

УДК 37.034

**РОЛЬ СПЕЦКУРСА «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА  
В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ РЕГИОНА»  
В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

**Чекина Е.В.**

*УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Гродно, Беларусь  
e-mail: 712151@mail.ru*

Статья посвящена рассмотрению проблемы совершенствования содержательной стороны высшего педагогического образования, очертающая которой должны быть обусловлены реальными потребностями социально-экономического пространства регионов Беларуси. Решение данной проблемы автору видится во включении в образовательную программу подготовки педагогических кадров спецкурса «Самоопределение будущего специалиста в социально-экономическом пространстве региона». Важнейшими задачами данного спецкурса является формирование у студентов представления о сущности и способах реализации жизненного, профессионального и личностного самоопределения человека; объяснение особенностей феномена социально-экономического развития территории, его критериев; обеспечение понимания значения университетского образования как ресурса социально-экономического развития региона; формирование представления о стратегиях повышения социально-экономической эффективности профессиональной деятельности специалиста; создание основы для успешной экономической социализации будущего педагога.

**Ключевые слова:** университет, высшее профессиональное образование, подготовка педагогических кадров, спецкурс

**ROLE OF THE SPECIAL COURSE «SELF-DETERMINATION OF FUTURE  
SPECIALIST IN SOCIAL AND ECONOMIC SPACE OF THE REGION»  
IN IMPROVEMENT OF QUALITY OF PREPARATION OF PEDAGOGICAL SHOTS**

**Chekina A.V.**

*Grodno State University named after Y. Kupala, Grodno, Belarus  
e-mail: 712151@mail.ru*

Article is devoted to consideration of a problem of improvement of the maintenance of the higher pedagogical education. This content has to correspond to real requirements of social and economic space of regions of Belarus. The decision to the author given problems seems in introduction to an educational program of preparation of pedagogical shots of the course "Self-determination of Future Specialist in Social and Economic Space of the Region". Main tasks of this course: to form at students of idea of ways of realization of vital, professional and personal self-determination of the person; to explain an essence of social and economic development of the territory and its criteria; to show value of university education as resource of social and economic development of the region; to form idea of strategy of strengthening of efficiency of professional activity of the expert; to create a basis for successful economic socialization of future teacher.

**Keywords:** university, higher education, preparation of pedagogical shots, special course

В современных реалиях ключевым фактором в целостной системе постиндустриального общественного воспроизводства становится сам человек, его социокультурный личностный потенциал. При этом основой социального потенциала человеческого ресурса являются уже не мускульные и физические усилия, а производство интеллектуального и наукоемкого продукта, наращивание и воплощение в экономической сфере духовно-нравственных усилий. Личностный потенциал человека в отличие от иных детерминант социально-экономического развития (сырье, энергия, материально-вещественные факторы), обладающих многими ограничениями в своем использовании, постоянен и неисчерпаем, его созидательная мощь только увеличивается по мере своего проявления. Речь идет о том, что силовые факторы экономики (труд, капитал,

земля, технологии, информация) сегодня все более уступают уму и совести, дефицит которых в настоящее время - самый дорогостоящий и самый блокирующий фактор общественного развития в целом [1].

Основательность поставленной задачи требует решения сложнейших вопросов образования, становления и самоопределения человека в качестве подлинного субъекта на всем экономическом и социокультурном пространстве его жизнедеятельности.

В современных рыночных отношениях сфера образования и подготовки кадров обретает новое значение: в широком плане она является мощным фактором изменения социальных условий, предпосылкой экономических преобразований; в личностном плане профессиональное образование и квалификация не просто выступают характеристиками того или иного человека, но и становятся

для него гарантией социально-экономического благополучия. В настоящее время Беларуси особенно остро требуется устойчивость социального партнерства в разных условиях и сферах жизни и профессиональной деятельности современного человека, гармонизация отношений людей к общественным обязанностям и труду, к природе и национальным ресурсам, снижение социальной и психологической напряженности в обществе средствами образования и многое другое, что достижимо именно на основе соответствующей подготовки кадрового ресурса для педагогической деятельности. Более того, система подготовки педагогических кадров, отражающая интересы социально-экономического развития регионов, в условиях современного университета должна продуцировать таких выпускников, которые востребованы и конкурентоспособны на рынке труда, адаптированы к условиям производства (рабочего места), готовы к эффективной реализации своего профессионального потенциала, к ответственной реконструкции социальных объектов в интересах современного общества, способны демонстрировать успешность педагогической профессии, в полной мере осознают себя в качестве реальных действующих лиц социального становления и инновационного развития региона, общества и государства в целом, обладают преобразующим, а не исполнительским, мышлением, позиционируют себя в качестве социально-гуманитарных инноваторов. Соответственно, университету требуется коренная трансформация основной методической задачи подготовки педагогов.

Данная проблема освещалась в работах В.В. Буткевич, А.И. Жука, О.А. Олекс, А.В. Торховой, И.И. Цыркуна и мн. др., однако до настоящего времени единого решения по вопросу своевременного обновления и адекватности содержательного наполнения образовательного процесса в университетах требованиям меняющейся экономической реальности не выработано [2].

Одним из шагов в направлении решения такой задачи представляется введение в образовательную программу подготовки педагогических кадров в университетах Беларуси спецкурса «Самоопределение будущего специалиста в социально-экономическом пространстве региона». Важнейшими задачами данного курса являются:

- формирование представления о сущности и способах реализации жизненного, профессионального и личного самоопределения человека;
- объяснение особенностей феномена социально-экономического развития территории, его критериев;
- обеспечение понимания значения университетского образования как ресурса социально-экономического развития региона;
- формирование представления о стратегиях повышения социально-экономической эффективности профессиональной деятельности специалиста;
- создание основы для успешной экономической социализации будущего специалиста.

В таблице приводится примерный тематический план спецкурса с выделением ключевых вопросов, подлежащих изучению в рамках каждой темы.

Примерный тематический план курса

Наименование темы	Содержание	Количество часов	
		лекционные занятия	практические занятия
Сущность жизненного, профессионального и личного самоопределения человека	Сущность понятия «самоопределение». Профессиональное, жизненное и личностное самоопределение: специфика и взаимосвязь. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности. Типы и уровни профессионального самоопределения.	2	
Экономическая культура личности как фактор успешного самоопределения будущего специалиста в социально-экономическом пространстве	Культура общества как феномен его развития. Понятие экономики и экономической культуры общества, ее генезис. Сущность и содержание экономической культуры как компонента базовой культуры личности. Экономическая культура личности в условиях современного общества. Значение экономической культуры личности как средства профессионального самоопределения.	2	2

<p>Современное социально-экономическое пространство: глобальный, национальный, региональный аспекты</p>	<p>Понятие социально-экономической системы. Глобализационные процессы в экономике. Социально-экономическое развитие территории и способы его оценки. Характеристика белорусской модели социально-экономического развития. Документы, определяющие основные цели социально-экономического развития Республики Беларусь. Особенности современного социально-экономического пространства Гродненского региона.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Государственная молодежная политика в Республике Беларусь</p>	<p>Молодежь как особая социально-демографическая группа. Понятие о государственной молодежной политике государства. Цели государственной молодежной политики РБ. Основные направления государственной молодежной политики в РБ. Нормативные правовые документы по реализации государственной молодежной политики в Республике Беларусь.</p>	<p>2</p>	
<p>Университетское образование как ресурс социально-экономического развития региона</p>	<p>Значение высшего образования для социально-экономического развития страны. Функции университета, направленные на реализацию его миссии. Функции университета, обуславливающие социально-экономическое развитие региона. Гродненский государственный университет имени Янки Купалы как ресурс социально-экономического развития региона.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Стратегии повышения социально-экономической эффективности профессиональной деятельности специалиста</p>	<p>Положение молодежи на рынке труда РБ. Факторы, затрудняющие трудоустройство молодежи. Конкурентные преимущества молодежи на рынке труда. Нормативные кризисы в профессиональном и личностном становлении студентов – молодых специалистов, алгоритм их успешного прохождения. Факторы успеха выпускников университетов в построении собственной карьеры и повышения степени их вклада в социально-экономическое развитие региона.</p>	<p>2</p>	<p>4</p>

Для данного курса разработаны соответствующие методические рекомендации по его изучению, где темы курса представлены соответствующими блоками:

- программная аннотация, в которой очерчиваются общие границы темы и логическая последовательность изложения учебного материала;

- основные понятия, отражающие категориальный аппарат изученной темы – блок, позволяющий сконцентрировать внимание на повторении и закреплении основных определений терминов, которые использовались в процессе изучения курса;

- опорный конспект лекции, кратко раскрывающий содержание каждой из тем курса;

- список рекомендуемой литературы, подобранный с учетом реальных возможностей студента и трудоемкости курса;

- контрольные вопросы, предлагаемые студенту для самопроверки и оценки своей

подготовленности к дальнейшей работе по теме;

- задания для выполнения на практических занятиях, направленные на формирование компетенций, связанных с применением полученных знаний в конкретных ситуациях;

- тематика реферативных работ [3].

