

УДК: 371.03

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА МАГИСТРАНТОВ И АСПИРАНТОВ – ОСНОВНОГО РЕСУРСА РАЗВИТИЯ ВУЗОВСКОЙ НАУКИ

Соколова И.Ю., Зюбанов В.Ю.

*ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»,  
Томск, Россия, e-mail: tpu@tpu.ru*

В статье представлены результаты актуализации личностного потенциала (познавательного, интеллектуального, творческого, др.) в процессе подготовки аспирантов и магистрантов к профессионально-педагогической деятельности в системах общего и профессионального образования. Результаты, полученные с применением психологических тестов и ранее разработанного мониторинга оценки качества подготовки педагогов-исследователей в системе аспирантура-докторантура, свидетельствуют о развитии у магистрантов и аспирантов различных способностей (гностические, дидактические, организационные, рефлексивные и др.) и качеств личности, необходимых для эффективной, творческой профессионально-педагогической и исследовательской деятельности. Обосновано и выявлено влияние качества подготовки магистрантов, аспирантов на качество образовательного процесса, качество обучения в школе, качество подготовки специалистов, бакалавров в профессиональном образовании, а также на развитие у школьников и студентов различных способностей и качеств. В свою очередь, это свидетельствует о развитии личностного потенциала обучающихся и тех, кто «сеет разумное, вечное», что очень важно для каждого человека в процессе его жизнедеятельности и имеет большое значение не только для развития вузовской науки, но и для развития всех областей науки и культуры в целом.

**Ключевые слова:** развитие личностного потенциала, различных способностей, качеств личности; качество обучения, качество подготовки специалистов, развитие вузовской науки

## PERSONALITY POTENTIAL DEVELOPMENT AMONG GRADUATE STUDENTS AS THE MAIN SOURCE FOR THE UNIVERSITY RESEARCH ACTIVITY DEVELOPMENT

Sokolova I.Yu., Zyubanov V.Yu.

*Tomsk Polytechnic University", Tomsk, Russia, e-mail: tpu@tpu.ru*

The article presents the results of personality potential development, which includes cognitive, intellectual, creative, and other abilities, including the training process of graduate and undergraduate students during their professional and educational activities in the systems of general and vocational education. The results obtained with the use of psychological tests and dedicated quality monitoring system for the postgraduate training of the future teacher-researchers indicate the following skills development: gnostic, didactic, reflexive, research, including other personality traits required for the effective and creative professional, educational and research activities. The article justifies and reveals the influence of the graduate students training quality on the quality of the educational process when they start teaching, as well as on the development of various skills and qualities among school pupils and undergraduate students. In turn, this becomes the evidence of the personality potential development among students and those who sow what is wise, what is good, what is true, which is very important for every person in the course of his/her life and bears a great importance not only for the development of the university research activity, but also for the development of all fields of science and culture in general.

**Keywords:** development of personality potential, different skills and abilities, personality traits; quality of teaching, quality of training, development of university research activity

### Введение

Уровень развития современного общества, как известно, определяется его информатизацией, интеллектуализацией и гуманизацией, что неразрывно связано с решением трех взаимосвязанных проблем – развитием обучающихся, сохранением их здоровья в образовательном процессе и качеством обучения, подготовки специалистов в системах общего и профессионального образования. В первую очередь, это требует повышения психолого-педагогической квалификации педагогов, развития их профессионализма, который проявляется в направленности на педагогическую и исследовательскую дея-

тельность, развитии способностей общих и специальных, компетентностей, овладении психолого-педагогическими технологиями исследования, проектирования, организации образовательного процесса, в создании творческой образовательной среды, учебников, учебных пособий и комплексов, в т.ч. электронных [2,11]. Развитию личностного потенциала магистрантов и аспирантов, их способностей и качеств, характеризующих профессионализм педагога, способствует обучение в магистратуре, аспирантуре, системах повышения квалификации, а также разработанный нами мониторинг качества подготовки педагогов-исследователей в системе аспирантура-докторантура, его струк-

тура представлена на рис. 1 [6]. Но, прежде чем анализировать результаты развития магистрантов и аспирантов в процессе обучения в магистратуре-аспирантуре, раскроем содержание понятия личностный потенциал человека.

Принимая во внимание мнение психологов, что к природным предпосылкам (задаткам) общих способностей, на основе которых развиваются все другие способности, относятся общие и специально-человеческие свойства нервной системы, а также особенности полушарного взаимодействия [1,106], приходим к следующему выводу. Личностный потенциал человека характеризуется различными способностями – познавательными, интеллектуальными творческими, художественными, коммуникативными, др., которые развиваются в процессе активной деятельности личности на основе природных предпосылок (задатков) и психолого-педагогических условий образовательной среды [6].

Для оценки уровней развития компонентов личностного потенциала магистрантов, аспирантов нами применялся, разработанный ранее мониторинг качества подготовки педагогов-исследователей в системе аспирантура-докторантура, включающий три этапа.

Теоретическим основанием создания мониторинга оценивания качества подготовки педагогов-исследователей в системе магистратура-аспирантура явились: Концепция качества профессионально-педагогического образования в системе аспирантура – докторантура и его оценивание И.Ю.Соколовой [6], Концепция профессионализма личности и деятельности педагога Н.В. Кузьминой [3], Монография «Диагностика качества знаний и компьютерные технологии обучения» М.Г. Минина [4], Монография «Учитель как объект психологии человека исследования» Е.И. Рогова [5].

Основанием для практической реализации мониторинга качества подготовки магистрантов, аспирантов к профессионально-педагогической и научной деятельности являются психологические тесты, специально-подобранные, позволяющие при минимальных затратах времени выявить индивидуально-психологические особенности личности, ее склонности к разным сферам деятельности, представленные в учебно-методических пособиях: «Диагностика индивидуально-психологических особенностей школьников», составленное И.Ю. Соколовой [9], которое включает программу работы школьного психолога с учителями, родителями, школьниками младших, средних, старших классов и тесты;

От самопознания к самореализации – сборник тестов для студентов, составленный И.Ю. Соколовой и Л.Б. Гиль [10]. Он содержит тесты по диагностике функциональной симметрии-асимметрии полушарий головного мозга, темперамента, акцентуаций характера, типов личности (конструктивный рисунок человека – тест Эн Махони и вопросник профессиональных предпочтений Д. Голланда, типов межличностных отношений Т. Лири,

уровня развития общего интеллекта, логического, образного и пространственного мышления, уровня развития коммуникативных и организаторских способностей, самоотношения, творческого потенциала, креативности [10];

Оценка эффективности разработанных педагогами-исследователями методов, технологий обучения, дидактического инструментария и т.п. оценивается по уровню развития соответствующих умений и способностей обучающихся.

На основании сказанного выше и разработаны мониторинг качества подготовки специалистов в вузе, в том числе педагогическом, и мониторинг качества профессионально-педагогической квалификации педагога-исследователя, который обеспечивает непрерывное отслеживание качества послевузовской подготовки аспирантов, соискателей и докторантов по специальностям 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования и 13.00.08 Теория и методика профессионального образования. Содержание и структура мониторинга, включающего 3-и этапа, представлено ниже в табличной форме.

Цель мониторинга: выявить потенциальные, творческие возможности магистрантов, аспирантов, знание которых необходимо им для саморазвития и уровня развития их личностного, психологического, интеллектуального, творческого, аксиологического, коммуникативного, художественного) потенциала, качества профессиональной подготовки.

В соответствии с разработанной программой мониторинг проводился в три этапа.

На первом этапе мониторинга были установлены потенциальные и др. индивидуально-психологические особенности (личностные и интеллектуальные) магистрантов и аспирантов технического вуза.

Анализ результатов первого этапа мониторинга позволил сделать следующие выводы.

