

ятия и оценки. И если назвать наемника контрактником, это хотя и не изменит дела, однако позволит заглушить изменение характера армии, ставшей не народной, а наемной, то есть служащей не за национальный интерес, а за деньги и хорошо показывающей себя только в войнах колониальных и карательных. [2]

Следовательно, современное технологическое общество породило новые угрозы безопасности своих интересов. Учитывая тенденцию к глобализации, в том числе и телекоммуникационных сетей, можно предположить, что именно информационные виды агрессии будут главенствовать в будущем.

Литература:

1. Containment. Documents of American Policy and Strategy 1945-1950 / ed. by T. Etzold, J. Gaddis. – N. Y., 1978. <http://avkrasn.ru/article-1920.html> [Дата обращения 12.04.2016]
2. Самохвалова, В. И. Специфика современной информационной войны: средства и цели поражения / В.И.Самохвалова // Философия и общество. – 2011. – №3(63). <http://www.socionauki.ru/journal/articles/136100/> [Дата обращения 10.04.2016]

### **ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПРОЦЕСС СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**

Антюшина Т.Ю.

*МАОУ ВО «Краснодарский муниципальный медицинский институт высшего сестринского образования»  
Краснодар, Россия.*

Актуальность исследования. Становление личности не может рассматриваться в отрыве от общества, в котором она живет, от системы отношений, в которые личность вовлекается. Следовательно, социум влияет на личность и в значительной степени определяет то, каким она станет в будущем.

Взаимоотношение осуществляется в форме деловых и личных взаимоотношений и предполагает «взаимную связь». Оно реализуется в общении и в то же время накладывает отпечаток на общение, служит своеобразным его содержанием.

В студенческой среде складывается определенная система межличностных отношений, формируются малые (неформальные) группы. Взаимоотношения в таких группах имеют свои особенности: небольшое количе-

ство людей, что даёт возможность проявления тесных личных контактов, непосредственных связей «лицом к лицу»; отношения складываются на основе чувства симпатии, единства интересов и увлечений, общих черт характера и поведения; в группе возникают традиции, правила, обязанности и санкции.

В общении человек познает не только других, но и себя, овладевает опытом социальной жизни. Потребность в общении способствует установлению многообразных связей с людьми, стимулирует обмен знаниями и опытом, чувствами и мнениями и может проявляться в форме частной потребности в друге, дружеских связях на фоне коллективных взаимоотношений; является источником активности личности.

Общение студентов – это обмен духовными ценностями, который происходит в форме диалога личности как с «другими Я».

Современное образование не способствует в должной степени развитию между студентами сплоченности, характеризующейся высокой организованностью, ответственной зависимостью, богатством духовных отношений и интересов, что могло бы обеспечить повышение эффективности межличностного взаимодействия субъектов образования. Поэтому обращение к студенческому коллективу и сложившимся в нём взаимоотношениям является достаточно актуальным.

Часто в группах благоприятная атмосфера складывается лишь к последним годам обучения, и тогда возникает вопрос проведения целенаправленной работы над созданием группы как коллектива, в котором складываются доброжелательные отношения, взаимопонимание, взаимоподдержка и взаимопринятие, начиная с 1 курса обучения.

В трудах А.Н. Леонтьева, личность неотделима от ее деятельности – целеустремленной активности по удовлетворению потребностей. Личность выступает одновременно и как условие, и как продукт деятельности [4].

По Б.Г. Ананьеву, личность – общественный индивид, объект и субъект исторического процесса. Поэтому в характеристиках личности наиболее полно раскрывается общественная сущность человека, определяющая все явления человеческого развития [1]. Так как формирование и развитие личности Ананьевым Б.Г. определено совокупностью условий социального существования, следовательно, сделаем вывод, что если студент большую часть времени проводит в учебной

группе, она будет определённым образом влиять на развитие его личности.

Социальное взаимодействие является характерной чертой человеческой жизнедеятельности. Каждый наш день включает множество различных по форме и содержанию типов взаимодействия с другими людьми. Самым общим образом социальное взаимодействие можно определить как «процесс, в котором люди действуют и реагируют на действия других».

Г.М. Андреева интерпретирует взаимодействие как организацию совместной деятельности: в ходе совместной деятельности организуется коммуникация, именно в этом процессе людям необходимо обмениваться информацией, и самой деятельностью, т.е. вырабатывать формы и нормы совместных действий [2].

Основная идея В.Н. Мясищева заключается в том, что такие фундаментальные потребности человека, как потребность в труде и потребность в общении, а также такие его личностные свойства, как характер и, в определенной степени, склонности и способности, активно проявляются и развиваются не столько в одностороннем воздействии человека на природу, на вещи и предметы, сколько в двухстороннем взаимодействии людей, накладывающем неизгладимый отпечаток на все стороны формирующейся личности [6].

В процессе взаимодействия люди оказывают влияние друг на друга, что отражается на результате совместной деятельности. В настоящее время описывают следующие феномены, возникающие в процессе взаимодействия: социальная фасилитация, социальная ингибция и эффект Рингельмана.

Д. Майерс рассматривает социальную фасилитацию как тенденцию, побуждающую людей лучше выполнять простые или хорошо знакомые задачи в присутствии других, и как усиление доминантных реакций в присутствии других людей [5]. В переводе с английского *facilitate* означает «облегчать», «помогать», «способствовать». Фасилитатором называют человека, положительно влияющего на общий настрой группы и способствующего эффективной деятельности каждого субъекта.

