

УДК 378.147.88

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА (ФИЛИАЛА) СЕВЕРО-ВОСТОЧНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА)

Яковлева Л.А.

*Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри, e-mail: yakovlyubov@rambler.ru*

В статье представлен анализ организации самостоятельной работы студентов в Техническом институте (филиале) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри (далее – ТИ (ф) СВФУ) в условиях перехода на федеральные государственные стандарты высшего образования. Для этого был проведен анализ качества методической обеспеченности самостоятельной работы студентов: анализ рабочих программ дисциплин, электронных учебно-методических комплексов дисциплин, методических разработок сотрудников ТИ (ф) СВФУ. Организация самостоятельной работы студентов в ТИ (ф) СВФУ представляет систему, позволяющую отслеживать результативность СРС, эффективность системы в пределах института. В системе прописаны все процедурные моменты (от планирования, контроля планирования до контроля результатов). В институте введена и успешно функционирует балльно-рейтинговая система оценивания знаний студентов.

Ключевые слова: качество образования, компетенции, самостоятельная работа студентов, учебно-методические материалы

THE ANALYSIS OF STUDENT'S INDIVIDUAL WORK AT UNIVERSITY (TECHNICAL INSTITUTE OF NORTH-EASTERN FEDERAL UNIVERSITY)

Yakovleva L.A.

*Technical institute (branch), North-Eastern federal university named after M.K. Ammosov in Neryungri,
e-mail: yakovleva@rambler.ru*

The article describes the organizing of students' individual work at Technical Institute in Neryungri according to new educational standards. The aim of the analysis was to define the quality of educational conditions necessary for student's individual work. The items for the analysis were academic programs, electronic training packages, training textbooks made by the Technical Institute staff. Students' individual work at Technical Institute is organized effectively as a system that gives professors and tutors the possibility to monitor the results immediately within the institute intranet. Planning itself as well as planning control is part of grade-rating system that helps evaluate students' training success online.

Keywords: education quality, competences, student's individual work, academic content

Одной из важных проблем в современной системе высшего образования, на наш взгляд, является проблема построения четкой, планомерной и действенной системы организации самостоятельной работы студента (далее – СРС). В период перестройки системы высшего образования информационно-методическое обеспечение учебного процесса приобретает особое значение, так как увеличивается объем самостоятельной работы студентов в связи с сокращением числа часов аудиторных занятий. В связи с этим в нашем институте был проведен анализ организации СРС с целью выявления проблемных и, наоборот, продуктивных форм работы при планировании, реализации и контроле самостоятельной работы. При этом использовался метод эмпирического исследования, системный подход и статистический метод обработки данных.

Цель организации СРС – формирование компетентностной модели выпускника, который по окончании института должен:

- быть готов к организации самостоятельного профессионального трудового процесса,
- быть готовым к самообразованию и самоорганизации [3],
- быть готовым к постоянному обновлению знаний, саморазвиваться, генерировать новое знание, умело применять знания на практике для решения профессиональных задач,
- самостоятельно критически творчески мыслить.

Таким образом, требования современных федеральных государственных стандартов переносят акцент с фигуры преподавателя на личность студента, поскольку формируется индивидуальная траектория обучения, которая закладывается в индивидуальных учебных планах, в течение всего периода обучения формируются общеобразовательные и профессиональные компетенции.

Одним из требований Федеральных государственных образовательных стандар-

тов третьего поколения (ФГОС ВО) является обеспечение основной образовательной программы документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения.

Для выполнения требований ФГОС ВО в ТИ (ф) СВФУ используется система Moodle, позволяющая формировать и обслуживать компоненты учебно-методических комплексов (далее – УМК) дисциплин, тестирование обучающихся, администрирование, обратную связь и общение с обучающимися.

Ежегодно в ТИ (ф) СВФУ проводится мониторинг качества УМК дисциплин, размещенных в системе Moodle. Согласно Положению об электронном учебно-методическом комплексе, УМК дисциплины включает в себя следующие разделы:

- 1) рабочая программа дисциплины;
- 2) содержание лекций в соответствии с тематическим планом;
- 3) содержание семинарских / практических / лабораторных занятий с указанием тем, литературы к ним, содержания вопросов, выносимых на обсуждение, задач и практических ситуаций;
- 4) содержание оценочных материалов:
 - примерные варианты заданий по контрольным работам;
 - примерные варианты расчетно-графических работ;
 - контрольные тесты по отдельным темам / разделам, контрольные тесты в целом по дисциплине;
 - примерные вопросы к коллоквиуму / зачету / экзамену*;
 - примерные тестовые материалы ФЭПО (при наличии);
- 5) методические указания по выполнению СРС;
- 6) глоссарий;
- 7) дополнительные материалы (презентации к лекциям, творческие задания, видеолекции и т.д.) [2].