1. Большинству магистрантов и аспирантов (30 человек) по выраженности функций полушарий головного мозга – ФСА свойственен смешанный тип лич-

ности – мыслительно-художественный (7 чел.), художественно-мыслительный (10 чел.), равная выраженность «художника» и «мыслителя» (8 чел.), мыслительный тип доминирует только у 5 человек. Это показатель наличия творческого потенциала у большинства магистрантов и аспирантов.

2. По тесту Эн Махони «Конструктивный рисунок человека» у 10 человек выражен тип ученого (склонность к исследованиям, созданию теорий), у 10 – тип от-

ветственного исполнителя, у 7 – тип изобретателя, конструктора, художника в одном лице, у 7 – склонность к психологии и педагогике, тип руководителя выражен у 3 человек. Большинству аспирантов и докторантов свойственен социальный (26 чел.) и эстетический (26 чел.) типы личности – тест Д. Голланда. В целом это свидетельствует о наличии у магистрантов и аспирантов потенциала к научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Мониторинг качества подготовки педагогов-исследователей к профессионально-педагогической деятельности в системе магистратура-аспирантура

№ п/п	Этапы исследования качества профессионально-педагогической и научной подготовки педагогов-исследователей	Показатели качества подготовки к профессионально-педагогической деятельности магистрантов и аспирантов	Измерительные средства
1.	Диагностика уровней развития личностного (интеллектуального творческого и др.) потенциала и индивидуально-психологических особенностей, профессиональных способностей, компетенций магистрантов и аспирантов	гностический, аксиологический, творческий, коммуникативный художественный потенциалы, свойства нервной системы (НС), ФСА, интеллектуальные способности, стили мышления, межличностные отношения	тесты тесты тесты тесты тесты тесты
		профессионально-педагогические способности, компетенции, компетентности, разработанные дидактический инструментарий, формы, методы и технологии обучения, творческая образовательная среда в предметных областях знаний, созданные учебные, учебно-методические, в том числе, компьютерные, пособия, комплексы	тесты тесты тесты, оценка уровня развития интеллектуальных творческих, предметных и профессиональных способностей школьников, студентов
2.	Исследование развития профессионально-педагогических способностей, компетенций, компетентностей, создания дидактических программно-методических средств, методов форм, технологий обучения	статьи в научных журналах, сборниках трудов, монографии участие в грантах, научных конференциях, подготовка высококвалифицированных научно-педагогических кадров (для докторантов)	количество и качество статей, монографий, отчеты, доклады на конференциях, количество защищенных кандидатских диссертаций
3.	Исследование повышения научно-исследовательской квалификации	тема диссертации, ее содержание уровень готовности к защите	актуальность исследования, соответствие требованиям ВАК

3. По результатам психогеометрического теста у 15 человек, которые из 5-ти фигур выбрали зигзаг, доминирующим является креативность, творчество, «правополушарное» и синтетическое мышление, а тем 12-ти, кто выбрал круг, свойственны: «правополушарное» мышление, бо-

лее образное, интуитивное, эмоционально окрашенное, скорее интегративное, чем анализирующее, а также доброжелательность и коммуникативность. Все эти качества являются значимыми как для исследовательской, так и педагогической деятельности.

Таким образом, диагностика с применением в основном рисуночных тестов позволила выявить главным образом потенциальные возможности и склонности педагогов-исследователей – магистрантов и аспирантов к научно-исследовательской и педагогической деятельности, что согласуется с результатами наших прежних исследований, проведенных со студентами и педагогами, и выполненным на их основе корреляционным анализом.

4. Большинство магистрантов и аспирантов интроверты – меланхолики и флегматики (тест Г.Айзенка), для которых свойственны высокая внутренняя активность, хорошая самоорганизация, но порою недостаточная контактность. У них проявляются акцентуации характера (экспресс-диагностика Э.И.Мещеряковой) по циклоидному, лабильному, астеническому и беспокойно-тревожному типам.

5. Меньшее число магистрантов и аспирантов экстраверты – холерики и сангвиники, у которых проявляется склонность к лидерству, многообразию интересов, высокий уровень контактности. У них чаще выражены акцентуации характера по гипертимному и эпитимному (сложно-притиворечивому) типам.

6. Результаты диагностики по тесту «Типы межличностных отношений» Т Лири показали, что большинству магистрантам, аспирантам свойственны дружелюбный и альтруистический типы межличностных отношений и соответствующие типы личности. При этом авторитарный тип личности проявляется на уровне уверенного в себе человека, но не обязательно лидера, упорного и настойчивого, а агрессивный тип характеризуется как требовательный, прямолинейный, откровенный, строгий и резкий в оценке других, или как упрямый, упорный, настойчивый, энергичный.

7. Результаты диагностики стилей мышления (тест А.А.Алексеева и Л.А.Громовой) [1], интеллектуальных стилей представления и решения проблем (по М.А.Холодной) показали, что примерно у половины магистрантов и аспирантов доминирующими являются идеалистический и аналитический стили мышления, которые чаще проявляются у лиц как с функциональной симметрией полушарий головного мозга, так и с правой или лево-правой асимметрией. Эти результаты свидетельствуют также о том, что при доминировании идеалистического и аналитического стилей представления и решения проблем личность проявляет творческую активность и системный

или комплексный подход к решению различных, в том числе педагогических проблем, к проблеме развития личности, ее способностей и качеств в образовательном процессе. Это объясняется тем, что при доминировании таких стилей мышления личность видит проблему в целом, с разных сторон подходит к ее решению, глубоко прорабатывает отдельные компоненты проблемы и влияние вариантов ее решения на будущее, т.е. обеспечивает стратегическое решение проблемы. Наряду с этим, при доминировании прагматического и реалистического стилей мышления, которые стали чаще доминировать у магистрантов и аспирантов, решение проблемы, с одной стороны, осуществляется методом «проб и ошибок», так как отсутствует видение решения проблемы в целом, а с другой стороны это решение опирается на имеющиеся сегодня конкретный материал и факты. При этом не проводится анализ того, как решение проблемы сегодня повлияет на завтра и будущее.

Анализ результатов первого этапа мониторинга позволяет сделать вывод о наличии у большинства обучающихся в магистратуре и аспирантуре потенциальных и творческих возможностей достаточных для успешной научно-исследовательской и педагогической деятельности, а также о необходимости оценки этих возможностей и индивидуально-психологических особенностей личности при поступлении в магистратуру или аспирантуру. Это объясняется тем, что знание личностью своих особенностей и потенциала способствует самовоспитанию и саморазвитию, а с другой – способствует повышению психолого-педагогической квалификации магистрантов и аспирантов.

На втором этапе мониторинга были установлены уровни развития гностических, дидактических, рефлексивных, конструктивных и других способностей магистрантов, аспирантов технического вуза (см. таблицу 1). Сопоставление уровней развития этих способностей с аналогичными способностями студентов педагогического вуза показало, что научно-исследовательская и профессионально-педагогическая деятельность магистрантов, аспирантов технического вуза способствуют развитию наиболее значимых в педагогической деятельности способности по сравнению с таковыми у студентов, обучающихся по традиционной методике. Вместе с тем, сопоставление педагогических способностей магистрантов и аспирантов со способностями выпускников педагогического вуза в процессе подготовки которых обеспечивалось развитие

их профессионально-педагогических способностей, показало незначительное различие уровней развития таких способностей, как у тех, так и других. Это свидетельствует о возможностях развития наиболее зна-

чимых в профессиональной деятельности педагога способностях как в образовательном процессе педвуза, так и в процессе подготовки в магистратуре, аспирантуре технического вуза.