Социальная ингибция описана Е.В. Андриенко как тормозящее, негативное влияние социальных факторов или конкретного человека на мысли, чувства, активность человека или группы [3]. Данный феномен возникает обычно в условиях негативного отношения субъектов взаимодействия друг к другу. Сопровождается развитием патогенных психических состояний у одного или нескольких взаи-

модействующих и коммуникативными барьерами.

Эффект Рингельмана представлен в трудах С.С. Степанова и заключается в зависимости размера индивидуального вклада в общее дело от количества участников: чем больше людей участвует в совместной деятельности, тем меньше индивидуальный вклад каждого отдельного участника.

Студенческая группа является первой и основной ячейкой, где формируется личность будущего специалиста. Мощное социализирующее воздействие на личность студента оказывает сама студенческая среда, особенности группы, в которой учится студент, особенности других групп и курсов, имеющихся в учебном заведении. В студенческой группе происходят динамичные процессы структурирования, формирования и изменения межличностных, эмоциональных и деловых взаимоотношений, распределения групповых ролей и выдвижения лидеров, и все эти процессы оказывают сильное влияние на успешность студента в учебной деятельности и поведение.

Такие особенности студенческой группы, как однородность возрастного состава (разница в возрасте обычно не более 5 лет), обуславливают возрастное сходство интересов, целей, психологических особенностей, способствуют сплочению группы. Основной вид деятельности студенческой группы — учение, а факторы учебного сплочения слабее, чем производственные, поэтому порой сплоченный коллектив не складывается: каждый сам по себе.

По данным Е.Е. Сапоговой, общение со сверстниками в студенческом возрасте продолжает выступать средством усвоения молодыми людьми статусов и ролей, отработки коммуникативных навыков и стилей общения в новой социальной среде. Данное общение выступает разновидностью эмоционального контакта, способствующей осознанию группой своей принадлежности, автономия, эмоционального благополучия и устойчивости [7].

Не будем забывать о том, что от характера, особенностей, успешности межличностного взаимодействия зависит самочувствие, психическое здоровье, продуктивность учебной и будущей профессиональной деятельности, степень самореализации студента, поэтому обращение к проблеме исследования является актуальным.

#### Литература:

1. Ананьев Б.Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность. — М.: Директмедиа Пабблишинг, 2008.

2. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для вузов. – М., 2003.
3. Андриенко Е.В. Социальная психология. – М., 2000.
4. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. – М., 2012.
5. Майерс Д. Социальная психология. 7-е изд. – СПб.: Питер, 2011.
6. Мясищев В.Н. Психология отношений. Избранные психологические труды // под ред. А.А. Бодалева. – М., 1995.
7. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2005.

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ: НА МАТЕРИАЛЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

Апалько И.Ю.

*Краснодарское высшее военное училище имени генерала армии С.М. Штеменко  
Краснодар, Россия*

Ежегодно курсанты Краснодарского высшего военного училища имени генерала армии С.М. Штеменко принимают участие в Международной олимпиаде курсантов образовательных организаций высшего образования по иностранному языку. Центр (лингвистический МО РФ) Военного университета разрабатывает методические рекомендации для подготовки команд вузов по четырём номинациям.

Номинация «Технический прогресс в военном деле» предполагала написание участниками сочинения и инструкции по одному из аспектов использования технического изделия, информация о котором приводилась в предъявляемом для изучения тексте на английском языке. Текст мог включать описание, устройство и принцип действия и т.п. технического устройства.

В результате каждым курсантом должен написать сочинение и инструкцию, при этом их тексты не должны в полном объёме или частично (на уровне отдельных предложений) являться копией исходного текста.

При проверке работ в качестве основных критериев оценки были установлены следующие:

- соответствие заявленной темы;
- полнота и правильность передачи содержания;
- новизна текста;
- целостность и связность текста;

- соблюдение грамматических правил и лексических норм;
- соблюдение правил орфографии.

Следует констатировать, что при выполнении тренировочных письменных заданий участники команды военного вуза были ориентированы преподавателем на учёт всех вышеуказанных критериев.

Необходимо было не только нацелить, но и научить курсантов придерживаться заявленной темы, правильно и полно передавать содержание текста, соблюдать такие важные требования, как целостность и связность текста (содержательная сторона), но также соблюдать орфографические и грамматические правила, а также правила лексической сочетаемости (формальная сторона).

Акцент был сделан на новизну текста, поскольку, как нам представлялось, именно данный критерий требует особых усилий и более тщательной отработки.

Порождение высказывания (текста) является весьма сложным процессом, а процесс порождения высказывания (текста) на иностранном языке значительно усложняется. Поэтому использовались тренировочные задания, направленные на развитие умений и навыков по формулированию мысли на английском языке несколькими способами.

Так, например, курсантам было предложено выразить содержание отдельного предложения, заменив в нём начало или конец предложения.

Исходное предложение было следующим:

All engineers know that the drill and the drilling derrick of the oil platform use steel bolts.

Начало предложения могло выглядеть так:

It's a well-known fact that ...

Any engineer knows that ...

Any engineer knows about ...

Окончание предложения могло иметь следующий вид:

... steel bolts are used in the construction of the oil platform's drill and drilling derrick.

...the usage of steel bolts while constructing the drill and the derrick of the oil platform.

Таким образом, курсанты делали выбор (в случае начала Any engineer knows about... единственный – the usage of steel bolts while constructing the drill and the derrick of the oil platform).

Преподаватель ставил курсантам задачу замены глагола в активном залоге на глагол в пассивном залоге: