

УДК 37

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПЕДАГОГИКЕ (НА ПРИМЕРЕ ВЗГЛЯДОВ Я.А. КОМЕНСКОГО, Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО, К.Д. УШИНСКОГО)

**Болотова Ж.А., Колокольникова З.У., Кострикова Ю.В.,  
Радченко Е.А., Рахманова М.Н.**

*Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Лесосибирск, e-mail: mariya.raxmanova@mail.ru*

В статье на основе анализа научной литературы известных педагогов раскрываются педагогические ценности как условие формирования профессиональной культуры педагога, анализируются ценности, которые образуют содержательную основу профессиональной культуры педагога.

**Ключевые слова:** педагог, ценности, педагогические ценности, Коменский, Чернышевский, Ушинский

## PEDAGOGICAL VALUE IN DOMESTIC AND FOREIGN PEDAGOGY (FOR EXAMPLE, THE VIEWS OF J.A. COMENIUS, N.G. CHERNYSHEVSKY, K.D. USHINSKY)

**Bolotova J.A., Kolokolnikova Z.U., Kostrikova J.V., Radchenko E.A., Rahmanova M.N.**

*Lesosibirsk Pedagogical Institute – the branch of Siberia Federal University,  
Lesosibirsk, e-mail: mariya.raxmanova@mail.ru*

In the article on the basis of analysis of scientific literature revealed famous teachers teaching of values as a condition of formation of professional culture of the teacher, analyzes the values that form the substantive basis of the professional culture of a teacher.

**Keywords:** value, teacher, pedagogical values, Comenius, Chernyshevsky and Ushinsky

Понимание ценностных характеристик педагогических явлений и процессов сложилось под влиянием общей аксиологии. В основе педагогической аксиологии лежат понимание и утверждение ценности человеческой жизни, знания, воспитания и обучения, педагогической деятельности и образования в целом.

В современной философской литературе ценности рассматриваются как принадлежность духовной культуры (А.Г. Здравомыслов); характеристика взаимосвязи природных и социальных явлений с потребностями субъекта (Ю.Д. Гранин); жизненные ориентиры человека (В. Сагатовский); механизм нравственной регуляции (И. Зеленкова); основания целеполагания (А.Н. Кочергин).

Проблема ценностных ориентаций в образовании отражена в трудах философов, педагогов, психологов, социологов: М.В. Богуславского; В.И. Гинецинского; О.Г. Дробницкого; А.Г. Здравомыслова; Н.С. Кузнецова; Н.Д. Никандрова; В.Г. Пряникова; З.И. Равкина; Н.С. Розова; А.А. Ручка; В.А. Сластенина; В.С. Собкина; П.Г. Щедровицкого и др.

Аксиологические характеристики педагогической деятельности отражают ее гуманистический смысл. В самом деле, педагогические ценности – это те ее особенности, которые позволяют не только удовлетворять потребности педагога, но и служить

ориентирами его социальной и профессиональной активности, направленной на достижение гуманистических целей. Педагогические ценности, как и любые другие духовные ценности, утверждаются в жизни не спонтанно. Они зависят от социальных, политических, экономических отношений в обществе, которые во многом влияют на развитие педагогики и образовательной практики. Основу профессиональной культуры педагога в аксиологическом аспекте составляют педагогические ценности, которые выступают в качестве относительно устойчивых ориентиров, с которыми педагоги соотносят свою жизнь и педагогическую деятельность.

Ценность – это вещественно-предметные свойства явлений, психологические характеристики человека, явления общественной жизни, обозначающие положительные и отрицательные значения для человека или общества [1]. В.А. Сластенин и Г.И. Чижикова считают, что педагогические ценности являются образцами ориентации сознания и поведения личности [1].

С изменением социальных условий жизни, развитием потребностей общества и личности трансформируются и педагогические ценности. Мы провели обзор первоисточников, направленный на определение спектра педагогических ценностей в отечественной и зарубежной педагогике

(на примере взглядов Коменского, Чернышевского, Ушинского). Целью стало выявление конкретных педагогических ценностей, сформулированных в отечественной и зарубежной педагогике, в педагогических концепциях Я.А. Коменского, Н.Г. Чер-

нышевского, К.Д. Ушинского. Результаты аналитической работы сведены в матрицу, которая отражает проанализированный первоисточник, ценности и цели, сформулированные автором и подтвержденные цитатой (таблица).

Ценности и цели в педагогических концепциях Я.А. Коменского, Н.Г. Чернышевского, К.Д. Ушинского

| Представитель     | Первоисточник                                    | Идея  | Педагогические ценности  | Цели   |
|-------------------|--|---|--|--|
| 1                 | 2  | 3   | 4  | 5  |
| Я.А. Коменский    | 1. «Великая дидактика»                           | Универсальное искусство учить всех всему, или верный и тщательно продуманный способ создавать по всем общинам, городам и селам каждого христианского государства такие школы, в которых бы все юношество того или другого пола, без всякого, где бы то ни было исключения, могло обучаться наукам, совершенствоваться в нравах, исполняться благочестия | <i>Знание. Природа. Жизнь.</i> «Обучение должно быть связано с природой, с жизнью. Первоисточник знаний – сама жизнь, сами предметы»   | Учить всех и всему, что нужно для настоящей и будущей жизни  |
|                   | 2. «Общий совет об исправлении дел человеческих» | Обучение – средство преодоления войн и социальной несправедливости  | <i>Школы. Учебники. Методы воспитания.</i> «Счастлив народ богатый хорошими школами, учебниками, хорошими учреждениями и методами воспитания общества»                                     | Переустройство человеческого общества на основе свободы, справедливости и гуманизма  |
|                   | 3. «Материнская школа»                           | Дети должны получать правильное воспитание.   | Правильное и разумное воспитание   | Помочь семьям, в частности матерям и няням, правильно, разумно поставить воспитание детей в пред-дошкольном и дошкольном возрасте. |
|                   | 4. «Пансофия»                                    | Знания должны составлять одно логическое целое.   | <i>Знания.</i> «Одинаковые знания всех обо всем должны стать средством всеобщего улучшения человечества, средством устранения споров и войн и осуществления международного сотрудничества» | Сделать знание прочным, легко доступным и всем понятным  |
| Н.Г. Чернышевский | 1. «Суеверие и правила логики»                   | Грамотность в городах, в деревнях безграмотность  | Грамотность, образование   | Призвать народ к обучению  |
|                   | 2. «Ясная поляна»                                | Народ противодействует тем усилиям, которые употребляет для его образования общество и правительство. От материального положения зависит образованность населения   | <i>Образование</i> населения, стремление людей к знаниям, обучение детей   | Всестороннее развитие личности   |
|                   | 3. «Обучение и воспитание. Задачи и содержание»  | Подготовка человека-революционера, грамотного, обученного физически и нравственно   | <i>Личность</i> всесторонне развитая и обученная. <i>Жизнь</i> и ее потребности  | Подготовка человека, думающего об общей пользе, активного наставника в «гражданских делах», развивать обученного человека          |

## Окончание таблицы

| 1             | 2   | 3  | 4  | 5  |
|---------------|---|--|--|--|
|               | 4. «Высший курс русской грамматики»                   | Изучение родного языка, литературы и истории необходимо и не подлежит спору.   | <i>Грамотность, знание и понимание грамматики</i>  | Изучение родного языка для правильного выражения мыслей  |
| К.Д. Ушинский | 1. «О пользе педагогической литературы»               | Воспитание – величайшее из искусств  | <i>Развитие ребенка умственно, физически, нравственно</i>  | Подготавливать умы, рассеивать идеи  |
|               | 2. «О содержании и методах нравственного воспитания»  | Воспитание – целенаправленный процесс «управления личностью»   | Твердый характер, стремление к <i>добру</i> , самообладание, хорошие привычки.   | Подготовить человека к жизни и активной трудовой деятельности. Воспитать гармонично развитого человека, умеющего сочетать свои интересы с интересами своего народа |
|               | 3. «Труд в его психическом и воспитательном процессе» | Человек развивается и обучается в трудовой деятельности, следовательно, труд – основной фактор и средство воспитания человека в умственном, физическом, социальном и нравственном аспектах | <i>Труд</i> «Труд – самая главная деятельность народа»   | Связать обучение с жизнью народа, с его трудовой деятельностью.  |
|               | 4. «Человек как предмет воспитания»                   | Целенаправленное воспитание, опирающееся на естественное изучение человека   | <i>Знание природы человека.</i> «При помощи знаний о природе человека, можно «далеко раздвинуть пределы человеческих сил: физических, умственных и нравственных» | Путем целенаправленного воздействия на все стороны личности добиться развития этой личности  |

Анализ первоисточников Я.А. Коменского, позволил сделать следующий вывод. Для Коменского педагогическими ценностями в первую очередь выступают природа человека, его знания, образование, жизнь, школа, учебники, разумные методы воспитания, грамотность всего населения, вне зависимости от статуса людей, что в свою очередь подтверждается цитатами (таблица). Педагогические ценности Я.А. Коменского схожи с ценностями Н.Г. Чернышевского. Эта схожесть проявляется в следующих педагогических ценностях: образование населения, жизнь, грамотность, всестороннее развитие личности. В статьях К.Д. Ушинского можно выделить следующие педагогические ценности: знание природы чело-

века, труд, твердый характер, стремление к добру, самообладание, хорошие привычки, развитие ребенка умственно, физически, нравственно (таблица).

Таким образом, мы можем сделать вывод, что ценностью для педагогов (Я.А. Коменского, Н.Г. Чернышевского, К.Д. Ушинского), является образование, грамотность, знание; т.к. они образуют содержательную основу, стержень профессионально-педагогической деятельности.

## Список литературы

1. Сластенин В.А., Чижикова Г.И.. Введение в педагогическую аксиологию. – М., 2003.
2. Сластенин В.А. и др. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.