

- дидактические;
- организаторские;
- перцептивные;
- суггестивные;
- креативные;

10. соблюдение основных требований к занятию и его результативность:

- соответствие содержания принципам обучения и воспитания;
- развивающая направленность;
- сочетание принципа доступности с достаточно интенсивным трудом студентов;
- научность на уровне достижений науки, основы которой преподаются;
- научность на уровне достижений педагогики, психологии и передового опыта;
- наличие приемов, развивающих умственную деятельность учащихся;
- целевая установка занятия, его структурных частей;
- логичность занятия (оправданный набор приемов);
- однообразие или разнообразие приемов и методов;
- наличие междисциплинарных связей;
- связь изучаемого с предыдущим и последующим материалом;
- наличие закрепления, повторения и обобщения материала;
- сочетание коллективных и индивидуальных форм обучения;
- уровень совершенствования знаний: уточнение, углубление, расширение, систематизация, актуализация; соединение знаний и умений с развитием личности, пронизывание знаний и умений чувствами, превращение знаний во взгляды, убеждения, научное мировоззрение;
- качество знаний студентов (осознанность, прочность, системность, объемность, мобильность);
- были опрошены \_\_\_\_\_ чел. Получили оценки:  
«5» \_\_\_\_\_ чел., «4» \_\_\_\_\_ чел.,  
«3» \_\_\_\_\_ чел., «2» \_\_\_\_\_ чел.
- оценки завышены \_\_\_\_\_ чел., занижены \_\_\_\_\_ чел.,
- законченность и осязаемость результатов занятия;
- «психологическая готовность» преподавателя вести занятие.

Результаты исследования:

- овладение студентами культурой психолого-педагогического анализа занятия;
- осуществление единых подходов в психолого-педагогическом анализе занятия;

- дидактические;
- организаторские;
- исследовательские;
- эмоциональная устойчивость;
- мажорные [2].

- качество профессионально-педагогической подготовки бакалавров в процессе педагогической практики и образовательном процессе.

Качественная эффективность реализуемой проблемы заключается в осознанной необходимости распространения уже наработанного психолого-педагогического анализа занятия в среде педагогического сообщества для дальнейшего совершенствования и формирования педагогической культуры будущих преподавателей [1].

Литература:

1. Белялова М.А. Методически обоснованный процесс профессионального образования в вузе // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 11-6. – С. 798-801.
2. Белялова М.А., Борисов Ю.Ю., Ананич В.А. Менеджмент в педагогике: инновационность и перспективность современных образовательных систем // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 4. – С. 50-52;
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования . - 2016. – URL: // <http://fgosvo.ru/>

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ МЕНЕДЖЕРА СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА В ЛЕЧЕБНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Белялова М.А.

*МАОУ ВО «Краснодарский муниципальный  
медицинский институт высшего  
сестринского образования»  
Краснодар, Россия*

Современное развитие здравоохранения и использование в лечебных учреждениях современных технологий лечения и сопровождения больного предполагает систематическое повышение квалификации медицинских работников. Следуя принципам «Культура руководителя определяет культуру медицинского персонала» и «Любое звание обязывает к знанию», руководители ГБУЗ «НИИ – ККБ № 1 имени С.В. Очаповского» уделяют достойное внимание развитию профессиональной культуры руководителей

структурных подразделений и проводят систематическое повышение квалификации по актуальным проблемам управленческой и профессиональной культуры [3].

Ценность данной системы повышения квалификации в возможности проведения важных для развития организации семинаров, но и развития профессиональной культуры медицинского персонала по конкретной тематике, являющейся актуальной в условиях меняющихся требований, как на технологическом, так и духовном уровнях.

Актуальность тематического повышения квалификации объясняется осознанной необходимостью своевременно реагировать на возникающие в организации проблемы.

Современное здравоохранение, реформируемое и меняющееся не только стратегию, но и тактику, обостряет проблему функциональных изменений в деятельности медицинской сестры, менеджера сестринского дела, влекущих изменения в отношениях с руководителями, коллегами, пациентами и больными в соответствии с корпоративным этикетом и меняющейся философией и психологией сопровождения больного в его выздоровлении.

Современная реальность обострила проблему коммуникативной компетентности медицинских работников на всех уровнях из-за отсутствия сущностных понятий коммуникативной деятельности, эффективного взаимодействия и психологически оправданного общения в условиях лечебного учреждения [4].

Медицинским работникам, особенно управленцам, не хватает знаний в области психологии, философии здоровья и педагогики, и это обостряет отношения, как на функциональном, так и духовном уровнях.

Социологические исследования показывают, что медицинской сестре, менеджеру сестринского дела в первую очередь ценится общечеловеческие качества и лишь потом профессиональные, что актуализирует управление на ценностной основе, гуманистически оправданной и профессионально значимой [3].

Сегодня вызывает серьезное опасение не умение медицинского работника не только взаимодействовать, но и добросовестно выполнять свои профессиональные обязанности.

Более того, образование, полученное медицинскими работниками, исключает знание деловой этики и психологии человека, в частности больного и пациента, требующих корректного и деликатного обращения. Многие сложности объясняются элементарным отсутствием знаний в области общечеловеческой культуры, что вызывает

сомнение в профессиональной состоятельности медицинского работника.

Сложность еще и в том, что пациенты и больные не готовы мериться с невежеством обслуживающего персонала, и это обостряет проблему коммуникативной компетентности в лечебном учреждении [2, 3].

