

УДК 378.147

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Кутанова Р.А.*Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева, Бишкек, e-mail: lilli-7@mail.ru*

В статье рассмотрены методические аспекты использования информационных технологий при обучении курса. Выявлены основные направления и особенности внедрения компьютерных средств обучения для организации самостоятельной работы студентов.

Ключевые слова: информационные технологии обучения, профессиональная компетентность, компьютерные средства обучения

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF AN INDEPENDENT EDUCATIONAL ACTIVITY OF STUDENTS IN HIGH SCHOOL

Kutanova R.A.*Kyrgyz State University. Arabaev, Bishkek, e-mail: lilli-7@mail.ru*

The article deals with the methodological aspects of the use of information technologies in the course of training. The basic directions and features the introduction of computer-assisted learning for the organization of independent work of students.

Keywords: information technology training, professional competence, computer learning tools

Формирование творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности – одна из приоритетных задач высшего образования, решение которой предполагает ориентацию образования на активные методы овладения знаниями, интенсификацию обучения, оптимизацию практической подготовки студентов. Потребность в систематическом получении новых знаний обуславливает необходимость формирования познавательной самостоятельности личности — основы профессионального становления личности педагога. В связи с этим планирование, организация и реализация самостоятельной работы студента является важной задачей процесса обучения в вузе.

Актуализация совершенствования умений будущего учителя осуществлять деятельность, в том числе учебную, самостоятельно обусловлена наличием противоречия в системе образования, заключающегося в необходимости получения знаний быстрыми темпами, с одной стороны, и ограниченными возможностями усвоения и получения новых знаний субъектом обучения традиционными методами обучения – с другой. Применительно к системе образования в высшей школе особый приоритет имеет такая организация самостоятельной работы студентов, которая стимулирует творческие силы и способности субъекта обучения,

способствует развитию навыков самообразования, способности к рефлексии, стремлению к саморазвитию.

Под самостоятельной работой студентов понимают систему деятельности, компонентами которой являются цели и мотивы учения, содержание образования, формы организации, система методов и средств, деятельность учения и обратная связь, создающие условия для расширения области приложения формируемых знаний, действий и отношений на уровне реализации предметных знаний в различных областях деятельности для зарождения самостоятельной мысли. Усиление роли самостоятельной работы студентов означает пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний. Увеличение степени самостоятельного получения информации происходит и за счет возрастания требований к уровню знаний студентов, с учетом современных концепций и инновационных технологий. Чтобы работа была эффективной, необходимо, соблюдение условий: обеспечение оптимального сочетания объема аудиторной и самостоятельной работы; эффективная организация самостоятельной работы; обеспечение студента необходимыми

учебными материалами; контроль за ходом самостоятельной работы. Одним из путей реализации данных условий является внедрение в образовательный процесс информационных технологий обучения.

Понятие «технология» происходит от греческих слов *techne* – искусство, мастерство и *logos* – учение. Следовательно, термин «педагогическая технология» в буквальном переводе означает учение о педагогическом искусстве, мастерстве. Изучение научно-педагогической литературы показало, что современные исследователи рассматривают данное понятие в различных интерпретациях, однако нам импонирует следующее: как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств.

В рамках нашего исследования особый интерес представляют для нас e-learning – технологии, востребованность которых обоснована следующими факторами:

1. Повышением эффективности усвоения учебного материала за счёт групповой и самостоятельной деятельности учащихся.

2. Интенсификацией учебно-воспитательного процесса:

- автоматизацией процесса контроля знаний, предъявления учебной информации;
- улучшением наглядности изучаемого материала;
- увеличением количества предлагаемой учебной информации;
- уменьшением распределения времени на лекционный курс в аудиторное время.

