

УДК 28-75

СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ИСЛАМСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Калимуллин Р.Х.

Российский исламский университет ЦДУМ России, Уфа, e-mail: 254512@mail.ru

Развиваемая в России система исламского образования предусматривает уровневую, структурированную систему организации образовательного процесса. Однако полноценно развить личность посредством организации образовательного процесса в условиях классических образовательных учреждений не представляется возможным. Традиционная система образования, в виде формального образования, недостаточно удовлетворяет потребностям общества и человека. Мы считаем, что совершенствование качества религиозного образования станет возможным, если образовательный процесс строить на интегрированной основе. Автор показывает, что совершенствование трёхуровневой системы исламского образования становится эффективным, если осуществить интеграцию формального, неформального, дополнительного и информального образования. Интеграция способствует многомерному развитию личности на основе непрерывного укрепления веры во Всевышнего, исполнения обязанностей мусульманина, совершенствования уровня духовно-нравственного потенциала, добродетельности, соблюдения гуманистического шариатского образа жизни.

Ключевые слова: уровни образования, интеграция, формальное образование, неформальное образование, дополнительное образование, информальное образование

INTEGRATIVE APPROACH IN THE THREE-LEVEL SYSTEM OF THE ISLAMIC EDUCATION

Kalimullin R.H.

Russian Islamic University TsDUM Russia, Ufa, e-mail: 254512@mail.ru

The Islamic education fostered in Russia provides a tiered and structured system of the educational process. However, it appears to be impossible to properly raise a personality by organizing the education process in the context of educational institutions. The traditional education system by means of formal education does not meet the needs of the society in general and individual people in particular. We believe that it will become possible to improve the quality of religious education if the educational process is carried out on an integrative basis. The author shows that the improvement of the three-level Islamic education becomes effective if an integrative approach is ensured through the integration of formal, non-formal, further and informal education. Integration contributes to the development of a multidimensional personality through continuous strengthening of faith in God, performing the duties of a Muslim, improving the spiritual and moral potential, virtue and following the Sharia humanistic lifestyle.

Keywords: level of education, integration, formal education, non-formal education, further education, informal education

Глобализация образовательной системы предусматривает реализацию многоуровневой системы образования, учитывающая интересы личности и потребности общества. Особенностью многоуровневой системы является гибкость при создании образовательных программ, учёт уровня подготовленности обучающихся, творческого потенциала преподавателей, учебно-материального уровня учебного заведения, формирования в человеке способности и готовности продолжать образование в течение всей своей профессиональной деятельности, повышения конкурентоспособности, самореализации личности. Объём информации в современных условиях удваивается каждый год. Возникают противоречия между необходимостью постоянного обновления знаний, развития человека и возможностями современной системы образования.

В Федеральном Законе об образовании в Российской Федерации [7] наряду с традиционным общеобразовательным,

профессиональным, дополнительным образованием приводятся положения, раскрывающие особенности организации религиозного образования. Под религиозным образованием понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания, осуществляемый на основе определённого религиозного вероучения в интересах религиозного объединения и личности, сопровождающийся приобретением знаний о религиозном вероучении, религиозной практике, культуре и жизни религии и представляющего ее религиозное объединение, формированием качеств личности и образа жизни человека на основе соответствующего религиозного вероучения, в том числе присущих ему нравственных ценностей. Религиозное образование ставит своей целью распространение религиозной веры в среде учащихся, ее укрепление, обучает догматам и обрядам, предписаниям и правилам поведения [6]. Одним из ключевых вопросов современного образования является формирование

духовно-нравственного потенциала молодёжи. Данная проблема с позиции формирования добродетельности, представлена автором в монографии [2].

Развитию исламского образования уделяется должное внимание на государственном уровне. На заседании Совета по межнациональным отношениям, на встрече с Российскими муфтиями, проходившем в г. Уфе 22 октября 2013 г. президент В.В. Путин сказал: «Воссоздание отечественной исламской богословской школы является одной из важнейших задач, стоящих сегодня перед российскими мусульманами»; «Российский ислам имеет все возможности, опираясь на многовековой отечественный опыт в системе религиозного образования и богатейшее богословское наследие, сказать свое слово в развитии». Полномочный представитель президента РФ в Приволжском федеральном округе Михаил Бабич, развивая позицию президента В.В. Путина, заявил, что в исламском образовании получит развитие трехуровневая система, включающая в себя медресе, исламские вузы и центры повышения квалификации.

Трёхуровневая система исламского образования на основе формального классического образования представлена автором в работе [4]. Дальнейшие исследования показали, что специфика исламского образования предусматривает наряду с формальным образованием включение неформальной, информальной составляющей в систему исламского образования [5].

Целью данной работы является исследование особенностей исламского образования и разработка структуры современной системы Российского исламского образования.

Традиционное классическое государственное образование представляет собой формальное образование. Образовательный процесс, осуществляемый образовательными организациями, имеет жёсткую уровневую структуру, с организацией обучения в соответствии с образовательными стандартами, с выдачей соответствующего документа об образовании.

