: базовый курс 3ds MAX; трёхмерная графика и анимация в программе 3ds MAX; основы компьютерной графики для WEB; Cinema 4d.

Для каждого направления разработаны спецкурсы обучения. Спецкурсы обеспечены рабочей программой обучения с прописанными целями, задачами, содержанием, методами и формами проведения занятий. Подготовлен комплект дидактических материалов (учебно-методических разработок проведения семинаров и тренингов). Тематические занятия наполнены новыми формами и методами обучения, которые позволяют развивать синтетическое и аналитическое мышление молодёжи в новой экономике [3, 5]. На основе программ спецкурсов заказчик может формировать клиентоориентированный заказ на курс обучения. По окончании обучения происходит публичная защита своего проекта.

Разработанная унифицированная вариативная Программа обучения была представлена и получила высокие оценки на меропр-

ятиях различного уровня: Международных (2009-Томск; 2010-Санкт-Петербург и Москва; 2011-Новосибирск; 2012-Белокураха), Всероссийских (2009-Пенза, 2010-бизнес-лагерь «Селигер») и региональных (Томск, Новосибирск).

Эффективность и востребованность Программы подтверждается следующими показателями:

- заключено 15 договоров о сотрудничестве с учреждениями различного уровня образования (профессиональными высшими, средними и начальными; общего среднего образования г. Томска),

- программа поддерживается грантами от структур муниципального и федерального уровня,

- получено 12 актов внедрения учебно-методических разработок в учебный процесс образовательных учреждений,

- ежегодно обучение проходит до 800 человек,

- проведено более 30 публичных мероприятий с обучением в разных формах (Обучающие семинары и тренинги, Конкурсы, Турниры, Форумы, Научно-методические конференции, Информационные кампании, Выставки, Дни открытых дверей, Выездные семинары).

Отличительной особенностью данной Программы является то, что обучающимися являются не только студенты профессиональных образовательных учреждений (высших – ВПО, начальных – НПО и средних – СПО), но и учащиеся среднеобразовательных учреждений (школ, гимназий, лицеев). За шесть лет курс обучения прошло 1400 человек из 15 образовательных учреждений. В таблице представлена динамика количества обучающихся из учреждений разного уровня образования. Из таблицы видно, что наиболее заинтересованными в обучении по Программе являются школьники. Этот факт очень показателен и объясняется готовностью молодежи осознавать и принимать сегодняшние ценности общества как можно раньше, со школьной скамьи.

Выявленная закономерность определила инвариантное ядро Программы: не «Студент» (студенто-центрированная Программа), а «Преподаватель-Студент-Школьник» (трехзвенчато-центрированная Программа). Такое ядро способствует более раннему осознанию и принятию сегодняшних ценностей общества и развитию всех участников образовательного процесса.

Так, для школьников данная Программа предоставляет возможность как можно раньше удовлетворить естественную потребность в самовыражении и достойной самореализации. Накопленный опыт самостоятельного выполнения работ (адресное проектно-организационное обучение с проблемно-ориентационными учебными занятиями [7-9]) адаптирует школьников к образовательному процессу, позволяет в дальнейшем легче преодолеть разрыв между общеобразовательной подготовкой и глубокой специализацией. Помогает активно включиться уже на младших курсах получения профессионального образования в специализированную деятельность (научно-исследовательскую, проектно-конструкторскую, предпринимательскую). В противном случае процесс развития компетенций (потенциал личности, определяющий в дальнейшем качество выполнения работы [8]) протекает с большими трудностями и малоуспешен.

Студенты являются связующим звеном между школьником и преподавателем: курируют работу школьников, прорабатывают возникшие проблемы со специалистами ВУЗа, оформляют научно-техническое решение. Для студентов идет наработка опыта в области организации и руководства процессом, формирование чувства ответственности за качество выполнения работы. В ходе продвижения проекта развиваются личные качества студента: коммуникабельность, инициативность, творчество, самостоятельность. Эффективность этого опыта оценивается сформированным Портфолио студента, включающим статьи, дипломы и грамоты. В качестве примера

Динамика обучающихся из учреждений разного уровня образования

Образовательное учреждение	Количество выпускников/годы					
	2009	2010	2011	2012	2013	2014
ВПО	30	32	30	31	35	37
НПО и СПО	57	45	60	84	110	110
среднее образование	120	123	110	115	120	153
ИТОГО	207	200	200	230	265	300

в ссылках [4-6] представлены конкретные работы студентов. Из ста подготовленных за эти годы проектов 15 конкурсантов стали дипломантами муниципальных, региональных, Всероссийских и Международных мероприятий.

Преподаватели курируют работу и студентов и школьников на всех этапах выполнения индивидуального проекта. Решают вопросы обучающего, организационного и воспитательного характера, продвигают молодежь по научно-образовательной траектории. При этом сопровождение обучающихся в работе над проектом стимулирует преподавателя к приобретению новых знаний, выходящих за рамки профессиональных границ.

### Выводы

Разработано содержание унифицированной для технических ВУЗов вариативной части образовательной программы, основные пункты которой взаимосвязаны и соподчинены звеньям общей структуры базовых образовательных программ. Отличительной чертой представленной вариативной Программы является:

– содержание Программы наполнено не образовательными дисциплинами, а образовательной областью (архитектурно-строительная предпринимательская сфера деятельности),

– построение обучения протекает по трехзвенчатому замкнутому циклу «преподаватель – студент – школьник».

### Список литературы

1. Будякова С.Н. Инновационное образование: жизнь или выживание? // Современные наукоемкие технологии. – 2005. – № 3 – С. 76-77 – URL: [www.rae.ru/snt/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=3881](http://www.rae.ru/snt/?section=content&op=show_article&article_id=3881)
2. Бордовская Н.В., Даринская Л.А., Костромина С.Н. Современные образовательные технологии. – М.: Кнорус, 2011. – 269 с.
3. Иконникова Л.Ф., Иконникова К.В. Проектно-организационное обучение и проблемно-ориентированное учебное занятие // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3 – С. 1-7(226) URL: [www.science-education.ru/117-13275](http://www.science-education.ru/117-13275).
4. Иконникова Л.Ф., Иконникова К.В. Траектория достижения успеха студентом в свете ФГОС нового поколения // Современные проблемы науки и образования. – 2014 – № 5 – С. 1-6 (144) URL: [www.science-education.ru/119-15224](http://www.science-education.ru/119-15224).
5. Иконникова Л. Ф. , Иконникова К. В. Формирование культуры алгоритмического мышления на учебных занятиях по предмету химия // Современные проблемы науки и образования. – 2015 – №. 1. – С. 1-7. URL: <http://www.science-education.ru/121-17616>.
6. Иконникова Л.Ф., Иконникова К.В., Колтунова Е.А. Оценка влагопоглощающей способности железосидных пигментов методом рН-метрии // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-10. – С. 2134-2137 URL: [www.rae.ru/fs/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=10006638](http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=10006638).
7. Окон В. Основы проблемного обучения. – М.: Просвещение, 1968. – 208 с.
8. Махмутов М.И. Проблемно-ориентированное обучение: основные положения теории. – М.: Педагогика, 1975. – 368 с.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Национальное образование, 1998. – 256 с.
10. Современные технологии обучения в высшем профессиональном образовании: учеб.-метод. пособ. / Сост. Э.Н. Беломестнова, А.Н. Древаль и др. – Томск: ТПУ, 2009. – 129 с.