Одним из важнейших компонентов спецкурса является комплекс практических занятий. Основной целью практических занятий является формирование у студентов первоначальных элементов готовности к расширению профессионально-поведенческого репертуара, личностному росту, оптимизации взаимодействия с социально-экономическим пространством региона, экономической социализации. Практические задания направлены на анализ, сравнение и обобщение фактического материала по проблеме профессионального самоопределения будущего специалиста в социаль-

но-экономическом пространстве региона. Выполнение заданий и последующая аудиторная работа по их содержанию, на наш взгляд, поможет студентам овладеть способностью собирать, обрабатывать и интерпретировать данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным и экономическим проблемам, освоить навыки осмысления и проектирования собственной профессиональной деятельности с позиции ее социально-экономической и личностной эффективности.

Так, практическое занятие по теме «Экономическая культура личности как фактор успешного самоопределения будущего специалиста в социально-экономическом пространстве» предполагает выполнение ряда заданий, позволяющих определить наличие у студентов сформированных компонентов экономической культуры личности, умения самостоятельно оценивать экономическую реальность и усовершенствовать их.

Практическое занятие в рамках темы «Современное социально-экономическое пространство: глобальный, национальный, региональный аспекты» рекомендуется посвятить отчету о выполнении обучающимися следующих заданий:

1. Провести анализ реализации «Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011-2015 гг.» или «Программы социально-экономического развития Гродненской области на 2011-2015 гг.» и представить результаты работы в аудитории с использованием мультимедийной презентации.

2. По материалам СМИ составить обзор проблем социально-экономической безопасности регионов Республики Беларусь; предложить проблему для мозгового штурма.

3. Изучить состояние социальной сферы и социальной инфраструктуры на примере Гродно и Гродненской области; разработать сценарий деловой игры по теме «Социальная защита населения города Гродно».

Практическое занятие по теме «Университетское образование как ресурс социально-экономического развития региона» предполагает выполнение студентами следующих заданий:

1. Написать эссе по итогам изучения и осмысления Стратегии Гродненского государственного университета им. Я. Купалы на 2011-2015 гг.

2. На основе анализа контента Интернет-сайтов университетов Республики Беларусь определить, в чем видят миссию (цель функционирования, область деятельности, философию организации, методы совместного достижения поставленных целей, пути взаимодействия организации с обществом и т.п.) университетов их учредители? Результаты самостоятельной работы следует представить в аудитории с использованием мультимедийной презентации.

Практические занятия по теме «Стратегии повышения социально-экономической эффективности профессиональной подготовки специалиста» предполагают подготовку и проведение игровых упражнений «Самопрезентация» и «Цели карьеры» (Е.А. Могилевкин). Цель подобных упражнений состоит в формировании у студентов навыков целеполагания, умений планировать жизненный и профессиональный путь, а также в осознании ими возможных психологических затруднений, препятствий и ошибок собственной презентации при трудоустройстве и т.д.

Таким образом, приобретенные студентами в процессе изучения спецкурса «Самоопределение будущего специалиста в социально-экономическом пространстве региона» компетенции позволят будущим педагогам осознать себя в качестве реальных действующих лиц социального становления и инновационного развития региона, родного города или села, общества и государства в целом.

#### Список литературы

1. Дзиов А.Р. Высшая школа как социальный институт общественного воспроизводства: монография. М.: Академия Естествознания, 2012. 356 с.

2. Чекина Е.В., Михайлова Н.С., Кострица С.Я. Организационно-содержательное обновление профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях взаимодействия университета с организациями-заказчиками кадров // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 6. С. 509-513.

3. Чекина Е.В. Самоопределение будущего специалиста в социально-экономическом пространстве региона: метод. рек. Гродно: ГрГУ, 2015. 46 с.