По классификации международной организации ЮНЕСКО наряду с традиционным формальным образованием в образовательной системе выделяется неформальное образование, информальное образование. При неформальном образовании образовательный процесс, осуществляется образовательными, общественными организациями по специализированным программам, не требующим

стандартизации, и уровневого подразделения, а также без обязательной выдачи документов об образовании.

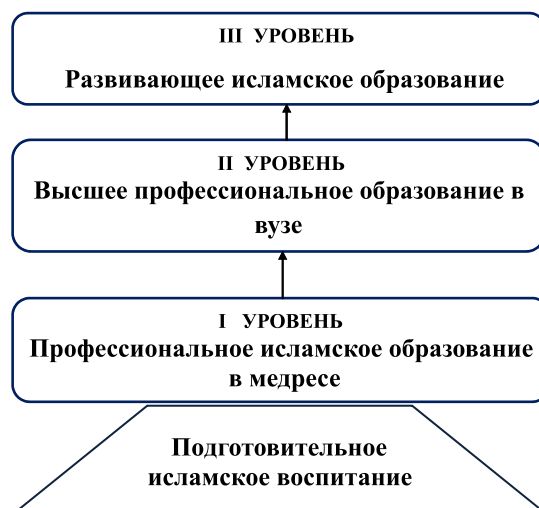
Информальное образование обеспечивает возможность осуществления непрерывного образования и связано не столько с организацией образовательной деятельности во внешнем окружении, сколько с постоянным желанием и реализацией внутреннего самообразования, самореализации, совершенствования своего внутреннего мира.

Рассмотрим применимость указанных форм образования в системе исламского образования. Непрерывность исламского образования предусматривает воспитание и обучение в течение всей жизни. Данное утверждение подтверждается хадисом Пророка Мухаммада (с.а.с.) «Приобретайте знания от колыбели до могилы». На начальном этапе жизни дети получают семейное исламское воспитание. Духовно-нравственное воспитание реализуется в дальнейшем в религиозных группах при мечетях. В настоящее время в исламском образовании практически отсутствует образование в мектебах (аналог общеобразовательной школы). Воспитание в семье и воспитание в религиозных группах при мечетях относятся к части неформального образования, так как программа не стандартизируется и при завершении программы по духовно-нравственному воспитанию документ слушателям не выдаётся. В Федеральном Законе об образовании в Российской Федерации [7] под уровнем образования понимается формализованный показатель завершённого цикла образования определённого объёма и степени сложности, основные характеристики которого определяются федеральным государственным образовательным стандартом, который удостоверяется соответствующим документом об образовании и (или) квалификации и является условием получения образования следующего уровня и (или) ведения профессиональной деятельности. Уровни образования могут быть подразделены на ступени образования. В Российской Федерации традиционное образование подразделяется на 8 уровней: дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование; среднее профессиональное образование; высшее образование – бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура; высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации. Что касается исламского образования, то однозначного распределения уровней

образования не имеется. Мы придерживаемся позиции выделения трёх уровней исламского образования. Первый уровень непрерывного исламского образования реализуется в медресе (аналог среднего профессионального образования). В Законе об образовании в Российской Федерации отмечается [7], что «среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования». Профессиональное образование в медресе молодые мусульмане получают после окончания 9 классов общеобразовательной школы или после окончания 11 классов. В последнем случае срок обучения в медресе увеличивается.

Второй уровень исламского образования включает высшее профессиональное образование в вузах, реализуемых через бакалавриат, специалитет, магистратуру, аспирантуру, интернатуру, докторантуру. В Законе об образовании в Российской Федерации [7] приводится следующее положение по высшему образованию «Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации».

Высшее исламское образование студенты получают после окончания медресе или после окончания любого высшего образования, как второе высшее образование. Третий уровень исламского образования связан с совершенствованием полученного профессионального образования, подготовкой и переподготовкой кадров через Центры повышения квалификации, подготовки и переподготовки кадров и через открытие Исламской Академии в Булгарах. Третий уровень исламского образования осуществляется в виде неформального, дополнительного образования. Непрерывность исламского образования предусматривает периодическое повышение квалификации мусульман и проведение самообразовательной деятельности. На рисунке приведена структура современного Российского исламского образования.



