

УДК 378.1

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ПРАВОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

^{1,2}Елисеенко О.В.¹Южно-Уральский государственный университет, Челябинск;²Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск, e-mail: eliseenkoov@gmail.com

В данной статье описана необходимость развития правоведческой компетенции будущих учителей в вузе, анализируются педагогические условия развития правоведческой компетенции будущих учителей, позволяющие выявить многообразие типов связи и объединить их в общую теоретическую картину. На основе названных условий создана структурно-функциональная модель развития правоведческой компетенции будущих учителей, спроектированная на личностное становление педагога, внешние и внутренние взаимосвязи, соединенные единой целью. Установлены перспективы совершенствования предложенной модели.

Ключевые слова: правоведческая компетенция, педагогические условия, структурно-функциональная модель, будущий учитель

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF SUCCESSFUL DEVELOPMENT OF LAW COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS

^{1,2}Eliseenko O.V.¹South-Ural state university, Chelyabinsk;²South-Ural state humanitarian pedagogical university, Chelyabinsk, e-mail: eliseenkoov@gmail.com

The article substantiates the necessity of development of law competence of future teachers of higher education and analyses theoretical methodologic approaches (socially oriented, law and participial) towards the development of law competence of future teachers, which will give the opportunities to demonstrate the integrity of the process of law competence, to determine the diversity of connection types and to collect them into a single theoretical picture. On the basis of above mentioned conditions the structural – functional model of law competence of future teachers was created and it was oriented on personal formation of the teacher, internal and external relations united by common purpose.

Keywords: law competence, pedagogical conditions, structural and functional model, future teacher

Процесс обучения будущего бакалавра-выпускника университета является приоритетной задачей высшего образования. Определение современных путей развития высшей школы связан с расширением правового и законодательного пространства, что проявляется в разработке и внедрении новых образовательных стандартов третьего поколения, формировании компетентностных моделей.

Развитие правоведческой компетенции будущих учителей начинается в процессе правовой подготовки студентов, целью которой является формирование готовности к решению профессиональных задач на основе права. Владение юридическими знаниями и понятиями являются важнейшим компонентом профессиональной подготовки современного педагога с высшим образованием. Крайне существенна работа над приобретением углубленных и всесторонних правоведческих знаний, их переработка и осмысление; умение перевести методические и теоретические положения в правовые действия; возможность к рефлексивной оценке собственной деятельности и её результатов.

Успешность развития правоведческой компетенции будущих учителей зависит от правильно подобранного комплекса педагогических условий. Целью работы является рассмотрение комплекса педагогических условий, обеспечивающих успешную реализацию модели развития правоведческой компетенции будущих учителей в процессе профессиональной подготовки. Верно выбранный комплекс педагогических условий может значительно поднять эффективность функционирования педагогических систем.

Цель исследования – изучение комплекса педагогических условий наиболее эффективного развития правоведческой компетенции будущих педагогов.

Материалы и методы исследования

Любая система может функционировать и развиваться только при соблюдении определенных условий. Предметом данного исследования является педагогическое обеспечение развития правоведческой компетентности будущих педагогов в ходе профессионального обучения в вузе, следовательно, необходимо выделить комплекс педагогических условий, гарантирующих эффективность данного процесса.

В научной литературе понятие условие формируется различным образом. В словаре С.И. Ожегова условие определяется как «... обстановка, с которой происходит что-нибудь...». В философской науке оно складывается как отношение предмета к окружающим явлениям, без которых данный предмет не может существовать. В современной психолого-педагогической литературе понятие «условие» определяется как видовое определение по отношению к родовому понятию, означаемому – «среда», «обстоятельства», «обстановка».

В наиболее общем виде педагогические условия рассматриваются как система форм, методов, педагогических способов и материально-пространственной среды определенного содержания, нацеленных на решение педагогических задач [1]. При этом подчеркивается, что педагогические условия нельзя относить исключительно к внешним обстоятельствам, к обстановке, к взаимосвязи объектов, осуществляющих влияние на процесс, так как образование являет собой объединение субъективного и объективного, внутреннего и внешнего, сущности и явления.

С точки зрения Н.Ю. Посталюк, Е.Ю. Никитиной [3] «педагогические условия» – это взаимно связанная совокупность мер, проводимых в образовательном процессе высшей школы для успешного научного обеспечения правового, партисипативного и социально-ориентированного подходов к профессиональной подготовке учителей. Это определение считается наиболее продуктивным, так как в его основание закладываются успехи обучаемых как итоговый результат воздействия условий.

В данном исследовании под педагогическими условиями понимается совокупность факторов, компонентов образовательного процесса, обеспечивающих более успешное развитие правоведческой компетенции будущих учителей.

Таким образом, совокупность мер (объективных возможностей) педагогического процесса – это внутренние и внешние характеристики рассматриваемого педагогического объекта. Исходя из осмысления того, что отдельные, случайно выбранные педагогические условия не могут значительно повлиять на реализацию модели развития правоведческой компетенции будущих педагогов, определяем, что необходим гибкий, динамично совершенствующийся комплекс, учитывающий развертывание образовательных процессов в оптимальном режиме.

В качестве педагогических условий ряд исследователей в области правового образования отмечают: субъект – субъектные отношения студента и преподавателя; использование системы учебно-правоведческих задач; использование законов и норм права [2]. Названные педагогические условия представляют определенный интерес для исследования, так как они являются составными частями развития правоведческой компетенции будущих учителей.

Следовательно, решение проблемы развития правоведческой компетенции будущих преподавателей в вузе, выполнимо при учете двух аспектов:

- 1) организационного – организация образовательного процесса в рамках модели;
- 2) личностного – взаимосвязь субъектов образовательного процесса.