Психолого-педагогическая деятельность медицинского работника предполагает умение адекватно передавать информацию о состоянии больного, назначениях врача, о преимуществах лечения, умение доброжелательно общаться, утешая и приглашая к сотрудничеству. Что бы медсестра не делала, все должно сопутствовать выздоровлению больного.

Профессиональная деятельность медицинской сестры - это еще и взаимодействие с родными больного, коллегами, руководителя, результат которого определяется умением правильно прорабатывать коммуникацию на разных уровнях общения.

В соответствии с заявкой администрации НИИ – ККБ № 1 имени С.В. Очаповского факультет повышения квалификации и переподготовки кадров разработал тематическое повышение квалификации менеджеров сестринского дела по коммуникативной компетентности медицинских работников в лечебном учреждении.

Классические лекции по данной проблеме сопровождаются мастер-классами по демонстрации разных видов, типов общения в профессиональной деятельности [1]. Слушателям курсов предоставляется возможность разработать программу взаимодействия с пациентами и больными, с родными больных, с коллегами по работе и руководителями лечебного учреждения.

Эффективность данной работы в присвоении знаний, умений и навыков в практической деятельности, так как любое знание должно пройти этап присвоения и приращения к культуре данного человека.

Пользуется особым успехом диалогическая форма решения ситуационных задач на рабочих местах: один из участников наблюдает процесс общения коллеги с пациентом или больным, а затем проводит рефлексию увиденного и грамотно реализуемого общения с данным больным [4].

Группа предлагает свои варианты взаимодействия и создается модель эффективного сопровождения пациента и больного в условиях лечебного учреждения.

Популярны в процессе тематического повышения квалификации публичные чтения, материал для которых готовится как лектором, так и практикующими медицинскими работниками. Методически оправдано чтение произведений,

отрывков из произведений, в которых демонстрируется школа правильного взаимодействия. Делаются выводы, придумываются ситуации, в которых полученные знания находят реальное практическое воплощение.

В процессе проведения тематического повышения квалификации слушатели курсов посещали библиотеки и музеи, изучали особую культуру взаимодействия в данных учреждениях и получали опыт использования в своей деятельности произведений литературы и живописи для оздоровления собственного состояния духа и ощущения радости и удовлетворения, которые приносит искусство, вдохновляющее на гуманистически ориентированное выполнение профессиональных функций.

Литература:

1. Белялова, М.А. Мастер-классы по пропаганде современных образовательных технологий в медицинском вузе / Эффективное управление и организация образовательного процесса в современном медицинском вузе. Вузовская педагогика / сборник трудов Красноярского государственного медицинского университета им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого. 2014. С 376-377.
2. Белялова, М.А., Алексеева, Е.Б., Гаранина, О.П., Сизова, Л.А. Коммуникативная компетентность менеджера сестринского дела / Международный журнал экспериментального образования. 2012. № 4-2. С 42-44.
3. Белялова, М.А. Имидж менеджера сестринского дела ЛПУ / Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 4. С 42-43.
4. Деды, А.А., Белялова, М.А. Теоретико-эмпирические основания коммуникативной компетентности среднего медицинского персонала / Международный студенческий научный вестник. 2016. № 2-0. С 158.

**ФОРМИРОВАНИЕ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МЫШЛЕНИЯ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ  
ВУЗА**

Белялова М.А.

*МАОУ ВО «Краснодарский муниципальный  
медицинский институт высшего  
сестринского образования»  
Краснодар, Россия*

XXI веку потребуется человек - исследователь, творческая личность с развитым интеллектуальным потенциалом. Начало процессу подготовки такого специалиста положила

исследовательская направленность образования, практически выраженная во включении студенчества в научно - исследовательскую деятельность. Знания имеют опережающее значение по отношению к деятельности и поведению.

Основные положения этой когнитивной концепции в психологии сводятся к следующим постулатам:

- первоначальный опыт исследовательской деятельности заложен в механизме сенсомоторного развития, которое есть ни что иное, как сенсомоторное отражение предметов и явлений реального мира; познание жизненных явлений, процессов и предметов реального мира завершается определенным символическим отображением, а затем на основе понятий происходит их дальнейший анализ;
- язык представляет собой важнейшее орудие развития тех когнитивных процессов, в том числе и познавательных - исследовательских. Однако последние требуют от индивида владения специальным научно - терминологическим языком, который складывается в различные возрастные периоды жизнедеятельности человека по-разному;
- развитие интеллекта происходит постоянно, как разрешение противоречий между тем, что субъект знает и тем, что он стремится познать. Именно это противоречие побуждает его к исследовательской деятельности;
- выработка у индивида на основе исследования более объективного восприятия событий ведет к поиску новых форм поведения и деятельности;
- развитие интеллекта приводит ко все большему контролю над собой: как человек думает, так он и действует, и чувствует. Поэтому и важно дать знания (чем оперировать) и развивать мышление (как думать). В целом все зарубежные когнитивные концепции обучения связывают практическое и аналитическое мышление, выступающее частью методологического, учебные и исследовательские умения [3].

Анализ научных работ по проблеме формирования учебных умений подводит к выводу: активность учащегося учебном процессе зависит от умения учиться, от умения мыслить, которые предполагают самоанализ, самоосмысление результатов усвоения материала, т.е. самоисследование. Вывод: учебные и исследовательские умения имеют общую сущностную характеристику.

При анализе исследовательских умений мы руководствовались работами О.С. Газмана,