

ремещения необходимо наличия место в зубной дуге для перемещаемого зуба, глубокое обратное перекрытие передних зубов, минимальная щель по сагиттали. Источником силы является сократительная способность жевательной мускулатуры. Аппарат перемещает верхние зубы вестибулярно, несколько внедряя их, а нижнюю челюсть дистально. Тактика лечения зависит от формы глубокого прикуса.[1,2]

Лечение проводят различными способами и методами с учётом патогенеза клинической формы аномалии, возрастного периода (молочный, сменный, постоянный прикус). В период молочного и раннего сменного прикуса необходимо нормализовать носовое дыхание, устранить имеющиеся вредные привычки, проводить миогимнастику.

Андрейзен-Хойпль предложили съемный, функционально направляющий двучелюстной аппарат, предназначенный для лечения дистального прикуса. Он представляет собой две базисные пластинки для верхней и нижней челюстей, которые соединены между собой в один блок по линии окклюзии в положении конструктивного прикуса. При необходимости в конструкцию аппарата вводили вестибулярную дугу расширяющие пружины или винты, толкатели и другие элементы. В последующем эту конструкцию стали применять для лечения мезиального прикуса, вертикальных и трансверзальных аномалий, вводя в конструкцию аппарата необходимые приспособления.

Принцип метода лечения дистального прикуса активатором заключается в фиксации перемещенной нижней челюсти в выдвинутом положении и стимулировании ее роста, особенно в области суставных головок; в создании условий для задерживания роста верхней челюсти; в нормализации функции жевательных и мимических мышц; изменении положения зубов в трех взаимно перпендикулярных плоскостях с помощью множественных направляющих плоскостей, винта или пружины Коффина и вестибулярной дуги для верхних резцов. Введение функционально-направляющих и механически действующих элементов позволяет причислять эту конструкцию к аппаратам сочетанного действия. Принцип действия. Аппарат разобщает прикус, активизирует рост недоразвитых участков челюстей, препятствуя чрезмерному развитию, производит ретракцию отдельных зубов, зубоальвеолярное выдвижение боковых или передних зубов. [3]

Длительность лечения зависит от возраста пациента, вида аномалии, а также от ис-

пользуемой аппаратуры. Так, у совсем маленьких детей на исправление дистального прикуса может уйти несколько месяцев, а в период сменного прикуса год-полтора. У взрослых же счет идет на годы. Однако, не стоит пугаться сроков и отказываться из-за них от лечения, в противном случае можно столкнуться с весьма негативными последствиями.

Клинические наблюдения, измерения диагностических моделей челюстей и телерентгенограмма головы до и после ортодонтического исправления зубочелюстных аномалий показывает, что в результате действия ортодонтических аппаратов происходит изменения положения зубов, ширины, формы зубных рядов и альвеолярных отростков, изменяется размер и положения челюстных костей.

Проведен теоретический анализ литературы по данной проблеме. С помощью эмпирических методов исследования изучены пластинки с накусочной площадкой и аппарат Андрейзена-Хойпля. При этом были изучены работы стоматологов-ортодонтот и изготовлены ортодонтические аппараты. Выявлено, что для изготовления ортодонтических аппаратов и пластинок не потребовалось много времени и затрат, при этом они показали хороший результат в лечении дистального прикуса. Лечение данными аппаратами действительно эффективно.[2]

Литература:

1. Кабанов Б.Д., Малышев В.А. Переломы челюстей, М.:Медицина,2009.
2. Базикян Э.А., Робустова Т.Г., Лукина Г.И. и др./Под редакцией Э.А. Базикяна Пропедевтическая стоматология, М.:ГЭОТАР-Медиа,2010.
3. Гаврилов Е.И., Щербаков А.С. «Ортопедическая стоматология, М.:Медицина,2010.

ВЛИЯНИЕ ФЕНОМЕНА «ВЫУЧЕННАЯ БЕСПОМОЩНОСТЬ» НА ДИНАМИКУ ПРОЦЕССА ВНИМАНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Кучерова М.С.

*МАОУ ВО «Краснодарский муниципальный медицинский институт высшего сестринского образования».
Краснодар, Россия*

Актуальность темы. В настоящее время феномен выученной беспомощности проявляется во многих сферах человеческой деятельности. Этот феномен находит свое отражение в воспитании и образовании целого ряда поколений.

Если рассматривать эту проблему более глубоко, то можно сказать, что человек часто сталкивается с состоянием выученной беспомощности: в школе, институте, на работе. Например, при авторитарном воспитании и авторитарном стиле образования. Человеку не предоставляется право выбирать, что ему делать. Он обязан выполнять все то, что ему поручают. Само понятие выученной беспомощности, определяется как состояние, возникающее в ситуации, когда нам кажется, что внешние события от нас не зависят, и мы ничего не можем сделать.

В нашем исследовании нас интересовало, каким образом феномен выученной беспомощности может влиять на такой психический процесс как внимание. Внимание является так называемым сквозным процессом или другими словами универсальным познавательным процессом. Это означает, что присоединившись к другому познавательному процессу, внимание делает его лучше. Таким образом, доказав, что феномен выученной беспомощности влияет на процесс внимания, мы докажем, что данный феномен способен ухудшать или улучшать воздействие на сознание субъекта и других познавательных процессов [1,2,3].

Цель работы: определить степень влияния феномена «выученная беспомощность» на динамику процесса внимания в юношеском возрасте.

Объект исследования: влияние феномена выученная беспомощность на динамику процесса внимания.

Предмет: влияние феномена выученная беспомощность на динамику процесса внимания в юношеском возрасте.

Гипотеза: предположение, что явление «выученная беспомощность» влияет на познавательный процесс внимания.

Задачи:

Ознакомиться с отечественной и зарубежной литературой по теме данного исследования;

Провести диагностику таких свойств внимания, как объем, устойчивость, концентрация, переключаемость.

Провести исследование Влияние феномена «выученная беспомощность» на динамику процесса внимания.

Выученная беспомощность изучается в зарубежной психологии в следующих направлениях:

1) роль атрибутивного стиля в возникновении выученной беспомощности (J. Teasdale, J. Kuhl, M. Weiss, I. Miller, W. Norman, C. Wort-

man, J. Brehm, A. Semmel, C. von Baeyer, L. Y. Abramson, G. I. Metalsky, M. E. P. Seligman и др.);

2) рассматривается связь выученной беспомощности с академическими успехами: (G.L. Petiprin, M. E. Johnson, K. DeMoss, R. Milich, S. DeMers, K. J. McKean и др.);

3) также изучаются возможности коррекции и профилактики выученной беспомощности (C. Dweck, N. Repucci, S. Valins, R. Nisbett, M. E. P. Seligman, K. Reivich, L. Jaycox, J. Gillham и др.);

4) связь выученной беспомощности и депрессии (M. Seligman, C. Peterson, N. Kaslow, R. Tanenbaum, L. Alloy, L. Abramson, A. J. Lipman и др.

В нашем исследовании была затронута проблема феномена выученной беспомощности.

Выученная беспомощность (learned helplessness) — это нарушение мотивации в результате пережитой субъектом неподконтрольности ситуации, т.е. независимости результата от прилагаемых усилий.

Наше исследование заключалось в следующем:

Мы разделили испытуемых на две группы: экспериментальную и контрольную. Экспериментальная - была поставлена в условия выученной беспомощности: им необходимо было посещать лекционные и практические занятия в медицинской форме (что является нормой в учебном заведении), им не предоставлялось право выбора тем практических занятий и тренингов, которые в дальнейшем с ними были проведены.

Контрольной группе было позволено посещать занятия без медицинской обязательной формы, а также было дано право выбирать темы будущих практических занятий и тренингов. Всего было диагностировано 44 человека, студенты 2 курса СПО, специальности Сестринское дело, группы 2-1, 2-2, 4-1 и 4-2.

