

гогом современными методами обучения и воспитания учащихся [6].

В толковом словаре Кузнецова «мастерство – это умение, владение профессией, трудовой навык и ремесло; большое умение, искусство в какой-либо области» [7].

Ушаков обозначил «мастерство», как ремесло, профессиональная выучка; исключительное умение, высокое искусство в какой-нибудь области [8].

В Толковом словаре Ефремовой «мастер» - специалист, достигший высокого умения, мастерства [4].

Педагог-профессионал способен увидеть педагогическую задачу, самостоятельно сформулировать ее, проанализировать сложившуюся ситуацию и найти наиболее эффективные средства решения.

Педагог – не только профессия, суть которой передавать знания, это высокая миссия сотворения личности, утверждения человека в человеке. В этой связи можно выделить совокупность социально и профессионально обусловленных качеств педагога: высокая гражданская ответственность и социальная активность; любовь к детям, потребность и способность отдать им свое сердце; духовная культура, желание и умение работать вместе с другими; готовность к созданию новых ценностей и принятию творческих решений; потребность в постоянном самообразовании; физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность.

Однако, педагог в гораздо более высокой степени, чем артист, должен воздействовать на свою аудиторию, содействовать формированию мировоззрения своих подопечных, дать им научную картину мира, пробудить чувство прекрасного, чувство порядочности и справедливости, сделать грамотными и заставит поверить в себя, в свои слова. При этом в отличие от актёра, он вынужден работать в режиме обратной связи: ему постоянно задают разнообразные вопросы, в том числе коварные, и все они требуют исчерпывающих и убедительных ответов. Настоящий педагог, Педагог с большой буквы - это личность, рождающая, формирующая другие личности (в идеале - совместно с семьёй). Для этого ему необходимо не только внимание и уважение со стороны его студентов, со стороны всего общества

Теоретический анализ литературы по проблеме педагогического мастерства показал множественность и неоднородность подходов к пониманию сущности педагогического мастерства, наличие проблемы его формирования и развития.

Педагог-мастер может привнести в учебный процесс все то новое, что накоплено в теории и практике с учетом специфики конкретных педагогических обстоятельств. Развитое педагогическое самосознание способствует приобретению своего собственного индивидуального стиля работы.

Следовательно, основы педагогического мастерства могут быть сформированы у каждого педагога. И они будут служить тем базисом, который даст возможность подняться на уровень педагогического мастерства.

Литература:

1. Белялова, М.А. Исследовательское мышление и исследовательские умения студента в обеспечении качества современного профессионального образования. //Международный журнал экспериментального образования.- Краснодар, 2014.
2. Белялова, М.А. Имидж менеджера сестринского дела ЛПУ //Международный журнал экспериментального образования.- Краснодар, 2015.
3. Дьяченко, М.И., Кандыбович, Л.А., Кандыбович, С.Л. Психология высшей школы. Учебник. — Минск: издательство БГУ им. В.И.Ленина, 1981.
4. Ефремова, Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка: в 3 т. – М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2006.
5. Кузьминский, А.И. Словарь педагогических терминов. – Москва, Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 2005.
6. Каленникова, Т.Г., Борисевич, А.Р. Словарь психолого-педагогических понятий. – Минск: БГТУ, 2007.
7. Кузнецов, С.А. Большой толковой словарь русского языка. 1-е изд-е. - СПб.: Норинт 1998.
8. Ушаков, Д.Н. Толковый словарь русского языка. – Москва: Астрель; Аст, 2000.

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Лаушкина В.С.

*МАОУ ВО "Краснодарский муниципальный
медицинский институт высшего
сестринского образования"
Краснодар, Россия*

Исследование осуществлялось на базе МАОУ ВО «КММИВСО», 30 респондентов – студентов факультета «Сестринского дела и клинической психологии», специальность

«Академическая медицинская сестра. Преподаватель».

Определение жизненных ценностей личности по методике Иванова П.Н. и Колобовой Е.Ф. [3].

Ценности человека формируются в течение всей жизни. На формирование жизненных ценностей, ориентиров и вкусов влияет, прежде всего, воспитание и то общество, в котором растет человек. Понятие нравственного человека включает в себя правила поведения, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также соблюдение этих правил. Нравственность — это следование определенным Духовным Принципам: принципам Чести, Совесть, Долга, Справедливости, Любви и Доброты.

Умение гармонично жить с другими людьми определяется нравственностью, то есть нормами поведения, определенными действиями, призванными выражать уважение, доброжелательность и внимание к человеку. Нравственный человек умеет оказывать внимание внешними средствами, понятными всем [1]. Уважение к человеку — это отношение к нему как к высшей ценности, поэтому вежливость — стиль взаимоотношений, которого совершенно естественно придерживается нравственно воспитанный человек (15% - 4 чел).

Любое действие (мысленное и физическое) ведёт к главной цели (5% - 2 чел)

Следующей ценностью является любовь – это самое прекрасное чувство, которое может испытывать человек. Именно любовь дает человеку силы, чтобы жить дальше. Любовь к близким, к животным, к природе, любовь к самому себе делает человека счастливым. К такому человеку тянутся люди (15% - 5чел).

Семья - основа нашего общества. Настоящая семья - это больше, чем просто быть родственниками. Это особое отношение друг к другу, любовь, взаимоуважение, помощь. Это когда каждый человек уникален и незаменим, как и то, что он привносит в семью (80% -24 чел).

Взаимоотношения определяют микроклимат в семье. (25% - 7чел).

Наиболее ценные качества современника - это высокая нравственность. Правила поведения, предусмотренные нравственностью, дают человеку модель общепринятого и социально оправданного поведения и тем самым облегчают ему общение с другими людьми.

Здоровье — бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. (40% - 12чел.)

