

УДК 616 – 056.4 – 07 – 057.875

ЗНАЧЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ ТЕМПЕРАМЕНТА СТУДЕНТОВ**Абишева З.С., Асан Г.К., Жетписбаева Г.Д., Журунова М.С., Даутова М.Б.,
Искакова У.Б., Исмагулова Т.М., Раисов Т.К.***Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова, Алматы,
e-mail: valueology@kaznmu.kz, gulmira.asan@mail.ru*

В данной работе исследованы студенты 1 курса психологические свойства личности с помощью теста Айзенка проведен анализ выявленных характеристик, даны рекомендации по развитию сильных сторон и саморегуляции недостатков для формирования психологического здоровья и его эффективности.

Ключевые слова: темперамент, экстраверсия, интроверсия, эмоциональная устойчивость, тест Айзенка, нейротизм

ЗНАЧЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ ТЕМПЕРАМЕНТА СТУДЕНТОВ**Abisheva Z.S., Asan G.K., Zhetpisbayeva G.D., Zhurunova M.S., Dautova M.B.,
Iskakova U.B., Ismagulova T.M., Raisov T.K.***Asfendiyarov Kazakh National Medical University, Almaty,
e-mail: valueology@kaznmu.kz, gulmira.asan@mail.ru*

The paper explored the psychological properties of the students personality, using the temperament test, analysis vyavlennye characteristics, recommendations for development of the strengths and shortcomings of self-regulation for the formation of psychological health and effectiveness.

Keywords: temperament, extrovert, introvert, emotional stability, test of Aizenka, neurotizm

Исследование темперамента, как биологической основы их характера, анализ выявленных характеристик в процессе занятия, рекомендации по развитию сильных сторон и саморегуляции недостатков важно в образовании, при формировании психологического здоровья и эффективности в обучении.

Человечество издавна пыталось выделить типичные особенности психического склада различных людей, свести их к малому числу обобщенных портретов – типов темпераментов. Такого рода типы были практически полезными, так как с их помощью можно предсказать поведение людей с определенным темпераментом в конкретных жизненных ситуациях [1].

Темперамент – это те врожденные особенности человека, которые обуславливают динамические характеристики интенсивности и скорости реагирования, степени эмоциональной возбудимости и уравновешенности, особенности приспособления к окружающей среде (Гипократ).

Нет лучших или худших темпераментов – каждый из них имеет свои положительные стороны, поэтому главные усилия в определении темперамента должны быть направлены не на переделку темперамента, а на разумное использование его достоинств и нивелирование, управление его отрицательных граней.

Целью определения темперамента является исследование психологических свойств

личности с помощью соответствующего теста, анализ выявленных характеристик, рекомендации по развитию сильных сторон и саморегуляции недостатков для формирования психологического здоровья и эффективности в обучении и работе.

В работе применялась двухфакторная модель измерения экстравертированности и эмоциональной устойчивости Г. Айзенка.

Тест используется для определения базовых личностных качеств и особенностей личности, которые необходимо учитывать в процессе трудовой деятельности, для обеспечения психологической совместимости и повышения эффективности взаимодействия людей, особенно в условиях сплоченных учебных и профессиональных групп и команд [2].

С помощью тест – опросника Г. Айзенка определяются две основные характеристики личности «экстраверсия – интроверсия» и «эмоциональная неустойчивость (нейротизм) – стабильность». Первая характеристика подразделяет всех людей на экстравертов («Обращенных наружу») и интровертов («обращенных в себя»). Вторая характеристика, определяемая с помощью данного теста, – «эмоциональная неустойчивость – стабильность». В соответствии с ней все люди подразделяются на тревожных (нестабильных) и эмоционально устойчивых (стабильных) личностей [3].

В адаптированном тест-опроснике Г. Айзенка содержится 57 вопросов. Сту-

денты записывают ответы на занятий и подводят итоги. Обработка начинается с определения достоверности ответов по ключу (студенты получают инструкцию, тест-опросник, и ключ в начале занятия) [4].

В случае, если по показателю экстравертированности студент набирает сумму менее 12 баллов, ему/ей свойственно скорее интроверсия. Ему сумма баллов будет более 12, то свойственна экстраверсия. Значение баллов от 0 до 12 отражает степень выраженности интроверсии, от 12 до 24-экстраверсии. При значении 15 яркий экстраверт при значении 9-интроверт; 5 – глубокий интроверт.

Подсчет баллов по показателю нейротизма производится аналогично. При сумме баллов 12 он/она относится к эмоционально неустойчивым типам личности. Показатели 9-13 – среднее значение нейротизма; 15- высокий уровень нейротизма; – очень высокий уровень нейротизма, -низкий уровень нейротизма (высокая эмоциональная устойчивость).

Интерпретация полученных результатов проводится на основе психологических характеристик личности, с учетом степени выраженности индивидуально-психологических свойств. По результатам анкетирования установлено, что среди студентов 26% составляют экстраверты, 20% яркие экс-

траверты, 14% интроверты, 4% глубокие интроверты и 36% со средним значением. Эмоционально неустойчивых типов оказалось всего 18%.

Правильное использование положительных черт темперамента, умение сглаживать его недостатки является одной из задач воспитания индивида, кроме этого показатель темперамента должен учитываться при профессиональной ориентации и планировании карьеры. Пройдя тест на темперамент можно лучше познать свое собственное «Я» [5]. Вы поймете, что представляет из себя ваш характер и сможете занять более правильную позицию в жизни. Знание темперамента своих близких и друзей поможет комфортно уживаться в семье и в трудовом коллективе.

Список литературы

1. Батаршев А.В. Диагностика темперамента и характера. – СПб.: Питер 2013. – 168 с.
2. Кейн С. Как использовать особенности своего характера. – М.: Манн, 2013. – 384 с.
3. Смирнов В.Н. Психология управления персоналом в экстремальных условиях. – М.: Academia, 2013. – 256 с.
4. Косенко В.В. Психологические аспекты экстраинтроверсии для задач профориентации и воспитат-педагог. процесса // Сб. науч. работ УкрНИИ клинич. и экспер. неврологии и психиатрии. – Харьков, 1996. – С. 232-233.
5. Азартных Т.Д., Тыртышников И.М. Психическое здоровье. Вопросы валеологии. – М., 1999.