

УДК 61(07): 616-036.22

**ДИСЦИПЛИНА «ЭПИДЕМИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ
ДЕЗИНФЕКЦИОННОГО ДЕЛА» В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»**

**Шайзадина Ф.М., Брицкая П.М., Ефимова А.Д., Кантемиров М.Р., Бейсекова М.М.,
Абуова Г.Т., Омарова А.О.**

*Карагандинский государственный медицинский университет, Караганда,
e-mail: fatima2562@mail.ru*

Основным документом в современном вузовском образовании является образовательная (рабочая) программа. Она, отражает в краткой и сжатой форме структурированное содержание специальности/дисциплины, в нее включаются цели, задачи, содержание, конечные результаты, описываются формы учебной деятельности, а также приводятся контрольно-измерительные средства, позволяющие оценить достижение заявленных целей. В статье представлен анализ рабочей программы по дисциплине «Эпидемиология с основами дезинфекционного дела» по специальности «Медико-профилактическое дело». В рабочей программе четко сформулированы цели и задачи обучения в контексте достижения компетентностей, в соответствии с Дублинскими дескрипторами, систематизированы конечные результаты обучения.

Ключевые слова: образовательная программа, Дублинские дескрипторы, проблемно – ориентированное обучение

**DISCIPLINE «EPIDEMIOLOGY WITH BASES OF DISINFECTION» AS A PART OF
EDUCATIONAL PROGRAM OF SPECIALTY «MEDICAL AND PREVENTIVE CARE»**

**Shaizadina F.M., Britskaya P.M., Efimova A.D., Kantemirov M.R., Beysekova M.M.,
Abuova G.T., Omarova A.O.**

Karaganda State Medical University, Karaganda, e-mail: fatima2562@mail.ru

The main document in modern academic education is an education program. It shows structured content of specialty/discipline in a short and condensed form. It includes goals, objectives, results, and it describes forms of class activity. In addition, the program supplies facility instrumentation, which allows to estimate achievement of the set goals. In the article analysis of working program on discipline “Epidemiology with Bases of Disinfection” of specialty “Medical and Preventive Care” is shown. In the working program educational goals and objectives in the context of achievement of competences according to Dublin descriptors were formulated and the results of training were systematized.

Keywords: education program, dublin descriptors, problem – based learning

Основным документом в современном вузовском образовании является образовательная (рабочая) программа, которая отражает в краткой и сжатой форме структурированное содержание специальности/дисциплины, в нее включаются цели, задачи, содержание, конечные результаты, описываются формы учебной деятельности, а также приводятся контрольно-измерительные средства, позволяющие оценить достижение заявленных целей [1-5].

Эпидемиология – самостоятельная отрасль науки, изучающая причины возникновения и особенности распространения заболеваний в обществе с целью применения полученных знаний для решения проблем здравоохранения.

Эпидемиология, как общемедицинская наука, изучает причины, условия и механизмы формирования заболеваемости населения путем анализа особенностей ее распределения по территории, среди различных групп населения, во времени, и использует

эти данные для разработки способов профилактики заболеваний.

Эпидемиология относится к числу наук, знание которой необходимо бакалаврам по специальности «Медико-профилактическое дело». Будущие специалисты должны знать пути и механизмы распространения инфекционных заболеваний, возможности предупреждения распространения болезней и ликвидации очагов инфекций. Приобретают знания по эпидемиологии с основами дезинфекционного дела для проведения анализа эпидемической ситуации и прогнозирования развития эпидемического процесса, а также организации комплекса противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Целью дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков выявления причин и условий возникновения и распространения инфекционных заболеваний среди населения, обоснование организации

и проведение профилактических, противоэпидемических и дезинфекционных мероприятий, направленных на предупреждение инфекционных заболеваний среди определенных групп населения, снижение инфекционной заболеваемости совокупного населения и ликвидацию отдельных инфекций.

Преподавание дисциплины ведется на основании ГОСО РК 6.08.021-2009 «Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Образование высшее. Бакалавриат» и типовой учебной программы «Бакалавриат. Эпидемиология с основами дезинфекционного дела по специальности 5В110400 – «Медико-профилактическое дело», утвержденная МЗ РК №837 от 04.12.2012 года. Общий объем часов составляет 495 часов (11 кредитов), из них на лекции отводится 35 часов, практические занятия 130, самостоятельную работу студентов под руководством преподавателя 165 и самостоятельную работу студента 165 часов.

