

УДК 376.36

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ДИЗОРФОГРАФИЕЙ

**Кударина А.С., Тебенова К.С., Туганбекова К.М.,
Ашимханова Г.С., Садвакасова Н.А.**

РГП на правах хозяйственного ведения «Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова» Министерство образования и науки Республики Казахстан, Караганда, e-mail: office@ksu.kz www.ksu.kz

Чтобы осуществить комплексный подход к выявлению и коррекции речевых нарушений, с целью оказания своевременной действенной помощи и обеспечения преемственности в работе, логопеду необходимо осуществлять связь с коррекционно-педагогическими и лечебно-профилактическими службами. Взаимосвязь логопеда с педагогами и родителями заключается в логопедизации режимных моментов и уроков, создании речевой среды дома. Организуя коррекционную логопедическую деятельность по развитию фонематических представлений, расширению и обогащению активного словаря, формированию связной речи, пространственно-временных ориентировок. Педагог уделяет внимание вопросам речевого развития, логопед строит систему коррекционной работы с учетом данных о речевых особенностях детей, тем самым осуществляется совместный подход к вопросам развития речи детей. Формируя у родителей информационную готовность к логопедической работе, с целью оказания им помощи в организации полноценной речевой среды и координации усилий педагогов и родителей, осуществления контроля качества проведения ими речевой работы с детьми нами разработан проект электронного учебного пособия.

Ключевые слова: диагностика, речевое развитие, дизорфография, коррекционно-логопедическая деятельность, развивающая работа

INTERACTION BETWEEN PARTICIPANTS OF CORRECTION AND SPEECH THERAPY PROCESSES IN THE WORK WITH PRIMARY SCHOOL PUPILS WITH DIZORFOGRAFIY

Kudarinova A.S., Tebenova K.S., Tuganbekova K.M., Achimhanova G.S., Sadvakasova N.A.

*Ministry of education and science of the republic of Kazakhstan RSE
Academician Y.A. Buketov Karaganda State University,
Karaganda, e-mail: office@ksu.kz*

To carry out a comprehensive approach to the identification and correction of speech disorders, in order to provide timely and effective assistance to ensure continuity of work, a speech therapist is necessary to communicate with correctional, educational and curative services. Speech therapist relationship with teachers and parents is logopedizatsii regime moments and lessons learned, creating a speech environment at home. Organizing corrective speech therapy activities for the development of phonemic representations, expansion and enrichment of vocabulary, the formation of coherent speech, spatial-temporal orientations. The teacher pays attention to language development, speech therapist builds a system of correctional work with the data on the speech characteristics of children, thus performed a joint approach to the development of children's speech. Shaping the parents the information ready for speech therapy work with a view to assisting them in organizing a voice full protection and the coordination of efforts of teachers and parents to monitor the quality of their voice in working with children, we have drafted an electronic textbook.

Keywords: diagnostics, speech development, dizorfoografiya, correctional and speech therapy activities, developing work

Введение

Все больше учителей в поисках решений проблемы детей, испытывающих трудности в обучении, обращаются за помощью к логопедам, дефектологам, психологам. Эти специалисты оказывают помощь как в системе классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения, так и при интегрировании данных детей в общее образовательное пространство.

В связи с гуманизацией образования и разработкой принципов личностно-ориентированного подхода к процессу воспита-

ния, обучения и развития детей основной целью деятельности педагогических работников становится полноценное развитие личности ребенка, сохранение и укрепление его физического, психического и нравственного здоровья. Задачи педагогической работы сводятся к социальной адаптации и интеграции ребенка, имеющего речевое нарушение, в среду нормально развивающихся сверстников.

Анализ теоретических публикаций и наблюдений практикующих специалистов позволяет говорить о том, что в последние

годы происходят как количественные, так и качественные изменения контингента младших школьников с общим недоразвитием речи, обучающихся в общеобразовательных школах. Т.А.Емелиной [1], О.А.Кашиной, Н.А.Румега [2] отмечается, что нарушения чтения и письма находятся в прямой зависимости от состояния интеллекта ребенка и, влияя на весь процесс обучения в целом, оказывают негативное воздействие на психическое и речевое развитие. Выявляя речевые нарушения, в каждом отдельном случае, можно прогнозировать систему логопедического воздействия на ребенка.