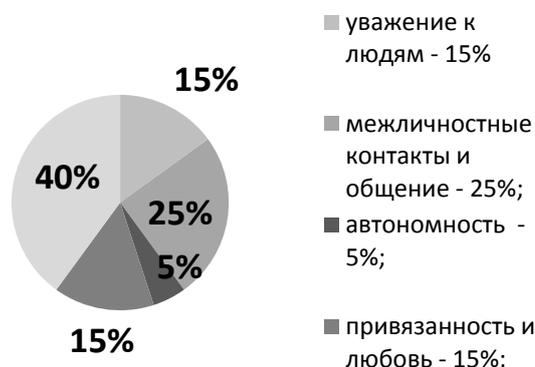


Рис.1 - Результаты исследования определения жизненных ценностей личности (П.Н. Иванов, Е.Ф. Колобова).

Жизненные ценности человека играют ключевую роль в его судьбе, потому что от них зависит принятие решений, реализация права выбора, осуществление жизненного предназначения, взаимоотношения с другими людьми.

У каждого человека своя система жизненных ценностей, свои приоритеты. Ценности, безусловно, есть у каждого. Но, по большей части, люди не осознают свои ценности. А это стоит непременно сделать для того, чтобы, облегчить себе жизнь. Ведь, принимая любое решение от самого незначительного до судьбоносного, следует обратиться к системе своих ценностей и тогда, вполне вероятно, можно будет избежать мучительных сомнений и переживаний.

Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей по Бойко [3].

В педагогической деятельности одним из основных факторов успешного осуществления образовательной деятельности является способность эффективно выстраивать взаимодействие и диалог.

Не менее важным является способность преподавателя организовать деятельность обучающихся и достижение ими успехов в образовании.

Исследование показало, что у 50 % (15 чел.) средний уровень коммуникативных и организаторских склонностей.

И у 50%(15 чел.) высокий уровень коммуникативных и организаторских склонностей.

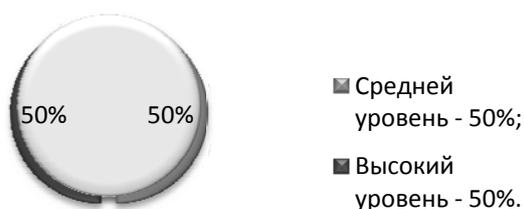


Рис. 2 - Результаты исследования коммуникативных и организаторских склонностей.

Исследование актуализировало проблему проведения обучающих семинаров для преподавателей чьи коммуникативные и организаторские склонности находятся на среднем уровне.

Фундаментальная основа педагогического мастерства – профессиональные знания. Знания преподавателя обращены, с одной стороны, к науке, предмету, который он преподаёт, с другой, – к студентам, которые приобретают их. Содержание профессиональных знаний составляет знание преподаваемого предмета, его методики, педагогики и психологии. Важной особенностью профессионального педагогического знания является его комплексность, что требует от преподавателя способность синтезировать изучаемые науки. Стержень синтеза – решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций, вызывающих необходимость осмысления психологической сущности явлений, выбора способов взаимодействия на основании познанных законов формирования личности[2].

Проблема склонностей человека - одна из основных теоретических проблем педагогики и важнейшая практическая проблема. Занимаясь развитием склонностей, человек должен стремиться к тому, что бы работать над формированием личности, ее положительных и, прежде всего, моральных качеств.

Жизненные ценности человека – основа жизненных выборов разной степени важности.

Педагогическое мастерство преподавателя играет значимую роль в образовательной деятельности студента, который под влиянием культуры преподавателя определяет собственную культуру, смыслообразующие жизненные ценности и приоритеты будущей профессиональной деятельности[1].

Литература

1. Белялова, М.А. Ресурсные возможности этнопедагогики в воспитании человека культуры

//Международный журнал экспериментального образования.- Краснодар, 2014.

2.Неудахин, Н.А. Основы педагогического мастерства: Учеб.-метод. пособ. - Барнаул: АлтГТУ, 2002.

3.Фетискин, Н.П., Козлов, В.В., Мануйлов, Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. — М. Изд-во Института Психотерапии. 2002.

РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В УХОДЕ ЗА БОЛЬНЫМИ С КРИЗОВЫМ ТЕЧЕНИЕМ ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ

Лебедь В.С.

*МАОУ ВО «Краснодарский муниципальный
медицинский институт высшего
сестринского образования»
Краснодар, Россия*

Актуальность проблемы артериальной гипертензии (АГ) определяется ее высокой популяционной частотой, влиянием на состояние здоровья, работоспособность и продолжительность жизни населения [1]. Распространенность АГ составляет 15–25 %, а у лиц старше 65 лет она превышает 50 %. Она часто приводит к развитию ИБС, мозгового инсульта. От гипертонии уже страдает миллиард человек в мире, она является причиной сердечных приступов и инсультов. По оценкам исследователей, повышенное кровяное давление ежегодно является причиной девяти миллионов смертельных случаев [2, 3]. Гипертония одно из самых распространенных заболеваний сердечнососудистой системы.

Артериальная гипертония (АГ) – одна из наиболее острых медико-социальных проблем, как в России, так и в мире. В настоящее время в РФ сложилась напряженная эпидемиологическая ситуация, связанная с резким ростом заболеваемости гипертонической болезнью, являющейся не только одним из основных факторов риска развития заболеваний системы кровообращения и смертности населения от них, но и самым распространенным заболеванием.

Цель исследования: изучить роль медицинской сестры в уходе за больными с кризовым течением гипертонической болезни.

Объект исследования: профессиональная деятельность медицинской сестры.

Предмет исследования: роль медицинской сестры в уходе за больными с кризовым течением гипертонической болезни.

Задачи исследования: