

*Педагогические науки***О ПРИНЦИПАХ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ УПРАЖНЕНИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ-БИЛИНГВОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Бибилова Р.П.

ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова», Владикавказ, e-mail: roza.bibilova@mail.ru

Успех обучения русскому языку как неродному определяется прежде всего системой упражнений, играющей ведущую роль в совершенствовании связной речи учащихся-билингвов.

На современном этапе развития методики преподавания русского языка как науки проблема типологии упражнений – одна из центральных, ибо многие вопросы, связанные с ней, не получили достаточного освещения. До сих пор остается открытым вопрос относительно классификации упражнений, так как в ее основу положены различные признаки, в том числе: лингвистические (И.В. Рахманов, В.С. Цетлин), психологические (И.Д. Салистра и др.), методические (В.А. Лapidус и др.). Отсюда разноречивость в терминологии. Так, И.В. Рахманов и В.С. Цетлин выделяют языковые и речевые упражнения, И.С. Салистра – тренировочные (подготовительные) и речевые, Э.П. Шубин – тренировочные и систематические, М.С. Ильин – аналитические и синтетические, Е.И. Пассов – коммуникативные и речевые.

Система упражнений должна отвечать принципу ранжирования трудностей, учитывать последовательность становления речевых умений и навыков и характер реально существующих актов речи.

Уровень рациональности системы упражнений для учащихся национальных школ, в том

числе и осетинской, определяется ее ступенчатостью, которая обеспечивает строгую последовательность в выработке у учащихся речевых умений и навыков в сознательном их усвоении. Это обстоятельство и объясняет предполагаемую тесную связь системы упражнений с методами обучения.

Все это позволяет выделить как чрезвычайно важные требования при обучении монологической речи учащихся-билингвов – хорошо продуманный отбор и организацию дидактического материала для этой цели, в соответствии с чем возникают три первоочередные задачи, которым должно быть определено одно из ведущих мест в классификации упражнений по группам внутри всей системы с точки зрения ранжирования трудностей и этапности в формировании соответствующих умений и навыков. Эти задачи сводятся к тому, чтобы научить учащихся-билингвов:

- правильно использовать с точки зрения семантико-грамматической слова, словосочетания и предложения;
- четко ориентироваться в выборе нужных языковых средств;
- свободно определять логическую последовательность построения собственного высказывания.

В качестве ведущего в построении предлагаемой нами системы упражнений выдвигнут принцип взаимообусловленности и органической связи грамматики с развитием речи учащихся. Это объясняется прежде всего тем, что материальное выражение грамматической формы четко обнаруживается в предложении, что обуславливает выделение значения той или иной формы из контекста предложения и аргументирует необходимость органической связи содержания предложения с конкретно изучаемой грамматической темой.

*Политические науки***РОССИЙСКО-КИТАЙСКИЕ ОТНОШЕНИЯ: СОСТОЯНИЕ В 2015 ГОДУ**

Бедарева Н.И., Гурулева Т.Л.

Военный университет Министерства обороны РФ, Москва, e-mail: gurulevat@chitaonline.ru

На современном этапе российско-китайские отношения характеризуются как отношения стратегического партнерства, достигшие беспрецедентно высокого уровня развития. На протяжении всего 2015 года проходили встречи глав двух государств в рамках различных мероприятий. В мае Си Цзиньпин посетил Россию для участия в юбилейном параде Победы в честь 70-летия победы в Великой отечественной войне. В июле главы двух государств провели переговоры в Уфе в рамках саммита БРИКС.

В свою очередь Владимир Путин в сентябре прибыл в Китай, для участия в мероприятиях, посвященных 70-летию победы китайского народа над японскими захватчиками и окончания Второй мировой войны.

Одной из главных задач российско-китайского сотрудничества в экономической области является сопряжение проектов экономического пояса «Великого Шелкового пути» и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Для России сопряжение проектов повлечет приток инвестиций в транспортную и промышленную сферы и создание новых рабочих мест. Для Китая – приведет к созданию транспортной сети «от Тихого океана до Балтийского моря», сокращению сроков доставки грузов из Китая в Европу.