По данным вышеупомянутых авторов учащихся, имеющих нарушения чтения и письма, увеличивается и составляет около 30% от общего числа детей с трудностями в обучении. В анамнезе детей при обследовании выявляются патологические факторы, воздействующие на организм ребенка в пренатальный, натальный и постнатальный период. Отмечается тяжелая беременность матери с токсикозом, осложненные роды с травмами и асфиксией, недоношенность, тяжелые заболевания детей на первом году жизни, травмы черепа, ушибы головы, которым мать обычно не придает особого значения. К ним же относится, группа детей, с речевой патологией, обусловленной соматической ослабленностью, физическим инфантилизмом и тех, у которых были выявлены различные неврологические нарушения. У многих детей отмечается все более выраженное проявление специфических особенностей в познавательной и личностной сферах, которые необходимо учитывать логопеду в работе с детьми.

Работу школьного логопеда многие нерешенные проблемы, связанные с трудностями организации взаимодействия с другими участниками образовательного процесса как равноправными партнерами по коррекционно-речевому воздействию на детей. Основываясь на результатах проведенного обследования детей, логопед должен определить причины и механизм нарушения письма и в соответствии с этим строить коррекционную работу, уделяя в одних случаях больше внимания развитию у младших школьников с дизорфографией гностико-практических функций, развитию речи на сенсорно-перцептивном уровне, в других – развитию языкового анализа, синтета, представлений.

Система коррекционно-логопедической деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, и самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственно-речевой среде.

Для осуществления комплексного подхода к выявлению и коррекции речевых нарушений, и с целью оказания своевременной помощи и обеспечения преемственности в работе, логопеду необходимо осуществлять связь с коррекционно-педагогическими и лечебно-профилактическими службами. Для успешной реализации необходимо взаимодействие логопеда с учителями начальных классов, воспитателями групп продленного дня, медицинским персоналом школы, психологом, социологом, родителями т.е. всеми звеньями педагогического процесса. Задачи этой совместной педагогической работы не ограничиваются коррекцией речевого дефекта, они значительно глубже, сложнее, т.к. наряду с отклонениями в речевом развитии у логопата зачастую отмечаются двигательные расстройства, соматическая ослабленность, недостаточное физическое, интеллектуальное развитие, нарушения слуха и зрения, повышенная возбудимость, тревожность, неуверенность в своих силах, что выражается в поведенческих реакциях и слабо сформированных навыках учебной деятельности. Ведущими идеями реабилитации детей с нарушениями речи являются: личностно-ориентированное взаимодействие участников коррекционно-логопедического процесса на интегративной основе; индивидуализация коррекционно-развивающей деятельности; учет компенсаторных и потенциальных возможностей ребенка; интеграция методов коррекционно-развивающего образования, усилий и возможностей родителей и педагогов. Все специалисты работают под руководством логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-логопедической работы. Взаимосвязь логопеда с педагогами и родителями заключается в логопедизации режимных моментов и уроков, создании речевой среды дома.

Учители и родители закрепляют приобретенные детьми знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, учебную деятельность), в содержание других занятий, а так же в режимные моменты.

Каждый педагог уделяет внимание вопросам речевого развития младших школьников с дизорфографией в рамках своей практической деятельности. Логопед строит систему коррекционной работы с учетом данных о речевых особенностях детей, полученных в процессе информационного обмена между педагогами. Таким образом, осуществляется совместный подход к вопросам развития речи детей, что помогает

создать целостную картину этиологии речевых нарушений, определить пути решения речевых проблем, а также разработать комплексные рекомендации для всех категорий педагогов.

Модель коррекционно-логопедической деятельности представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий надежный уровень речевого развития ребенка.

В модели взаимодействия логопед выступает как организатор и координатор коррекционных влияний, оказывая необходимую логопедическую помощь. Деятельность психолога направлена на развитие когнитивных процессов, напрямую связанных речью. Первостепенное влияние на речевое развитие оказывает семья. Выделение основных направлений взаимодействия помогло более четко определить общие и частные задачи участников коррекционно-образовательного процесса. Общие задачи в первую очередь. Направлены на оказание своевременной диагностической, профилактической и коррекционной помощи младшему школьнику с дизорфографией.

На основании логопедической-педагогической и психолого-педагогической диагностики планируются коррекционно-логопедическая работа с учащимися с дизорфографией. В результате детального обследования, данных диагностических мероприятий появляется возможность координировать деятельность всех участников коррекционно-логопедического процесса во благо развития ребенка.

Организуя коррекционную логопедическую деятельность по развитию фонематических представлений, расширению и обогащению активного словаря, формированию связной речи, пространственно-временных ориентировок, логопед совместно с психологом подбирает упражнения на коррекцию познавательных процессов, на недоразвитие которых у детей с дизорфографией указывают многие авторы – ассоциативного и конструктивного мышления, образной оперативной памяти, слухового и зрительного внимания, сукцессивных способностей. Например, при развитии последних – это игры на рядоговорение, выполнение многошаговых инструкций. На развитие пространственных координаций – игры-тесты типа «Кулак-ребро-ладонь», пробы Хеда.

Логопед оказывает помощь психологу в подборе игр на развитие мышления, требу-

ющих вербализации – на выделение существенных признаков предметов и явлений, включающих операции на умение обобщать, классифицировать (одежда, транспорт, овощи, фрукты), временных понятий, пространственных представлений (использования предлогов, прилагательных), установление логических связей, конкретизацию абстрактного (моделирование сказочного сюжета, составление предложений, рассказов по серии разрезных картинок, опорным словам и т.д.); различных упражнений на развитие слуховой и зрительной памяти.

Основной принцип организации работы лежит в оказании комплексной психолого-педагогической помощи детям, имеющим речевые нарушения. Психолог и логопед имеют возможность осуществлять помощь, как каждому ребенку, так и группе детей, имеющих речевые дефекты: отслеживать процесс развития; заниматься глубокой и всесторонней профилактической, коррекционной и развивающей работой с детьми определенного возраста; осуществлять индивидуальную поддержку тех, кто в ней нуждается. Кроме того, при совместной деятельности появляется возможность осуществлять методическую работу, разрабатывать проекты, оказывающие влияние на образовательную среду в начальной школе.

Несмотря на закономерные различия функциональных обязанностей, в задачах деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога видна общая логика построения коррекционно-образовательного процесса, поэтому были выделены основные этапы взаимодействия. Основное содержание организационного этапа: первичная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с дизорфографией; заполнение индивидуальных карт развития; проведения ПМПК; информирование о результатах диагностики; настрой родителей и педагогов на эффективную работу с детьми. Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.

Итогом совместной деятельности на данном этапе станут: индивидуальная программа помощи ребенку с дизорфографией и семье; разработка программы групповой работы с детьми; проектирование программы взаимодействия педагогов школы и родителей.

На основном этапе решаются задачи, заложенные в индивидуальных и групповых

коррекционных программах; осуществляется логопедический и психологический мониторинг. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами. Формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.

Координация усилий педагогов и родителей, контроль над качеством проведения ими речевой работы с детьми.

Заключительный этап дает оценку результативности коррекционной работы с детьми. Результатом может стать решение о прекращении коррекционной работы с ребенком или изменении коррекционной работы, или корректировка индивидуальных и групповых программ.

Взаимосвязь работы логопеда и психолога предполагает так же совместное планирование и проведение занятий, составление совместных программ коррекционной работы с детьми, требующими повышенного педагогического внимания, совместный мониторинг по результатам обследования и совместной коррекционно-развивающей деятельности, разработку рекомендаций для педагогов и родителей, проведение семинаров и консультаций по вопросам психического развития детей с нарушениями речи, подбор литературы для им самообразования.

Осознавая необходимость специальных занятий по развитию речевых процессов у детей с данным речевым нарушением, автором разработана коррекционно-развивающая образовательная программа, основной целью которой является: обеспечение младших школьников с нарушениями письма по типу дизорфографии коррекционной помощью через систему занятий по коррекции и развитию речевых и неречевых процессов с целью повышения успеваемости по циклу предметов родного языка. Коррекционно-развивающая образовательная программа органически связана с программой по русскому языку для учащихся 3 класса и учебно-тематическим планированием работы со школьниками с нерезко выраженным общим недоразвитием речи в условиях школьного логопедического пункта. Программа реализует Закон «Об образовании» [3], гарантирующих получение образовательных услуг учащимися в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Успешное осуществление коррекционной работы с учащимися с дизорфографией во многом зависит и от участия в ней

учителя начальных классов. Программа начальных классов насыщена, ее отработка с детьми, имеющими нарушения письма, трудоемка. Логопед согласовывает содержание своих занятий с каждым учителем начальной школы, в зависимости от этапа коррекции, с учетом прохождения программы по родному языку и чтению.

Дополняются и видоизменяются уроки чтения и письма, в их структуру вводятся упражнения по развитию и обогащению словаря, коррекции нарушений грамматического строя, формированию гностико-практических функций. В соответствии с содержанием и планируемыми темпами подбираются дидактический материал, даются рекомендации в работе. На уроках проводятся различные дидактические игры по дифференциации понятий «слово – слог», «буква – звук», осуществляется работа по развитию орфографической зоркости. При подборе упражнения, задания, предпочтение отдается не репродуктивным формам работы (списать, вставить букву, подчеркнуть), а тем, которые активизируют речевую и мыслительную деятельность ученика. Таким образом, учитывается один из принципов коррекционно-развивающего обучения логопатов – одновременная работа над всеми компонентами речевой системы. Однако, логопедические приемы вносятся в структуру урока только после того, как они будут отработаны на логопедических занятиях и показаны учителю, поэтому так важны взаимопосещения уроков и логопедических занятий.

Для более эффективной коррекции нарушений письма, обусловленных дизорфографией, нами разработан проект электронного учебного пособия, которое содержит информирование учителя о симптоматике, механизмах проявления дизорфографии, в нем отражается работа по развитию речевых и неречевых процессов т.к. ряд авторов указывают на специфику их развития у учащихся с дизорфографией в структуре общего недоразвития речи (И.В. Прищепова, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, А.Н. Корнев, О.Б. Иншакова). В работе представлены различные виды памяток в помощь учителю по изучению орфограмм данными детьми, практические рекомендации по устранению ошибок на письме и повышению успеваемости у младших школьников с дизорфографией.

Известно, что для преодоления сниженной речевой активности, развития пространственных представлений используются двигательные реакции, сопряженные с речью (игры с мячом, лентами, отстукивание ритма, движения, сопровождаемые речью).

Организуя работу в этом направлении, выделяются образовательные задачи, которые стоят перед учителем начальной школы, физкультурой и логопедом, - а это развитие координации движений, способность запомнить последовательность двигательных операций, внимания к своим движениям и действиям других, умение выполнять движения по словесной инструкции, анализ движения по качеству его выполнения, развитие речевых умений и навыков. Эти задачи, по мнению И.В.Прищеповой, О.В.Елецкой, Н.Ю.Горбачевской особенно значимы в работе с учащимися с дизорфографией, что подтверждают и данные нашего исследования показавшего, что эти дети испытывают существенные затруднения при выполнении заданий на пространственную ориентировку, не могут правильно скопировать направление стрелок. Для некоторых из них при этом характерно зеркальное изображение ассиметрических фигур, они с трудом усваивают схему тела (первое-левое) и направление. Логоритмические упражнения используются на уроках физкультуры, музыки, переменах, физкультминутах. Материал для произношения и комплексы физических упражнений подбираются совместно логопедом и учителем физкультуры, музыки.

Проблема развития моторики кисти руки в освоении навыка письма у детей с нарушениями речи значима и актуальна. Программа обучения детей письму не учитывает речевой патологии у ребенка. Между тем, доказано большое влияние тренировки тонких движений пальцев рук на развитие активной речи ребенка, овладение им правильным произношением звуков, развитием навыков письма. Систематические упражнения для пальцев не только стимулируют развитие речи, но и являются, по мнению М.М.Кольцовой, «мощным средством повышения работоспособности головного мозга».

Одной из форм, развивающей активную речь, пространственные ориентировки и временные понятия учащегося-дизорфографика, являются экскурсия, наблюдения за изменениями в природе, проводимые

воспитателем группы продленного дня. Формирование самоконтроля начинается на логопедических занятиях. Воспитателю удобнее проводить этот вид работы через общественные и индивидуальные поручения: они способствуют закреплению навыков и умений, полученных на уроках и логопедических занятиях.

Формируя у родителей информационную готовность к логопедической работе, с целью оказания им помощи в организации полноценной речевой среды и координации усилий педагогов и родителей, осуществления контроля качества проведения ими речевой работы с детьми нами разработан проект электронного учебного пособия. Согласуя действия логопеда, психолога, учителя начальных классов в условиях школьного логопедического пункта, данное пособие позволяет родителям участвовать в коррекции у детей имеющих нарушения развития речи. Электронное учебное пособие содержит информацию о дизорфографии, как речевом нарушении у младших школьников, особенностях ее проявления, влиянии на школьную успеваемость. В пособии отражаются особенности состояния речевых и неречевых процессов у учащихся начальной школы при дизорфографии, некоторые пути их коррекции. Даны практические рекомендации родителям по организации работы с детьми в домашних условиях.

Модель взаимодействия имеет большие потенциальные возможности и способствует эффективным качественным изменениям в речевом развитии детей, профессиональной подготовке педагогов, росту компетентности родителей в области педагогики.

Список литературы

1. Емелина Т.А. Система работы школьного логопункта в условиях децелирации//Человек: его сущность, развитие и проблемы. Вып.6/Под ред. В.С. Кукушкина. Ростов н/Д.: ГинГо, 1999.
2. Тебеннова К.С., Кударина А.С. и др.// Фундаментальные исследования. 2014. № 9. С. 859-862.
3. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.05.2015 г.)
4. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей (диагностика, коррекция, предупреждение). СПб.:Изд.дом МиМ, 1997. 240с.