Виды, объем и содержание заданий по организации самостоятельной работы студентов устанавливается в соответствии с учебными планами и рабочими программами учебных дисциплин.

Несмотря на то, что в ТИ (ф) СВФУ в течение нескольких лет ведется работа по разработке методических материалов и/или учебно-методических комплексов, использование таких материалов часто не обеспечивает необходимый уровень обученности студентов. Как показал анализ

методического обеспечения СРС в ТИ (ф) СВФУ, разработка учебно-методических комплексов в ряде случаев носит формальный характер. Следует отметить либо отсутствие в ЭУМКД пункта «Методическое обеспечение учебного процесса», либо наличие общих фраз.

Поэтому решением учебно-методического совета ТИ (ф) СВФУ были утверждены обязательные разделы методических указаний по выполнению СРС:

- план-график выполнения СРС по дисциплине;
- характеристика и описание заданий на СРС;
- примерные нормы времени на выполнение внеаудиторной СРС по каждому заданию;
- требования к представлению и оформлению результатов СРС;
- критерии оценки;
- рекомендуемая литература (основная и дополнительная).

Таким образом, в начале каждого учебного года студенты ТИ (ф) СВФУ имеют возможность свободного доступа к необходимым комплектам учебно-методических материалов, помогающих организовывать самостоятельную работу. Комплект материалов включает следующие структурные элементы:

- учебные планы группы,
- индивидуальный учебный план студента,
- учебно-методические комплексы дисциплин, практик и ГИА в системе Moodle,
- доступ к информационной системе по балльно-рейтинговой системе,
- основная и дополнительная литература, включая электронные издания.

Кроме того, при экспертизе и утверждении учебно-методических материалов особое внимание уделяется наличию подробного описания рациональных приемов выполнения форм самостоятельной работы студентов, критериев оценки выполненных работ, а также рекомендации по эффективному использованию консультаций и по работе при подготовке и сдаче экзаменов. Основное назначение всех методических указаний – дать возможность каждому студенту перейти от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Введение такого понятия, как трудоемкость дисциплины, распределение часового эквивалента на аудиторную и самостоятельную работу студентов, контроль самостоятельной работы в рамках разнообразных

форм определяют появление «контактных» часов для преподавателя и студента [1]. Под контактными часами понимаются аудиторские часы (лекционные, практические и лабораторные), а также часы, отведенные на контроль самостоятельной работы студентов (далее – КСР). Поэтому в учебные планы реализуемых в ТИ (ф) СВФУ направлений подготовки и специальностей были введены часы на КСР, нагрузка включена в расчет часов преподавателей, что дало возможность материально простимулировать сотрудников института. Следует отметить также, что, с целью обеспечения эффективного управления развитием и повышением качества учебно-методической работы ТИ (ф) СВФУ установлены стимулирующие выплаты преподавателям, своевременно разрабатывающим полные учебно-методические комплексы дисциплин, практик и ГИА.

Результатами проведенной работы являются заинтересованность студентов в получении баллов, качественный уровень подготовленными ими форм текущего контроля. Баллы, полученные студентом по результатам указанных в рабочей программе видов самостоятельной работы, влияют на формирование рейтинговой оценки текущей успеваемости студента по дисциплинам.

Внесение сведений о балльно-рейтинговой системе в рабочую программу дис-

циплины позволяет отслеживать внедрение БРС преподавателями института, анализировать расчеты времени на выполнение той или иной формы контроля самостоятельной работы студентов, что в дальнейшем служит базой для разработки унифицированной системы расчета временных затрат для выполнения студентом самостоятельной работы.

Таким образом, выделение в учебном плане дисциплины определенного количества часов на КСР из общего объема часов СРС; включение этих часов в нагрузку первой половины дня преподавателя; обязательное наличие методических указаний к выполнению каждого вида СРС; возможность контроля выполнения данного вида работы со стороны учебно-методического отдела; возможность открытого доступа к материалам СРС и БРС позволяет говорить о внедрении и успешном функционировании системы СРС в ТИ (ф) СВФУ.

Список литературы

1. Захожая Т.М. Самостоятельная работа студентов в условиях организации учебного процесса в системе кредитно-зачетных единиц // Успехи современного естествознания. – 2008. – № 7. – С. 112-113; URL: <http://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=10343> (дата обращения: 08.09.2016).
2. Положение об электронном учебно-методическом комплексе дисциплины. Нерюнгри, 2010.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки «Филология» (уровень бакалавриата). – М., 2014. – С. 4-5.