В обеих группах были диагностированы различные вышеперечисленные свойства внимания в два этапа. Первый замер был произведен перед экспериментом, второй по окончании эксперимента (14 недель лекционных и практических занятий).

Для этого были использованы следующие методики:

Методика корректурной пробы Бурдона направленная на исследование степени устойчивости и концентрации внимания.

Методика «крестики»

Методика черно-красные таблицы Горбова-Шульте для исследования переключения внимания.

Диагностика показала, что экспериментальная группа, поставленная в условия выученной беспомощности, потеряла в концентрации внимания 6% и в устойчивости внимания 4%. В контрольной группе показатели всех диагностированных свойств внимания остались неизменными.

Вывод: проведя данное исследование, мы увидели, что состояние выученной беспомощности негативно влияет на процесс внимания, а точнее на такие его свойства, как концентрация и устойчивость.

Литература:

1. Циринг Д.А. Психология выученной беспомощности: учеб. пос. // Д.А. Циринг. - М.: Изд. центр «Академия», 2005, с. 116-127.
2. Чаплин А.В. Влияние разгрузочно-диетической терапии на свойства внимания в период ранней зрелости. // Психология развития: научный, практический и прикладной аспекты. Материалы I научно-практической конференции студентов и магистрантов факультета психологии, г. Астрахань, 26 апреля 2013 г. Издательский дом «Астраханский университет», 2013, стр. 111-120.
3. Чаплин А.В. Избавление от болезней или путь к прозрению. – СПб.: издательство «Крылов», 2005. – 160 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Лаушкина В.С., Белялова М.А.

*МАОУ ВО "Краснодарский муниципальный
медицинский институт высшего
сестринского образования"
Краснодар, Россия*

Актуальность исследования. Педагогическое мастерство - высокий уровень овладения педагогической деятельностью, комплекс специальных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющих педагогу эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся и осуществлять целенаправленное педагогическое воздействие и взаимодействие [5].

Проблема формирования педагогического мастерства преподавателя в нашей педагогике исследуется довольно активно. Педагогическое мастерство является таким высоким уровнем профессионально-педагогической

деятельности, на котором достигается единство отшлифованных умений и навыков применения психолого-педагогической теории на практике и сформированных личностных свойств преподавателя, обуславливающих эффективность педагогического процесса. Педагогическое мастерство проявляется, прежде всего, в педагогически целесообразных действиях и поступках преподавателя, в отточенности умений эффективной организации учебно-познавательной деятельности студентов и формировании педагогического общения со всеми участниками учебно-воспитательного процесса, а также в умениях и навыках совершенствования своих педагогических способностей и других значимых профессионально-педагогических свойств и качеств. Такое понимание сущности педагогического мастерства имеет большое значение. Оно позволяет осмысливать педагогическое мастерство как весьма сложный деятельностно-личностный феномен преподавателя, более детально раскрывать его внутреннюю структуру и правильно намечать пути его действенного формирования.

Но в современном российском образовании формируются критерии оценки эффективности и разрабатываются новые требования к способам построения педагогической деятельности. Педагогическая деятельность, как и другие сферы человеческой деятельности, в начале XX века претерпевает изменения. В этих изменениях современные исследователи выделяют следующие тенденции: преподаватели стремятся к самоанализу деятельности, процесса и результатов своей деятельности, возрастает наукоемкость педагогической деятельности и в то же время происходит становление творческой позиции педагога в профессиональной деятельности.

Выявленные тенденции нашли отражение в новых государственных стандартах высшего профессионального образования: для бакалавров, которым присваивается квалификация «преподаватель», к выпускнику предъявляются, в частности, следующие требования: должен знать научные основы организации образовательного процесса в вузе, педагогическом колледже, училище; должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации; должен уметь применять прогрессивные методы преподавания, различные формы организации творческой деятельности, методы психолого-педагогических исследований, обработки и анализа материалов, способы их оформления.