Учитывая вышеназванное устанавливаем, что педагогические условия развития правоведческой компетенции будущих преподавателей в процессе профессионального обучения являются объединением

внешних обстоятельств образовательного процесса и внутренних особенностей личности студента, от которых зависит формирование и развитие высокопрофессиональных свойств личности.

При определении комплекса педагогических условий развития правоведческой компетенции будущих учителей учитываются взаимосвязи между понятиями «будущий учитель», «правоведческая компетенция». Философское понимание категории «условие» состоит в том, что это та среда, в которой возможно выполнение той или иной деятельности. Мнение о необходимости обеспечения образовательной деятельности комплексом педагогических условий, являющихся структурными компонентами педагогической системы, является общепризнанным.

В качестве условий, обеспечивающих успешность процесса достижения образовательных целей, необходимо рассматривать условия выполнения деятельности участников образовательного процесса, направленной на решение научно-исследовательской проблемы. Педагогическая деятельность всегда рассматривается в контексте формирования качеств личности, соответственно, необходимо рассматривать педагогические условия успешности процесса развития правоведческой компетенции будущих учителей. По мнению ученых, педагогические условия должны представлять собой единство субъективного и объективного, внутреннего и внешнего, сущности и явления.

Таким образом, важно установить особенные обстоятельства с учетом специфики и содержания правового образования, оказывающих влияние на развитие конкретных компонентов правоведческой компетенции будущих учителей.

При осуществлении профессионального обучения студентов изучается перемещение личности обучающегося от эмпирического уровня к нормативному, методологическому и теоретическому. Соразмерно можно вычленив следующие уровни квалификационной подготовки студентов-бакалавров: 1) общеобразовательное и методологическое обучение, допускающие осмысление студентами определенных компонентов образования: общеобразовательный основной компонент знаний, умений и навыков; учебно- познавательные умения общего характера; мировоззренческие знания и характеристики личности; 2) теоретическая подготовка, гарантирующая овладение теоретическими знаниями основополагающих наук по овладеваемой профессии; 3) методическая подготовка охватывает овладение студентами методов, методик и технологий изучаемой профессии, профессиональных умений и навыков; 4) практическая подготовка определяется как этап овладения профессией, на котором осуществляется первоначальная апробация приобретенных знаний, умений и навыков в условиях фактической профессиональной деятельности; 5) рефлексивная подготовка устанавливает у студентов комплексное представление о правильности выбранной профессии, соответствие собственных качеств студента необходимым профессиональным качествам. Именно здесь формируются основные представления о перспективах профессионального роста студента. Реализация всех названных уровней профессиональной подготовки будущих педагогов обеспечивает их профессиональную компетенцию в целом, и правоведческую в частности.

Для повышения успешности комплекса педагогических условий, устанавливающих развитие правоведческой компетенции будущих педагогов на этапах их профессиональной подготовки, были выявлены такие пути, как:

1) фиксирование социального заказа общества высшей профессиональной школе к уровню подготовки будущих педагогов;

2) установление задач развития правоведческой компетенции, включающих развитие правового сознания, получение соответствующих знаний в области правоведчески сообразной деятельности, актуализация правовых направлений и субъективного ценностного отношения к праву, установление профессионально значимых качеств будущего педагога и умений осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимосвязи с нормами права;

3) определение особенностей общеобразовательного процесса высшей профессиональной школы на всех стадиях профессиональной подготовки будущих преподавателей;

4) выявление сущности правоведческой компетенции будущих педагогов.

По результатам изучения процесса развития правоведческой компетенции учителя, анализа психологической и педагогической литературы, опыта работы в высшей школе и, учитывая содержание построенной модели, мы пришли к выводу, что развивать правоведческую компетенцию будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки наиболее успешно удастся при следующих педагогических условиях:

– разработка программно-содержательного обеспечения правового образования будущих педагогов на основе инновационного типа обучения;

– применение системы учебно-правоведческих задач;

– использование деловых игр, основанных на моделировании разнообразных правовых систем [4];

– организация рефлексивной деятельности студентов в процессе усвоения дисциплин специализации и применение педагогической рефлексии как фактора развития профессионализма и правоведческой компетенции будущих учителей.

Результаты исследования и их обсуждение

На основе указанных педагогических условий разработана структурно-функциональная модель развития правоведческой компетенции будущих учителей, которая представлена в виде системы элементов, показывающих структуру правового обучения, структурно-функциональный состав многогранной подготовки и профессионально-личностного становления педагогов, внешние и внутренние взаимосвязи, объединенные единой целью. Успешность функционирования модели развития правоведческой компетенции будущих учителей во многом зависит от верного выбора комплекса педагогических условий. Новизна выявленных педагогических условий состоит в том, что ранее они не использовались в комплексе для избранного предмета исследования.

Список литературы

1. Кичигина Е.В. Педагогические условия, этапы, стадии, специфика формирования естественно-научной образованности студентов гуманитарных профилей, педагогического направления подготовки // *Фундаментальные исследования*, 2013. – № 8-2. – С. 445–449.

2. Никитина Е.Ю. Педагогическое управление коммуникативным образованием студентов вузов: перспективные подходы. [Текст] / Е.Ю. Никитина, О.Ю. Афанасьева; Международная акад. наук пед. образования (МАНПО) – Москва: МАНПО, 2006. – (Челябинск: ИИУМЦ Образование). – 154 с.: табл.

3. Никитина Е.Ю. Теоретико-методологические подходы к проблеме подготовки будущего учителя в области управления дифференциацией образования [Текст]: моногр. / Е.Ю. Никитина; Челябинский гос. пед. ун-т. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000. – 101 с.

4. Трайнев В.А. Деловые игры в учебном процессе. Методология разработки и практика проведения. – Москва: Изд-во «Дашков и Ко», 2005. – 360 с.