

УДК 371

**«МЕТОД ИГРЫ-ТРУДА» Е.И. ТИХЕЕВОЙ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ
СОВРЕМЕННОГО ДОУ**

Колокольникова З.У., Михайлова Н.А.

Лесосибирский педагогический институт, филиал ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Лесосибирск, e-mail: kolokolnikova_zu@mail.ru

Наследие отечественной педагогической культуры становится основанием для разработки и внедрения новых способов работы с детьми. Наибольший интерес, на наш взгляд, представляет деятельность замечательного отечественного педагога, теоретика и методиста дошкольного воспитания Елизаветы Ивановны Тихеевой (1867 -1943 гг.). Этот педагог стояла у истоков оформления отечественной педагогики дошкольного детства, теории и методики дошкольного воспитания, а также организации системы отечественных частных, общественных и государственных дошкольных учреждений. Педагогическое творчество автора является очень разнообразным: от методологических (монографий) и публицистических (статей и докладов) работ до учебников и учебно-методических пособий для дошкольного и начального образования. Вместе с тем творческое наследие Е.И. Тихеевой как целостная система до сих пор не являлись предметом специального изучения.

Ключевые слова: метод «игра-труд», трудовые уголки, метод Тихеевой, практика работы современного ДОУ

**«METHOD OF PLAY-LABOR» E.I. TIHEEVOY WORK
IN PRACTICE MODERN DOW**

Kolokolnikova Z.U., Mikhailova N.A.

Lesosibirsky Pedagogical Institute, branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk, e-mail: kolokolnikova_zu@mail.ru

The legacy of the national pedagogical culture becomes the basis for developing and implementing new ways of working with children. The most interesting, in our view, is a wonderful work of the domestic teacher, theorist and methodologist of preschool Elisabeth Ivanovna Tiheevoy (1867 -1943 gg.). This educator pioneered the design of domestic preschool pedagogy, theory and methodology of pre-school education, as well as the organization of local private, public and state preschools. Pedagogical creativity of the author is very diverse: from the methodological (monographs) and nonfiction (articles and reports) works to textbooks and teaching aids for pre-school and primary education. However, the creative heritage of EI Tiheevoy as a holistic system has not yet been the subject of a special study.

Keywords: method of «game-work» labor corners Tiheevoy method, practice of modern preschool

Новый Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации», а также федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17 октября 2013 г. N 1155 ФГОС ДО), отвечающие новым социальным запросам, явились основанием для разработки в дошкольных учреждениях стратегий воспитательно-образовательного процесса, стимулирующих развитие активности, инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста.

Исторический опыт – один из важнейших источников, из которого педагогическая наука может и должна черпать материал для решения жизненно важных проблем воспитания, заимствовать все ценное для педагогической практики. Это определяет возможность использования в качестве ориентира «метод игры – труда» Е.И. Тихеевой для создания альтернативной стратегии воспитательно-образовательного процесса современного ДОУ.

Теоретические и практические аспекты педагогической теории Е.И. Тихеевой от-

ражены в исследованиях М.В. Богуславского, Е.А. Гребенщиковой, Л.И. Калмыковой, В.Я. Лыковой, М.Н. Костиковой, М.В. Крулехт, Э.В. Онищенко, Ф.Ф. Сватикова и др. Особое место в проведенном исследовании занимают работы Е.И. Тихеевой, без анализа которых, с учетом современных требований к организации дошкольного образования (ФЗ «Об образовании», ФГОС ДО) реализовать идею реконструкции «Метода игры-труда» не представляется возможным.

Для «метода Тихеевой» характерна своеобразная практическая ориентация деятельности дошкольников. Наличие совместной практической деятельности взрослого и ребенка, направленной на получение реального результата и является одной из сторон сотрудничества педагога и воспитанника. В соответствии с идеями Е.И. Тихеевой, ее «метод» предусматривал накопление дошкольниками опыта познания окружающей его действительности в наиболее близких естественных видах деятельности – игровой и трудовой в их взаимосвязи.