В рабочей программе четко сформулированы цели и задачи обучения в контексте достижения компетентностей. В соответствии с Дублинскими дескрипторами систематизированы конечные результаты обучения. С целью актуализации в учебный процесс специальности 5В110200 – «Медико-профилактическое дело» активно внедряется компетентностный подход.

Конечными результатами обучения по дисциплине эпидемиология с основами дезинфекционного дела в соответствии с Дублинскими дескрипторами являются:

- формулировать и объяснять причины, условия и факторы риска возникновения и распространения среди населения инфекционных и неинфекционных заболеваний, определять, в зависимости от нозологической формы инфекционного заболевания основные принципы эпидемиологического надзора, организации проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

- осуществлять прогнозирование заболеваемости и разрабатывать на основе оценки эпидемиологической обстановки проблемно-целевые противоэпидемические мероприятия при наиболее распространенных нозологических формах инфекционных заболеваний, при карантинных инфекциях, внутрибольничных инфекциях, паразитарных болезнях, ВИЧ/СПИД и социально значимых заболеваниях;

- анализировать и оценивать количественные и качественные характеристики эпидемического процесса, эффективность и качество профилактических и противоэпидемических мероприятий, формулиро-

вать собственные выводы в виде рекомендаций по организации противоэпидемических и профилактических мероприятий;

- компилировать информацию о закономерностях развития эпидемического процесса, оценивать ее значимость, делать личные суждения, оформлять в виде рефератов, презентаций, проектов и представлять ее на практических занятиях, заседаниях студенческого кружка, студенческих научных конференциях;

- передавать студентам/преподавателям/экзаменаторам собственные выводы на основе полученных знаний по основам эпидемиологической диагностики принципов профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, владеть навыками публичного выступления с представлением собственных суждений, анализа и синтеза информации в изучаемой области.

Пререквизитами дисциплины являются молекулярная биология и медицинская генетика, микробиология, общая гигиена, биостатистика, основы доказательной медицины, коммуникативные навыки, инфекционные болезни, коммунальная гигиена. Постреквизиты – это дисциплины магистратуры.

Рабочая программа дисциплины предусматривает нозологический профиль инфекционных заболеваний, имеющих наибольшее медико-социальное значение с учетом региональной патологии. В рамках, отведенного учебной программой времени и календарно-тематического плана для лекционного курса студенты приобретают знания по предмету как общемедицинской науки и науки об эпидемическом процессе; методах исследования, системы профилактических и противоэпидемических мероприятий; организации эпидемиологического надзора, дезинфекции, дезинсекции, дератизации, иммунопрофилактики инфекционных заболеваний, особенностей эпидемического процесса и организации эпидемиологического надзора за аэрозольными, кишечными, трансмиссивными, кровяными инфекциями, зоонозами, гельминтозами, простейшими, эпидемиологический анализ инфекционных заболеваний и принципов клинической эпидемиологии, как основы доказательной медицины, эпидемиологии неинфекционной заболеваемости.

Информационная база учебного процесса на практических занятиях направлена на освоение студентами вопросов: места эпидемиологии в современной структуре медицинских наук, учения об эпидемическом процессе, структуре и факторах эпидемического процесса, эпидемиологическое обследование очагов инфекционных заболеваний, планирование противоэпидеми-

ческой работы как один из ведущих этапов эпидемиологического надзора, дезинфекция, стерилизация, дератизация, место иммунопрофилактики в системе противоэпидемической защиты населения, этиология, характеристика эпидемического процесса, принципы противоэпидемических и профилактических мероприятий при аэрозольных, кишечных, трансмиссивных, кровяных инфекциях, зоонозах, гельминтозах, простейших, методике проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа.

В соответствии с тематическим планом самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя студенты изучают: определение и структуру эпидемиологических методов исследования, планирование противоэпидемической работы, принципы и подходы оформления документации при обследовании эпидемического очага, стандартные определения инфекционных заболеваний и алгоритмы действий врача-эпидемиолога в системе эпидемиологического надзора за группами инфекций, дезинфекционно-стерилизационный режим, эпидемиологическое значение грызунов и членистоногих, дезинсекция, дератизация, характеристика вакцинных препаратов, применяемых в Республике Казахстан, контроль качества эффективности организации прививочного дела, стандарты и алгоритмы мероприятий при аэрозольных, кишечных инфекциях, при вирусных гепатитах, ВИЧ-инфекции, зоонозных инфекциях, гельминтозных инвазиях, оформление результатов ретроспективного эпидемиологического анализа, разработка противоэпидемических и профилактических мероприятий по результатам анализа многолетней, годовой динамики и по эпидемическим признакам.

Информационная база самостоятельной работы студентов направлена на освоение следующих вопросов: концепции Б.Л. Черкасского об эпидемическом процессе как социально-экологической системе, теории В.И. Покровского, Ю.П. Солодовникова об этиологической избирательности главных (первичных) путей передачи возбудителя в зависимости от его биологических свойств, законов РК о санэпидслужбе. Приказы, инструкции о противоэпидемической работе РК, прав и обязанностей врача-эпидемиолога, дезинфекционно-стерилизационный режим, Кодекс Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения», правовые основы иммунопрофилактики, стандарты и алгоритмы мероприятий при отдельных нозологических формах и методика эпидемиологического обследования и противоэпидемические мероприятия

в очагах инфекционных заболеваний, нормативно-правовые документы по профилактике и организации эпидемиологического надзора. Выполнение курсовой работы.

Лекции по дисциплине обзорные и проблемные. На практических занятиях используются следующие методы обучения и преподавания: командно-ориентированное обучение (TBL), проблемно-ориентированное обучение (PBL), дискуссия, ролевые игры, междисциплинарное обучение, работа с электронными пособиями и учебниками, контрольными вопросами и схемами, решение тестовых заданий и ситуационных задач, работа с компьютерными моделями и программами, работа с электронными базами данных в Интернете. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя: углубленное изучение отдельных вопросов тем пройденных практических занятий в виде отработки навыков по методике эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний, по планированию и проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, а также по организации эпидемиологического надзора. Подготовка рефератов, дискуссии, обсуждение тем самостоятельной работы, составление актов эпидемиологического обследования очагов, протоколов, заключений и оформление медицинского документации отдела эпидемиологического надзора. Обсуждение результатов выполнения индивидуальных и групповых заданий, консультации с преподавателем по всем возникающим вопросам, проведение рубежного контроля, выполнение курсовой работы по РЭА. Самостоятельная работа студента: работа с литературой, электронными базами данных, решение ситуационных задач, решение тестовых заданий, подготовка и защита рефератов, презентаций, выполнение и защита курсовой работы по РЭА.

Методы оценки знаний и навыков обучающихся включают текущий контроль: решение тестовых заданий, собеседование, решение ситуационных задач, письменный контроль; рубежный контроль: коллоквиум, после завершения каждого кредита и итоговый контроль: экзамен (устное собеседование и оценка практических навыков).

Информационная база учебного процесса дисциплины соответствует уровню освоения данного предмета и включает учебно-методический комплекс дисциплины: рабочие программы, силлабус, лекции, методические рекомендации для практических занятий, методические указания для самостоятельной работы студентов под

руководством преподавателя, методические указания для самостоятельной работы студентов, контрольно-измерительные средства, карту учебно-методической обеспеченности дисциплины.

Дисциплина эпидемиология с основами дезинфекционного дела направлена на дальнейшее изучение социально-значимых проблем практической медицины, имеет междисциплинарный характер, способствует формированию фундаментальных знаний, умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности в сфере здравоохранения и профилактической медицины и для эффективного решения задач государственного санитарно-эпидемиологического надзора и управления общественным здоровьем.

Список литературы

1. Типовая учебная программа, бакалавриат. Эпидемиология с основами дезинфекционного дела. – Астана, 2012.
2. Русина Н.А. Компетентностный подход в системе высшего медицинского образования // Высшее образование в России. – 2010. – №2. – С.101-107.
3. Крылов Н.Н. Пути реализации профессиональной подготовки специалистов по специальности «Медико-профилактическое дело» на кафедре хирургии / Сборник тезисов Медицинского образования VI Общероссийская конференция. Москва, 2 – 3 апреля 2015 г. – С.191-192.
4. Косарев И.И. Пути оптимизации учебного процесса в вузе / Сборник тезисов Медицинского образования VI Общероссийская конференция. Москва, 2-3 апреля 2015 г. – С. 178-179.
5. Голубева А.П., Груздева О.А. Формирование компетентностей у студентов медико – профилактического факультета по организационно – правовым основам деятельности // Сборник тезисов Медицинского образования VI Общероссийская конференция. Москва, 2-3 апреля 2015 г. – С. 88-89.