

УДК 378:372.8

УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Карманова Ж.А., Бейсенбекова Г.Б., Тасмагамбетова А.Б., Манашова Г.Н.

РГП «Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова Министерства образования и науки Казахстана», Караганда, e-mail: karmanovazh@mail.ru

В мировом образовательном пространстве активно обсуждается новая система ценностей и целей образования, отвечающая принципам культуросообразности и толерантности. В данной статье рассматривается формирование толерантности в учебном процессе колледжа. В качестве практической значимости разработана и предложена эффективная методика формирования этнокультурной толерантности посредством факультативного спецкурса. В качестве спецкурса предложен учебный материал в виде лекций, семинаров, а так же тренингов.

Ключевые слова: учебный процесс, колледж, студент, образование, этнокультурность, толерантность

THE EDUCATIONAL PROCESS AS A CONDITION OF FORMATION OF ETHNO-CULTURAL TOLERANCE OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL COLLEGE

Karmanova Z.A., Beysenbekova G.B., Tasmagambetova A.B., Manashova G.N.

Karaganda state university named after E.A. Buketov of the Ministry of Education and Science of Kazakhstan, Karaganda, e-mail: karmanovazh@mail.ru

In the world educational space is being actively discussed a new system of values and educational purposes, consistent with the principles of cultural conformity and tolerance. This article discusses the formation of tolerance in the educational process of the College. As the practical importance of a developed and an efficient technique of formation of ethno-cultural tolerance by means of the optional course. As the course offered the training material in the form of lectures, seminars, and trainings.

Keywords: the educational process, college, student, education, ethnoculturelle, tolerance

Образование – это длительный процесс, охватывающий значительный период жизни человека [1]. Оно дает знания, опыт, накопленные предками за столетия. В течение этого периода можно при целенаправленной работе повлиять на учащихся, формируя у них толерантные отношения к представителям другой национальности. При формировании толерантности в учебном процессе возникают множество проблем: это в первую очередь трудности в реализации процесса обучения и воспитания, целенаправленно формирующего менталитет толерантности и соответствующие ментальные качества; проблема коммуникативного взаимодействия студентов из разных областей, районов и городов. Трудности при их взаимодействии возникают из-за их этнопсихологических особенностей, различиях стереотипов и менталитета, из-за разницы в уровне культурного, экономического и социального развития, вероисповедания.

При поступлении в учреждение профессионального обучения учащиеся проходят период адаптации к новым условиям обучения, к новой группе, в которой он теперь будет учиться, к преподавателям, к новым обязанностям. Отношение к юноше меняется со стороны окружающих.

Преемственность является основополагающим принципом между школьным

и образованием в колледже, и означает согласованность и связь всех основных компонентов двух систем, как по горизонтали, так и по вертикали. При этом «под горизонтальной преемственностью понимаются межпредметные связи школьного курса и курсов колледжа; по вертикали – взаимосвязь содержания, форм и методов обучения, последовательное нарастание сложности учебной деятельности по всем аспектам и видам речевой деятельности» [2].

Цель нашего исследования заключается в теоретическом обосновании и практической разработке методики формирования этнокультурной толерантности у студентов в учебном процессе педагогического колледжа.

Материалы и методы исследования

В качестве методов исследования послужило изучение нормативной, научной, психолого-педагогической, методической литературы; анализ и обобщение передового педагогического опыта; наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент, методы количественной и качественной обработки материала.

Результаты исследования и их обсуждение

Б.С. Гершунский, определяя приоритеты образовательно-педагогического прогнозирования на XXI век, подчеркивает необ-

ходимость исследования «путей повышения эффективности педагогического процесса на основе его принципиальной переориентации: от преимущественно исполнительской, репродуктивной деятельности учащихся – к преобладанию творческого, поискового начала на всех этапах учебного процесса; от жесткой унификации, единообразия целей, содержания, методов, средств и организационных форм воспитания, обучения и развития – к индивидуализации и дифференциации учебно-познавательной деятельности учащихся; от моноидеологизации всех компонентов образовательного процесса – к диалогическому плюрализму, свободе выбора жизненной позиции, исходных принципов миропонимания и веры, духовного становления и развития; систематического дисбаланса технократических и гуманитарных ориентиров и приоритетов – к гармонии природосообразной образовательной и учебно-познавательной взаимодействия педагогов и учащихся» [3].

Прежде всего, необходимо в процессе обучения освещать такие вопросы как культура разных народов и наций, их традиции и обычаи. Эффективно проводить различные мероприятия с национальным уклоном (демонстрация национальных костюмов, национальные танцы, знакомство с искусством, творческими работами); проведение для учащихся тренингов, формирующих умения и навыки благотворного общения с представителями различных национальностей, воспитывающие уважительное отношение к другим культурным ценностям [4].

Одной из главных задач профессионального обучения, помимо обучения какой-либо профессии является формирование морально-нравственных качеств личности приемлемых в обществе. В разные исторические периоды жизни общества к человеку как к профессионалу и как к личности предъявлялись определенные требования. Они менялись под

влиянием многих факторов, таких как географические и климатические условия, степень развития общества, особенности экономического и политического положения, взаимодействие с другими племенами, народами, нациями, республиками, государствами (союзными и враждебными). Важную роль в формировании личности наряду с институтами социализации оказывали религия и культура.

Нами была разработана методика формирования этнокультурной толерантности у студентов. Методика представлена проведением факультативного спецкурса «Основы этнокультурной толерантности» (учебный процесс).

Целью факультативного спецкурса «Основы этнокультурной толерантности» является: повышение этнической, культурной компетенции; формирование положительного отношения к другим национальностям, их культуре и религии.

В процессе реализации поставленной цели решались следующие задачи:

- развитие интереса к культуре своей и других народов Казахстана;
- повышение уровня знаний о культуре, традициях, религии народов Республики;
- стимулирование критичности мышления для выработки студентами положительной позиции в вопросах межнационального взаимодействия, позитивное отношение к представителям другой культуры, религии, нации.

Спецкурс «Основы этнокультурной толерантности» включает в себя 15 занятий: 7 лекционных и 8 семинарских, причем в семинарские занятия было включено проведение тренинговых упражнений с целью закрепления полученных теоретических знаний. Занятия необходимо проводить 1 раз в неделю по 60-90 минут в течение 15 недель. Тематический план спецкурса «Основы этнокультурной толерантности» представлен в табл. 1.

Таблица 1

Тематический план спецкурса «Основы этнокультурной толерантности»

№ занятий	Тематика лекционных занятий развития этнокультурной толерантности	Количество часов
Занятие 1	Тема: Межкультурная компетенция – основа этнокультурной толерантности	2
Занятие 2	Тема: Общение и культура	2
Занятие 3	Тема: Религия в современном обществе	2
Занятие 4	Тема: Традиции и обычаи и их роль в жизни этноса	2
Занятие 5	Тема:	2
Занятие 6	Тема: Межнациональные конфликты в современном мире	2
Занятие 7	Тема: Закрепление знаний по формированию этнокультурной толерантности	2

Тема 1. Межкультурная компетенция – основа этнической толерантности

Цель: осознание студентами необходимости межкультурной компетенции как основы этнической идентичности.

Задачи: сформировать представления о понятии «межкультурная компетенция» и ее значении; анализ и усвоение студентами понятия «этническая идентификация»; формирование мотивации студентов, направленной на повышение своей межкультурной компетенции.

Тема 2. Общение и культура

Цель: формирование представлений о влиянии культуры на общение и поведение людей.

Задачи: определение роли общения в жизни общества; усвоение значения культуры в жизни общества и ее влияние; определение связи между рассматриваемыми явлениями и их роль в проявлении толерантности.

Тема 3. Религия в современном обществе

Цель: уяснение студентами роли религии в жизни общества.

Задачи: анализ психологических и социальных особенностей религии; актуализация (или формирование) знаний о религии, ее видах; определение влияния религии на толерантность (интолерантность).

Тема 4. Традиции и обычаи и их роль в жизни этноса

Цель: уяснение студентами влияния традиций, и обычаев на жизнь и поведение людей. Повышение этнической компетенции.

Задачи: выявления значения и влияния традиций и обычаев в жизни людей; обсуждение некоторых традиций и обычаев разных народов Казахстана.

Тема 5. Этническая толерантность и ее значение в жизни общества

Цель: осознание студентами основ этнической толерантности и ее значение.

Задачи: рассмотрение основных аспектов этнической толерантности. Ее актуальность; формирование представлений о путях воспитания и повышения степени толерантности у людей.

Тема 6. Межнациональные конфликты в современном мире

Цель: Осознание студентами важности этнической толерантности на примере

межнациональных конфликтов в современном мире.

Задачи: рассмотрение глобальных мировых конфликтов на основе этнической толерантности; формирование положительного отношения к другим религиям и национальностям, повышения уровня эмпатии и толерантности.

Тема 7. Закрепление знаний по формированию этнической толерантности

Цель: закрепить пройденный материал по формированию этнической толерантности.

Задачи: осознание студентами необходимости данного спецкурса в средне-специальных учебных заведениях; формирование толерантного отношения к многочисленным этническим группам.

План психологического тренинга толерантности. Цель психологического тренинга толерантности – формирование толерантной культуры личности, развитие навыка управления своим поведением, эмоциями, общением.

Включает в себя следующие компоненты: когнитивный (информирование по вопросам толерантности и повышение психологической культуры); эмоционально-волевой (аффективный – самосовершенствование коммуникативных навыков с позиции толерантного взаимодействия и развитие умений эмоциональной саморегуляции в процессе общения и деятельности); поведенческий (развитие толерантных качеств) компоненты.

В ходе проведения тренинга толерантности решаются следующие задачи: развитие эмоциональной устойчивости, гибкости; развитие способности к сопереживанию, эмпатии, терпимости; развитие навыков позитивного, продуктивного диалога; развитие способности самоанализу, самокритичности; обучение толерантному поведению в межэтнических отношениях; развитие чувства собственного достоинства и уважение достоинства представителей других этнических групп, религий, социальных классов и людей с различными индивидуальными особенностями.

Тематика занятий психологического тренинга этнокультурной толерантности представлена в табл. 2.

Таблица 2

Тематика занятий психологического тренинга этнокультурной толерантности

№ занятий	Тематика занятий психологического тренинга этнокультурной толерантности.	Количество часов
Занятие 1	Тема: Введение в тренинг этнической толерантности.	2
Занятие 2	Тема: Этническая «картина мира» и межкультурное общение».	2
Занятие 3	Тема: Этнические стереотипы и предубеждения.	2
Занятие 4	Тема: Культурный ассимилятор.	2
Занятие 5	Тема: Конфликты в нашей жизни.	2
Занятие 6	Тема: Вместе мы – Казахстан.	2
Занятие 7	Тема: «Разные, но равные»	2
Занятие 8	Тема: «Компромисс и сотрудничество»	2

Занятие 1. Тема: Введение в тренинг этнической толерантности

Цель: Создание информационно-мотивационной основы тренинга этнической толерантности.

1. Разминка: – обсуждение круга в кругу.
– упражнение «поменяйтесь местами те кто ...»;

– информационный блок.

2. Представление участников

– упражнение «имя плюс»;

– упражнение «история моего имени».

3. Выработка правил работы в группе.

4. Невербальное приветствие.

– упражнение «знакомство в аэропорту»

5. Итоги дня.

– рефлексия, оценка группы;

– благодарность и прощание.

Занятие 2. Тема: Этническая «картина мира» и межкультурное общение»

Цель: Осознание культурной специфичности «картины мира» и ее отражения в фольклоре, вербальном и невербальном поведении.

1. Разминка упражнение «Броуновское движение».

2. Этническая «картина мира» в фольклоре.

3. Упражнение «Анализ пословиц».

4. Этническая «картина мира» и невербальное поведение.

5. Упражнение «Живая скульптура»

6. Итоги дня.

7. Рефлексия, благодарность и прощание.

Занятие 3. Тема: Этнические стереотипы и предубеждения

Цель: Развитие навыков взаимопонимания в межкультурном взаимодействии в условиях активизации этнических стереотипов и предубеждений.

1. информация о стереотипах (ничего, поэтому информационный блок);

2. упражнение отгадай о ком речь;

3. упражнение «взаимная оценка»;

4. разминка «пройти как...»;

5. упражнение «паутина предрассудков»;

6. выработка стратегий совладания;

7. дорога к старцу;

8. добрые слова;

9. подведение итогов;

10. благодарность и прощание.