Основной особенностью организации деятельности «игра – труд» по «методу

Тихеевой» является взаимосвязь игры и труда, как на содержательном, так и на операционном уровнях. Отражение трудовой деятельности взрослых в собственных самостоятельных действиях определяет не только содержание творческой игры дошкольников, но и становится одним из структурных элементов игрового сюжета. Сотрудничество – это взаимодействие между воспитателем и воспитанником. Совместная деятельность «игра – труд» как система «диалога в деятельности», в процессе которого происходит неуклонное развитие и расширение опыта дошкольников в освоении бытовой практической деятельности.

Технология «метода Тихеевой» разворачивается как ступенчатая система взаимодействия – диалога между воспитателем и детьми, основанная на взаимопонимании и доверии, совместном поиске путей решения задач деятельности и предполагающая помощь взрослого в овладении ребенком определенным видом деятельности. В своей педагогической системе Е.И. Тихеева подчеркивала необходимость сотрудничества, «косвенного влияния педагога... Чтобы не подавить ребенка, не убить в нем инициативы», в зависимости от возможностей дошкольников.

Основные виды помощи воспитателей детям (соответствующие особенностям «метода Тихеевой»), определены на основе психолого-педагогических исследований М.Н. Костиковой. Выделяется три вида помощи: обучающая; направляющая; эмоционально-стимулирующая. Обучающая помощь заключается в показе воспитателем способа выполнения задания. Направляющая – представляет собой предварительную установку, ориентировку в условиях задания, обдумывание способа его выполнения и ход решения. Эмоционально-стимулирующая – выражается в оценочном суждении, одобряющем действия ребенка. Овладение технологией «метода игры – труда», таким образом, позволяет воспитателю последовательно изменить характер взаимодействия с воспитанником через изменение характера помощи ему в процессе деятельности «игры – труда».

В современных ДОУ большое внимание уделяется созданию и наполнению предметно-пространственной среды. В рамках идей «метода Тихеевой», воспитателями в групповых комнатах оборудуются специальные «трудовые уголки». Их наличие, по мнению Е.И. Тихеевой, позволяет дошкольникам пройти своеобразную стадию «игровой – трудовой» установки при наличии необходимых реальных предметов, материалов, инструментов. Используется легко транс-

формирующееся оборудование, которое не загромождает помещения. Для каждого уголка отведено специальное место, где размещается соответствующее оборудование, необходимые материалы, альбомы, специальные выкройки, лекала, схемы изготовления игрушек или игровых атрибутов.

Экспериментальное исследование освоения «метода игры – труда» Е.И. Тихеевой было реализовано в практике работы МБДОУ «Детский сад №138» г. Красноярска. «Метод Е.И. Тихеевой» предлагает широкое использование разнообразного дидактического материала, пособий, дидактических игр. Модификация дидактических игр Е.И. Тихеевой, было вызвано необходимостью адаптации всего дидактического материала к современным дидактическим и методическим требованиям в соответствии с задачами современного дошкольного образования. Предложенная реконструкция «метода Тихеевой» способствовала более глубокому осознанию прогностической значимости вклада Е.И. Тихеевой в теорию и практику дошкольного воспитания, ценности ее педагогических идей в системе работы с детьми дошкольного возраста. А это, в свою очередь, привело к творческому отношению педагогов к историческому наследию отечественной дошкольной педагогики, что способствует совершенствованию современной теории и практики.

Повышение общего уровня исторического сознания дошкольных работников обнаружилось в следующем:

– предлагаемый воспитателям историко-педагогический материал был для них интересен и представлял определенную ценность, о чем свидетельствовало стремление познакомиться с дополнительными источниками, материалами. У воспитателей появилась направленность на практическое апробирование «метода Тихеевой» в собственной работе;

– ознакомление с особенностями педагогической системы Е.И. Тихеевой, позволило педагогам оценивать свои собственные возможности осуществления реконструкции «метода Тихеевой» на основе преобразования педагогического процесса в соответствии с особенностями организации детской деятельности «игры-труда»;

– в ходе ознакомления с «методом игры-труда» педагоги стали проявлять готовность к внесению творческих инноваций в практическую работу с детьми.

