

УДК 338.22.021.1

СТОИМОСТЬ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ РОССИИ: ДИНАМИКА, ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

Каракчиева И.В., Южакова Т.А.

*Автономная Некоммерческая Организация «Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации», Москва, Россия,
e-mail: innakara@mail.ru*

В статье представлена оценка демографического и экономического факторов, влияющих на изменение стоимости обучения в вузах России. Проанализировано развитие системы платного образования на основе данных по 410 вузам России за период с 2011 по 2015 годы. Приведенные статистические данные по стоимости обучения в ведущих вузах мира позволяют определить ключевые тенденции в данной области в условиях Российской Федерации.

Ключевые слова: вуз, высшее образование, сфера образования, цена, стоимость, образовательная услуга

TRAINING COST IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF RUSSIA: DYNAMICS, MAIN TENDENCIES

Karakchieva I.V., Yuzhakova T.A.

*Autonomous Nonprofit Organization "Analytical Center for the Government of the Russian Federation",
Moscow, Russia, e-mail: innakara@mail.ru*

The assessment of the demographic, economic factors influencing change of cost of training in higher education institutions of Russia is presented in article. Authors analysed development of system of paid education, on the basis of data on 410 higher education institutions of Russia from 2011 for 2015. The provided statistical data on training cost in the leading higher education institutions of the world allow to define key tendencies in the field in the conditions of the country.

Key words: higher education institution, the higher education, education, price, cost, educational service

Российская система высшего образования России долгое время базировалась на «одноуровневой» модели - пятилетней образовательной программе, ориентированной на подготовку специалистов, обладающих фундаментальными знаниями в рамках государственного заказа. При этом государство обеспечивало и трудоустройство выпускников. В этих условиях государство само отвечало за ценообразование.

Под влиянием рыночных факторов произошло изменение системы высшего образования в нашей стране. В России с 2009 года была введена новая «двухступенчатая» модель образования, которая трансформировалась в «трехступенчатую» модель, включающую: бакалавриат (4 года), специалитет (5 лет), магистратуру (2 года).

В соответствии с образовательной программой и спросом на конкретные направления подготовки, как со стороны абитуриентов,

так и со стороны государства (госзадание), определялась стоимость обучения в каждом конкретном вузе.

Рост стоимости обучения происходил на фоне сокращения обучающихся в образовательных организациях высшего образования (в 2008 - 2014 годах с 7,5 млн. чел. до 5,3 млн. чел. соответственно) и росте расходов со стороны государства (в 2014 году к 2005 году рост в 4,1 раза).

Справочно. В 2015 году количество бюджетных мест в вузах увеличено на 1,5% на фоне роста на 19% «общего объема контрольных цифр бюджетного приема по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры относительно уровня 2014 года»[1].

Необходимо отметить в 2015 году сохранение тенденции к сокращению количества выпускников (на 3,2% по отношению к 2014 году) (табл. 1).

Таблица 1

Динамика численности обучающихся в образовательных организациях высшего образования, млн. человек

	2008 год	2009 год	2010 год	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год
Высшее образование	7,5	7,4	7	6,5	6,1	5,6	5,3

Источник: Росстат

Однако при сокращении количества выпускников расходы в 2015 г. по сравнению с 2014 г. на высшее образование возросли на 3,8 млрд. рублей (табл. 2).

Таблица 2

Бюджетные расходы на высшее образование, млрд. рублей

	2008 год	2009 год	2012 год	2014 год	2015 год
Расходы федерального бюджета на высшее образование, с учетом инфляции	280	310,2	339,1	351,5	355,3

Источник: Росстат

Средняя стоимость одного года обучения по всем специальностям и направлениям подготовки на платном обучении в федеральных и субъектов госуниверситетах России (не включая негосударственные вузы) в период с 2009 по 2015 годы возросла на 42,01 тыс. рублей в номинальном выражении (табл. 3).

Таблица 3

Средняя стоимость одного года обучения по всем специальностям и направлениям подготовки на платном обучении в госуниверситетах России, тыс. рублей

Показатель	2008/2009 уч. год	2011/2012 уч. год	2014/2015 уч. год	2015/2016 уч. год
Средняя стоимость одного года обучения по всем направлениям подготовки специальностям на платном обучении в госуниверситетах России	30,01	55,40	64,4	72,02

В соответствии с вышеприведенными демографическим и экономическим факторами в настоящее время наблюдается также рост удельных расходов на 1 студента, который за период 2014-2015 годов увеличился на 18,6 тыс. рублей. За указанный период усредненные нормативные показатели расходов на 1 студента также возросли в 1,1 раза по бакалавриату, специалитету и магистратуре.

Минимальная стоимость одного года обучения по специальностям и направлениям подготовки в 2011/2012 уч.году составила 45,37 тыс. рублей, при максимальном значении в 69,52 тыс. рублей. В 2015/2016 уч.году усредненное значение минимальной стоимости одного года обучения по специальностям и направлениям подготовки составило уже более 80 тыс. рублей, при максимальной стоимости одного года обучения по специальностям и направлениям подготовки 112,3 тыс. рублей.

Объем финансового обеспечения вуза связан не только с объемом бюджетного финанси-

рования, но и со спросом на услуги высшего образования. При этом на объем и структуру спроса влияет как численность студентов, так и в целом социально-экономическое положение субъекта Российской Федерации, в котором расположен вуз (величина среднедушевого дохода населения (платежеспособность потребителей данных образовательных услуг) и сама стоимость (цена) обучения в вузе). Стоимость платного обучения (цену) вузы устанавливают сами по каждой специальности и направлению подготовки с учетом того, что стоимость платного обучения не может быть ниже бюджетных расходов в расчете на 1 студента. Формирование стоимости 1 платного места привязана к нормативам выделяемых средств на 1 бюджетного студента.

С 2000 года наблюдается устойчивый рост средней платы за обучение по всем вузам России, причем темпы прироста в негосударственных вузах выше, чем в государственных (табл. 4).

Таблица 4

Средняя стоимость одного года обучения по всем специальностям и направлениям подготовки на платном обучении в государственных и негосударственных вузах России, тыс. рублей

	2000 год	2004 год	2008 год	2012 год	2014 год	2015 год
Государственные вузы	14,0	27,8	30,01	55,4	64,4	72,02
Негосударственные вузы	16,6	25,6	38,47	60,4	65,54	72,14

Однако разница между платой за обучение в государственных и негосударственных вузах страны сокращается. Стоимость платного обучения это своего рода «лакмус», показывающий не только уровень запроса населения по специальностям и направлениям подготовки, но и способность населения оплачивать образовательные услуги вузов. В негосударственных вузах он превышает аналогичный показатель в государственных вузах. Это указывает на то, что потребитель готов платить за возможность получения высшего образования (востребованность данной услуги). Но снижение темпов данного показателя свидетельствует о том, что население пока придерживается позиции, что обучение в государственных вузах более качественное, чем в негосударственных.

В ходе исследования динамики стоимости обучения по всем направлениям подготовки в 410 вузах России за период с 2011 по 2015 годы был выявлен рост данного показателя в 1,79 раза, при этом с 2014/2015 по 2015/2016 учебные годы:

1) данный показатель возрос в среднем на 13,7 % (в рамках Федерального закона Российской Федерации «О федеральном бюджете на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов» уровень инфляции определен на отметке 5,5%)[2];

2) по 11 вузам страны наблюдается снижение данного показателя в среднем на 10,2%;

3) стоимость обучения в вузах столицы превышает данный показатель в региональных вузах в среднем более чем на 58,0 тыс. руб.;

4) значительный прирост стоимости обучения отмечен в 9 столичных вузах и 16 региональных вузах (в среднем в 2,3 раза);

5) стоимость обучения на программах магистратуры выше, чем на бакалавриате (в среднем в 1,2 раза);

6) по-прежнему лидерами по стоимости являются экономические и гуманитарные специальности, но разрыв с техническими в цене сокращается;

7) максимальная стоимость обучения более 200 тыс. руб. зафиксирована в МГУ им. Ломоносова, РЭУ им. Плеханова, Финансовом университете при Правительстве Российской Федерации, МГЮА, МГИМО, МПГУ, МГМУ им. Сеченова, МГТУ им. Баумана, МИФИ, РУДН, РГАУ-МСХА им. Тимирязева, ГИТИС, НИУВШЭ.

Говоря о росте стоимости обучения в вузах России, необходимо отметить, что данная тенденция характерна в целом для международного рынка образовательных услуг. Сравнивая изменение стоимости обучения в университетах России и зарубежных стран, необходимо отметить общую тенденцию роста данного показателя (табл. 5).

Таблица 5

Стоимость обучения в университетах стран мира и России, долларов США

ВУЗ	Страна	Стоимость обучения	
		2011 год	2015 год
Кембриджский университет	Великобритания	19700-47000	21300-48800
Гарвардский университет	США	18700-40000	19100-42000
Высшая Политехническая Школа Цюриха	Швейцария	1200	1500
McGill University	Канада	15000-24500	17000-25500
Мюнхенский технический университет	Германия	1800	1900
МГУ (экономический факультет)	Россия	9700-10000	10200-19733
Сорбонский Университет	Франция	375 - 1500	425 - 1800
НИУ ВШЭ (направление подготовки «Экономика»)	Россия	12900	20296

Государственные программы, применяемые в странах Европы, Азии, Северной Америки ориентированы, прежде всего, на поддержку граждан своей страны и увязаны с приоритетами государственной политики. Используемые инструменты (льготное налогообложение, дотации, кредитование, выплаты, преференции и пр.) позволяют не

только управлять, но и планировать ожидаемые результаты и эффекты, используя принципы долгосрочного прогнозирования.

Однако важно учитывать не только общемировые тенденции, но и специфику социально-экономического положения государства, и в первую очередь платежеспособность населения.

Как показало проведенное исследование, платежеспособный спрос на образование в основном сосредоточен в 7 субъектах Российской Федерации. Это ведет, с одной стороны, к тому, что значительная часть населения отсекается от услуг профессионального образования в виду несостоятельности оплачивать услуги (это 27 регионов России, где низкие среднедушевые доходы населения). С другой стороны, к оттоку платежеспособного населения, что создает ряд проблем не только в самом регионе, откуда выезжают, но и в регионе, куда направлен миграционный поток (это в основном 4 субъекта Российской Федерации: Москва, Санкт-Петербург, Московская область, Томская область).

Данные аспекты ведут к совокупности проблем: росту социальной напряженности, снижению финансовых поступлений от населения вузам, ухудшению ситуации на региональных рынках труда и в целом к дисбалансу развития регионов.

В условиях рынка высшее образование превращается в инструмент управления. С одной стороны, высшее образование регулируется общими экономическими законами (законом спроса и предложения), с другой, оно само формирует рынок образовательных услуг, имея в условиях России высокую степень вмешательства государства в рыночные процессы данной сферы. В действитель-

ности вузы с определенной долей самостоятельности определяют цены на свои образовательные программы (руководствуясь не только собственными расчетами, но и нормативами). Действуя таким образом, вузы выступают как субъекты экономической системы рыночного типа, но корректируемые государством. Этот ведет к тому, что ответственность за адекватность ценообразования на образовательную услугу должны делить между собой вуз и государство.

Список литературы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/5416>
2. Федеральный закон Российской Федерации от 1 декабря 2014 г. № 384-ФЗ «О федеральном бюджете на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов»
3. Портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2015)
4. Официальный сайт Кембриджского университета [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cam.ac.uk/study-at-cambridge/> (дата обращения: 01.07.2015)
5. Официальный сайт Гарвардского университета [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.harvard.edu/> (дата обращения: 01.07.2015)
6. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gks.ru/wps/> (дата обращения: 28.06.2015).
7. Education statistics digest 2014. Singapore Ministry of education. URL: <http://www.moe.gov.sg/education/education-statistics-digest/files/esd-2014.pdf>. (дата обращения: 21.06.2015).