Занятие 4. Тема: Культурный ассимилятор

Цель: Повышение этнокультурной компетентности и этнокультурной сензитивности (чуткости). Развитие способности понимания жизненных ситуаций с точки зрения представителей чужого этноса, видение мира с позиции другой культуры.

1. разминка – упражнение «Пальма, Слон, Шумахер, Скунс, Желе»;

2. культурный ассимилятор;

3. подведение итогов, рефлексия (закончить предложение «меня удивило...», «я узнал...»);

4. благодарность и прощание.

Занятие 5. Тема: Конфликты в нашей жизни

Цель: Формирование представления о конфликтах и возможных моделях поведения в них:

– развитие конфликтной компетентности.упражнение «рука, дающая и принимающая»;

– упражнение «доверительное падение»;

– упражнение «послание поддержки»;

– упражнение «столкнуть с места»;

– информационный блок (стратегии выхода из конфликтных ситуаций);упражнение «конфликт внутри нас»;

– упражнение «межкультурный конфликт в школе»;

– подведение итогов, рефлексия;

– благодарность и прощание.

Занятие 6. Тема: Вместе мы – Казахстан

Цель: Развитие навыков конструктивного межкультурного диалога. Формирование общей надэтнической идентичности (гражданской, региональной, локальной).

1. упражнение «чем мы похожи»;

2. упражнение, формирующее общеказахстанскую идентичность;

3. упражнение-разминка «принцесса, дракон, самурай»;

4. упражнение «дары Казахстана»;
5. упражнение «скульптура Казахстана»;
6. подведение итогов, рефлексия;
7. благодарность и прощание (упражнение «тепло на сердце»).

Занятие 7. Тема: «Разные, но равные»

Цели: понимание уникальности и ценности вклада каждого человека в развитие общества, осознание ценности многообразия мира

Разминка:

1. Упражнение «Я – великий мастер»
2. Китайская игра «Танграм»
3. Упражнение «Самый самый»
4. Упражнение «Некто средний»
5. Упражнение «В мире разных способностей»
6. Упражнение «Неравные старты»
7. Упражнение «Даосский круг»
8. Рефлексия

Занятие 8. Тема: «Компромисс и сотрудничество»

Цель: Поиск способ позитивного взаимодействия с «другими», приобретение навыков решения конфликтных ситуаций.

Разминка: Игра «Датский бокс»

Основное содержание занятия:

Часть 1. Групповая дискуссия

Этап 1. Стратегии разрешения конфликтов

Этап 2. Как я обычно веду себя в конфликте

Часть 2. Социально-психологическая игра «Пузозвельские переговоры»

Рефлексия

Заключение

Таким образом, образовательный процесс в период обучения в колледже оказывает значительное влияние на формирование личности юношей, формируя у них не только профессиональные навыки, но и помогает сформировать свое мировоззрение и жизненную позицию.

К условиям формирования и развития этнической толерантности были отнесены специфические особенности юношеского возрастного периода и особенности обучения в колледже. Это обусловлено тем, что на данном возрастном этапе происходит формирование мировоззрения, убеждений, отношения к каким-либо общественным явлениям, социальным и этническим группам, жизненное самоопределение и самоутверждение, выбор жизненных ценностей. Юноши и девушки формируют ожидания и строят планы на будущее. Острота кризиса подросткового возраста спала, но при этом сохранилась возможность влияния и формирования этнической толерантности, поступление же в колледж меняет представления юношей о себе, появляются новые обязанности, ожидания, условия обучения меняются, увеличивается круг общения (в том числе и с представителями других национальностей) [5].

Таким образом, организация условий обучения и деятельности студентов, направленная на формирование и развитие этнической толерантности является наиболее эффективным на наш взгляд в условиях обучения в колледже посредством соответствующих психолого-педагогических средств и методов обучения и воспитания.

Список литературы

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 380 с.
2. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М., 2008. – 400 с.
3. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. – М.: Совершенство, 1998. – С. 34-107.
4. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. И.П. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.
5. Безюлева Г.В. Толерантность в пространстве образования: учебное пособие / Г.В. Безюлева, С.К. Бондарева, Г.М. Шеламова. – М.: Изд-во Московского психолого-соц. ин-та, 2005. – 200 с.