**Таблица 1**  
Оценка уровня развития педагогических способностей аспирантов  
1-го года обучения (контрольной группы)

Уровень выраженности способности	Низкий		Средний		Высокий	
	Констатирующий	формирующий эксперимента	констатирующий эксперимента	формирующий эксперимента	констатирующий	формирующий
коммуникативные	18 % - 6 чел.	9% - 3 чел.	23 % - 8 чел.	28 % - 10 чел.	59 % - 21 чел.	63% - 22 чел.
организаторские	37% - 13 чел.	25 % - 8 чел.	25 % - 8 чел.	29% - 10 чел.	39 % - 13 чел.	46 % - 16 чел.
гностические	42 % - 15 чел.	30 % - 10 чел.	42 % - 15 чел.	48 % - 17 чел.	16 % - 6 чел.	22% - 8 чел.
дидактические	32 % - 11 чел.	18% - 6 чел.	43 % 15 чел.	50 % - 18 чел.	25 % - 9 чел.	32 % - 11 чел.
рефлексивные	54 % - 19 чел.	34 % - 12 чел.	28 % - 10 чел.	40 % - 14 чел.	18% - 7 чел.	26 % - 9 чел.

Анализ данных таблицы 2 свидетельствует о том, что из общего числа аспирантов 3-го года обучения увеличилось их количество с высоким уровнем развития способностей:

– дидактических – с 30 % до 48 %, рефлексивных – с 19 % до 34 %, гностических – с 23 % до 33 %, коммуникативных – с 60 % до 75 % и организаторских – с 39 % до 50 %. С 28 % до 48 % увеличилось количество аспирантов со средним уровнем раз-

вития рефлексивных способностей. Вместе с тем уменьшилось количество аспирантов с низким уровнем развития: дидактических способностей – с 28 % до 14 %, рефлексивных – с 53% до 18 % и гностических – с 38 % до 25% . Анализ результатов исследования свидетельствует о том, что обучение в аспирантуре, оказывает значительное влияние на развитие способностей наиболее значимых в профессиональной деятельности педагогов.

**Таблица 2**  
Оценка уровня развития педагогических способностей у аспирантов  
3-го года обучения (экспериментальной группы)

Уровень выраженности способности	Низкий		Средний		Высокий	
	констатирующий	формирующий эксперимента	констатирующий эксперимента	формирующий эксперимента	констатирующий	формирующий
коммуникативные	18 % - 7 чел.	7% - 3 чел.	22 % - 9 чел.	18 % - 7 чел.	60 % - 24 чел.	75% - 30 чел.
организаторские	38 % - 15 чел.	16 % - 7 чел.	23 % -10 чел.	34 % -14 чел.	39 % - 16 чел.	50 % - 20 чел.
гностические	38 % - 15 чел.	25 % -10 чел.	39 % - 16 чел.	42 % - 17 чел.	23 % - 9 чел.	33 % - 13 чел.
дидактические	28 % - 11 чел.	14 % - 6 чел.	42 % 17 чел.	38 % - 17 чел.	30 % -12 чел.	48 % - 19 чел.
рефлексивные	53 % - 21 чел.	18 % - 7 чел.	28 % - 11 чел.	48 % - 19 чел.	19% - 9 чел.	34 % - 14чел.

Для педагогической деятельности важное значение имеют рефлексивные способности, которые необходимы педагогам как для самопознания и саморазвития, так и в процессе профессионального общения. Стремление к саморазвитию магистрантов, аспирантов значительно стимулирует развития их профессиональных,

творческих способностей. В связи с этим, важно было определить готовность педагогов к творческой профессиональной деятельности, чему способствует применение субтестов тестов: «синергия», «познавательные потребности» и «креативность» самоактуализационного теста [10] – см. в таблицу 3.