Структура современного Российского исламского образования

Подготовительное воспитание

– семейное воспитание, воспитание в мусульманских детских садиках, духовно-нравственное воспитание в религиозных группах при мечетях

I уровень

– образование в медресе (после 9 класса общеобразовательной школы или после 11 класса)

II уровень

– образование в вузе (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура, интернатура, докторантура)

III уровень

– развивающее образование (центры повышения квалификации, подготовки и переподготовки кадров, Исламская Академия)

Особенность выделения третьего уровня исламского образования обусловлена тем, что после окончания учебного заведения мусульманская молодёжь стремится получить дальнейшее совершенствование образования за рубежом. При получении образования определённая часть молодёжи усваивает культурные, идеологические ценности, не совпадающие с направлением традиционного ислама. Оторванность от российских действительности в течение продолжительного времени (иногда обучение длится 5–6 лет) влияет на их жизненную позицию и приобретает в некоторых случаях экстремистские наклонности. Естественно, данная точка зрения не распространяется на всех мусульман, обучающихся за рубежом, но отдельные случаи имеют место быть. Чтобы уменьшить влияние зарубежной экстремистско-настроенной исламской идеологией, не совпадающей с основами традиционного ислама, в Российском исламском образовании предусматривается выделение третьего уровня образования, связанного с подготовкой специалистов высшей квалификации в Исламской Академии в Булгарах и проведение совершенствования исламского образования в центрах повышения квалификации, подготовки и переподготовки кадров.

Формальное и неформальное образование обеспечивает развитие интеллектуальной, физической, социальной, и в меньшей степени уделяется внимание духовно-нравственной составляющей личности. Введение в школьную программу дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики» недостаточно повлияло на развитие духовно-нравственного потенциала школьников, так как при преподавании данной дисциплины в основном рассматриваются исторические, культурологические вопросы и в малой степени обращается внимание на формирование внутреннего мира детей. Человек многогранен по своей природе и его потребности индивидуальны. Потребности родителей, социума, работодателей рассматриваются в Законе об образовании в Российской Федерации, но недостаточно отражены вопросы развития внутреннего мира личности. В Советском союзе формальное и неформальное образование реализовывалось в основном в школе. После уроков в школе действовали кружки, секции, студии, группы продлённого дня, клубы по интересам и т.д. С распадом Советского Союза данная деятельность пошла на убыль и стали развиваться услуги в виде дополнительного образования,

обеспечивающие личностно-ориентированное развитие человека, учитывая его потребности, интересы, склонности, способности. Реализация дополнительного образования осуществлялось через предметные кружки, секции, студии, факультативы, конкурсы, экскурсий, предметные недели и т.д. Автор считает, что «дополнительное образование – целенаправленный процесс обучения и воспитания, ориентированный на развитие личностных, профессиональных качеств человека и реализуемый через творческие образовательные программы, не входящие в содержание установленных государственных стандартов образования» [3]. Дополнительное образование позволяет дополнить, расширить, углубить те области личности, которые невозможно развить в рамках традиционного стандартизированного образования.

Наряду с формальным, неформальным, дополнительным образованием в системе исламского образования приобретает важную роль неформальное образование. Неформальное исламское образование – это образование, получаемое верующими людьми в виде знаний, компетенций, ценностей, отношений из повседневного опыта, неразрывной связи с Всевышним, реализации законов и правил гуманистического шариатского образа жизни, изложенных в Коране и высказываниях (суннах) Пророка Мухаммада (с.а.с.), совершенствованием духовно-нравственного потенциала, проявлением добропорядочности, реализацией добродетелей, выстраиванием толерантных отношений. Неформальное исламское образование формирует образ жизни мусульманина и является подпитывающим потенциалом его духовного мира.

Мы считаем, что интегративный подход в системе трехуровневого исламского образования позволит учитывать многомерность развития человека.

Таким образом, интеграция формального, неформального, дополнительного и неформального образования позволяет реализовывать трёхуровневую систему исламского образования, включающую общее развитие личности, которое обеспечивается воспитанием в семье, в религиозной группе при мечетях, профессиональной подготовкой через медресе, дальнейшим профессиональным совершенствованием вузе (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура, интернататура, докторантура), через развивающее образование посредством развития внутреннего мира человека,

обеспечивающего высокий духовно-нравственный потенциал, возможность следования срединному пути ислама, выполнению предписаний Всевышнего, реализации гуманистического шариатского образа жизни.

Список литературы

1. Горшкова В.В. Взаимодействие формального, неформального и информального образования как современное направление развития человека // Современные научные исследования: актуальные теории и концепции. ART 64336. URL: <http://e-koncept.ru/teleconf/64336.html> Гос. рег. Эл № ФС 77. 49965. ISSN 2304.120X.
2. Калимуллин Р.Х. Добрые деяния – основа развития духовности, нравственности молодежи: монография. – Уфа: БГПУ, 2013. – 179 с.
3. Калимуллин Р.Х. Дополнительное образование как фактор совершенствования подготовки будущих учителей к педагогической деятельности: дис.... канд. пед. наук. – Челябинск, 1999. – 190 с.
4. Калимуллин Р.Х. Модернизация трёхуровневой системы исламского образования // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2 (часть 5). – С. 1051–1056.
5. Калимуллин Р.Х. Модернизация трёхуровневой системы исламского образования: интегративный подход // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 5 (часть 1). – С. 53–54.
6. Колодин А.В. Религиоведческое и религиозное образование: сущность, специфика, проблемы реализации в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Российской Федерации: дисс....канд. филос. наук. – М., 2007. – С. 10.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Омега Л, 2013. – 134 с.