Анализ источников по проблеме исследования позволил выделить следующие технологии e-learning:

● *Виртуальные классы*, которые позволяют преподавателю организовать on-line обучение с большим количеством студентов одновременно с помощью многосторонней видеоконференции и/или аудиоконференции, демонстрировать презентацию, делать записи (рисовать) на виртуальной доске, проводить опрос студентов (в чате, запись на доске, функции опроса). Дополнительные функции виртуального класса позволяют преподавателю осуществлять педагогический контроль за деятельностью студентов: фиксация присутствия участника на занятии.

● *Учебный сайт преподавателя*, ресурсами которого являются: видеолекции, тесты, практические задания, дискуссия на форуме, практикумы по решению задач, работа в учебно-тренировочной компании позволяет в удобное для студента время отработать нужную тему в удобном для

него темпе. Учебный сайт преподавателя позволяет обеспечить своевременный круглосуточный доступ к электронным учебным материалам, получение консультаций, рекомендаций, оценок преподавателя. Преподаватель может оперативно переслать сообщения, задания, комментарии на электронную почту, всем зарегистрированным студентам на сайте.

● *Дискуссионные форумы, блоги* также организуются на учебном сайте преподавателя.

● *Видеометод* – метод, основанный на наглядном восприятии информации (применение учебных видеofilьмов, видеотренингов, видеозаписи аудиторных лекций и практических занятий, видеоэкскурсий, видео с записью экспертов-специалистов и т.д.).

● *Технология электронного портфолио* может использоваться в образовании для различных целей: оценивания, развития, презентации и обучения. В составе электронного портфолио должны присутствовать: портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений студента; портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ студента, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, прохождении курсов и т.д.; портфолио отзывов – оно включает оценку студентом своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, а также отзывы, представленные преподавателями и работниками системы образования.

Таким образом, технологии e-learning:

● позволяют поддерживать и стимулировать учебную мотивацию; поощрять их активность и самостоятельность, а также расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся; формировать умение учиться, то есть ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную самостоятельную деятельность; содействовать индивидуализации образования; закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

● являются удобным и комфортным информационным средством с точки зрения создания условий для освоения материала;

● способствуют интерактивному взаимодействию, т.е. можно обучаться посредством синхронного и асинхронного взаимодействия с преподавателем и однокурсниками.

Являясь обучающей средой, с помощью которой можно индивидуализировать процесс обучения, информационно-коммуникационные технологии способствуют выбору темпа обучения (при восприятии информации), выбору формата обучения (симбиоз очного и виртуального сценария). Студент может организовать своё самостоятельное обучение посредством персонального компьютера, ноутбука, сотового телефона. А увеличение объёма самостоятельной работы студентов позволяет оптимизировать учебно-познавательную траекторию студента.

Список литературы

1. Андреев А.А. Введение в Интернет-образование: учеб. пособие / А.А. Андреев. – М.: Логос, 2003. – 73 с.
2. Андресен Бенг. Б. Мультимедиа в образовании: специализированный учеб. курс: [пер. с англ.] / Бенг. Б. Андерсен, Катя Ван Ден Бринк. – 2 – е изд.; испр. и доп. – М.: Дрофа, 2007. – 221 с.
3. Булин – Соколова Е. Внедрение информационно-компьютерных технологий в систему общего образования: деятельностный подход / Е. Булин – Соколова, канд. пед. наук // Учитель. – 2005. – № 3. – С. 63–66.
4. Высоккий И.Р. Компьютер в образовании / И.Р. Высоккий // Информатика и образование. – 2000. – № 1. – С. 86–87.
5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: [учебное пособие для высших педагогических учебных заведений] / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2003. – 188 с.
6. Компьютер в работе педагога: учебно-практическое пособие для учителей, начинающих осваивать компьютер и студентов пед. вузов / Под ред. Н.Ю. Пахомовой. – М.: Ростов н/Д: МарТ, 2005. – 189 с.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации педагог. кадров / Под ред. Е.С. Полат. – 2 – е изд.; стер. – М.: Академия, 2005. – 272 с.