В целом, в работе воспитателей появилась определенная последовательность, больше стали применяться подгрупповые и индивидуальные формы работы с воспитанниками. Воспитатели стали больше вни-

мания уделять интересам детей, учитывать их уровень освоения игровой и трудовой деятельности, чаще организовывать совместную с детьми продуктивную и игровую деятельность. Педагоги в совместной с детьми деятельности используют форму равноправного сотрудничества. Создают ситуации для организации совместной практической продуктивной деятельности по «методу Тихеевой», организуют совместный трудовой процесс с целью получения продукта труда. Совершенствуется игровая деятельность дошкольников за счет использования труда.

Педагоги в своей повседневной деятельности большое внимание уделяют работе в уголках: трудовых, игровых, книжных, уголке природы, практическому освоению детьми различных трудовых навыков, познавательных умений, а не проведению фронтальных занятий. Чаще использовались игровые, естественные формы освоения предлагаемого материала. Создаются ситуации, когда дошкольники по собственной инициативе помогают помощникам воспитателя. Это способствует формированию чувства уважения к труду няни, развивает ответственность за полученный результат труда у детей. Воспитатели чаще обращаются к детям с конкретными трудовыми поручениями, которые развивают их самостоятельность и активность.

Создание «трудовых уголков» и оборудование их необходимыми материалами и инструментами стало своеобразным стимулом для совместной практико-продуктивной деятельности воспитателей с дошкольниками. Основной особенностью этой деятельности является то, что само содержание трудовой деятельности в «производственном уголке» определяет необходимость совместных действий педагога и ребенка для получения результата, значимого для развития игры. Воспитатели определяют необходимый объем работы в соответствии с особенностями воспитанников, соизмеряя педагогические задачи и возможности каждого ребенка. При обучении дошкольников операциям и трудовым действиям с инструментами учитывается настроение воспитанника, его желание работать в «уголке», и интерес к работе с новыми материалами. Одним из основных приемов организации совмест-

ной с ребенком продуктивной деятельности стало «подключение» воспитанника к уже начатой работе воспитателя, своеобразная помощь ребенка для получения результата. Иногда воспитатели используют прием совместного с детьми обсуждения «Чем нужно пополнить игровой уголок?», стимулируя тем самым объединение игрового сюжета, его потребностей в новой атрибутике и продуктивной детской деятельности. Таким образом, первоначально воспитатели используют такой вид помощи, как обучающий, соответствующий этапу освоения дошкольниками новых для них трудовых процессов.

Организация «трудовых уголков» дает возможность расширять сферу непосредственно-деятельностного взаимодействия воспитателей и старших дошкольников, активизировать их, проявить творчество и самостоятельность. Детский труд в «трудовых уголках», сюжетные игры на трудовую тематику повышают самостоятельность детей в выполнении элементарных повседневных обязанностей в группе и дома.

Таким образом, практическое использование исторического опыта (реконструкция «метода Тихеевой») привело к реорганизации всей воспитательно-образовательной работы в группе, сориентировав её на самостоятельность и творческое развитие воспитанников. Одним из показателей эффективности освоения педагогами «метода Тихеевой» служит освоение дошкольниками взаимосвязанной деятельности «игра – труд».

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
2. Тихеева Е.И. Детский сад по методу Тихеевой при ЛГПИ им. А.И. Герцена. – 5-е изд. – СПб.: Сфера, – 2009.
3. Тихеева Е.И. Детский сад. – 3-е изд. – М.: Просвещение, – 2002.
4. Тихеева Е.И. К вопросу о дидактическом материале // «Педагог» газета. – 2004. – 18 янв.
5. Тихеева Е.И. К вопросу о психологическом исследовании ребенка // Дошкольная педагогика. – 2013, № 6.
6. Тихеева Е.И. Наш дидактический материал // Педагогическая газета. – 2001. – 21 фев.
7. Тихеева Е.И. Обстановка в жизни детей и ее значение. – 2-е изд. – СПб.: Педагогическое общество, 2001.
8. Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации. – Москва, Кремль 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.