Таблица 3

Корреляционные связи субтестов самоактуализационного теста с другими особенностями личности

№ п/п	Субтесты самоактуализационного теста	Корреляционные связи субтестов с другими особенностями личности						
		экстраверсия эмоциональная	доминантность полушар.	стиль мышления	синергия	познавательные потребности	креативность	педагогические способности
1.	Синергия	эк - 0,05 эм - 0,45	левое 0,29	синтезат 0,22	1,00	0,57	0,45	-0,20
2.	Познавательные потребности	эк - 0,08 эм - 0,41	левое 0,36	синтезат 0,21	0,57	1,00	0,47	0,64
3.	Креативность	эк - 0,25 эм - 0,61	левое 0,10	синтезат 0,28	0,45	0,47	1,00	0,03
4.	Педагогические способности	эк - 0,95 эм - 0,33	правое, 0,04	идеалист 0,41	0,20	0,03	0,64	1,00

Следует отметить, что, при обучении в магистратуре, аспирантуре технического вуза должны быть созданы определенные условия для систематического, целенаправленного развития профессионально-педагогических способностей магистрантов, аспирантов, чему, безусловно, способствует мониторинг оценки качества подготовки к профессионально-педагогической и научно-исследовательской деятельности магистрантов и аспирантов, их профессионально-педагогической квалификации.

На третьем этапе мониторинга оценивалось качество диссертационных исследований аспирантов не только по соответствию их требованиям ВАК, но и по качеству опубликованных статей и учебно-методических пособий, а также и по качеству знаний и уровню развития интеллектуальных, профессиональных, творческих способностей школьников, студентов, которые обучались по технологиям, разработанными аспирантами.

Таким образом, представленные выше результаты применения мониторинга свидетельствуют о необходимости и целесообразности его проведения для оценки качества подготовки магистрантов и аспирантов к профессионально-педагогической и научно-исследовательской деятельности в системе магистратура-аспирантура, так как повысился уровень развития важных в профессиональной деятельности педагогов способностей – гностических, ди-

дактических, рефлексивных, организаторских, коммуникативных и актуализировались соответствующие им компоненты личностного потенциала; более половины магистрантов и аспирантов способны решать стратегические проблемы и готовы к творческой исследовательской и профессионально-педагогической деятельности; исследования, выполненные магистрантами и аспирантами, способствуют не только эффективному формированию знаний, умений, компетенций, компетентностей у студентов и школьников, но и обеспечивают развитие в процессе обучения интеллектуальных, профессиональных и творческих способностей подрастающего поколения.

Разработанное нами содержание мониторинга качества подготовки педагогов-исследователей в системе магистратура-аспирантура может быть применено для оценки качества профессионально-педагогической квалификации педагогов в системе ИПК.

#### Список литературы

1. Алексеев А.А., Громова Л.А. Поймите меня правильно... С. Петербург. «Экономическая школа», 1993. 351 с.
2. Зюбанов В.Ю. Активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов в процессе иноязычной подготовки на основе компьютерного комплекса / Автореф. дис. канд. пед. наук. Томск, 2007. 22 с.
3. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М.: Высшая школа, 1990. 190 с.

4. Минин М.Г. Диагностика качества знаний и компьютерные технологии обучения: монография. Томск: Изд-во ТГПУ, 2001. 215 с.
5. Рогов Е.И. Учитель как объект психологического исследования. М.: Владос, 1998. 495 с.
6. Соколова И.Ю. Качество профессионально-педагогического образования в системе аспирантура – докторантура и его оценивание / Глава III коллективной монографии «Концептуальные основания Модернизации послевузовского образования. Томск: Изд-во ТГПУ, 2005. 62 с.
7. Качество подготовки педагогических кадров. Томск: Изд-во ТГПУ, 2005. Вестник ТГПУ «Педагогика»/ С. 42-45.
8. Соколова И.Ю. Педагогическая психология. Учебное пособие со структурно-логическими схемами. Томск: Изд-во ТПУ, 2013. 328 с.
9. Соколова И.Ю. «Диагностика индивидуально-психологических особенностей школьников», Соколова И.Ю., Гиль Л.Б. Учебно-методическое пособие «От самопознания к самореализации. Томск: ТПУ, 2010. 100 с. / Электронный ресурс. Свободный доступ из сети
10. Фикс Н.П. Теоретическое обоснование и опыт применения автоматизированного учебно-методического комплекса (на материалах ТОЭ) / Дис. канд. пед. наук. Томск / ТГПУ, 2002. 163 с.