

всего текста по предложениям, что утомляет своей монотонностью и однообразием, а идти от анализа тех фрагментов, которые были трудными. Преподаватель при подготовке к занятию прогнозирует трудности, акцентирует на них внимание, таким образом экономит время для практики, а курсанты приучаются быть не пассивной стороной в учебном процессе, а субъектом этого процесса.

Виды и формы контроля и самостоятельной работы могут быть разнообразными. Важно, чтобы промежуточный контроль видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение) с неотсроченным анализом результатов проводился на каждом занятии. Это стимулирует работу курсантов по улучшению успеваемости на последних занятиях по теме.

В конце каждой темы курсант получает оценки по всем объектам контроля, итоговую оценку по теме, зачет по внеаудиторному чтению.

Целью заключительного занятия по теме является:

– анализ и самостоятельная доработка слабо усвоенного материала и сдача его преподавателю на этом же занятии;

– усвоение нового материала, специально подобранного преподавателем для этого занятия, с целью переноса общелогических принципов анализа на новое явление или с целью усвоения более легкого материала, чтобы на основных занятиях больше уделить внимания существенно важным явлениям иностранного языка;

– усвоение нового материала, который был пропущен по уважительной причине (наряд, болезнь);

– практика в чтении с индивидуальным заданием (сильным – на перспективу, например, военно-научное общество курсантов, слабым – доработка материала темы, повторное выполнение контрольной работы/текста и т.п.).

Для более эффективной работы следует использовать раздаточный материал, упражнения с ключами для самоконтроля, тексты с обозначенными критериями оценки, привлечение к проверке работ и консультациям сильных курсантов. При этом преподаватель может консультировать в случае затруднений своих «консультантов», а они, в свою очередь, объясняют слабым их ошибки.

В методическом плане самостоятельная работа на занятии является наиболее сложным приемом, т.к. здесь пересекаются разные параметры работы, в том числе и временные с учетом индивидуальных особенностей курсантов.

Важно то, что если работа каждого курсанта по усвоению или доработке нового материала не будет оценена преподавателем, занятия потеряют смысл.

При правильной организации самостоятельной работы на занятии воспитательное воздействие преподавателя на недисциплинированных и слабоуспевающих курсантов будет также достаточно эффективным без применения специальных воспитательных средств, а число неуспевающих курсантов будет сведено до минимума.

Литература:

1. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. – М.: «Просвещение», 1978.
2. Особенности организации учебного процесса в российских и зарубежных вузах в свете текущей реформы ВПО. Аналитическая записка, – РГТУ, 2006.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Новоселецкая Д.И.

*Краснодарское высшее военное училище
имени генерала армии С.М. Штеменко
Краснодар, Россия*

Важными в деятельности будущего офицера становятся не только собственно специальные знания, но и общая составляющая коммуникативной организации профессиональной деятельности в новых условиях современного социума. Поскольку коммуникативный аспект в профессиональной деятельности, будущих офицеров становится все более значимым, актуализируется и проблема формирования профессионально-коммуникативной компетенции курсантов военных вузов. Это позволяет выделить профессионально-коммуникативную компетенцию как одну из важных качеств образования будущего офицера. Мы определяем это качество, как общую способность, основанную на знаниях, умениях и навыках, которые приобретены в процессе профессионального образования и рассматриваются как возможность установления связи между знанием и профессиональной ситуацией, то есть способность, позволяющая найти возможные практические вари-

анты для решения конкретной задачи в сфере деятельности военного специалиста.

Современный офицер российской армии должен многое уметь и знать. К специалисту предъявляются все новые требования личностного качества: разносторонняя эрудиция, способность соответствовать новым требованиям деятельности, перспективно мыслить. В связи с этим возникла потребность в разрешении имеющихся противоречий, типичных для современной системы образования и подготовки курсантов военных вузов: прежде всего между потребностями в образовании самой личности и общественными ожиданиями, потребностью в высококвалифицированных специалистах и системой обучения этих специалистов. В педагогической науке для решения проблем формирования профессионально-коммуникативной компетенции у курсантов военных вузов необходимо решить ряд вопросов, связанных с формированием у будущих офицеров целостного и адекватного современным условиям представления о сфере профессиональной деятельности, адаптированной к современным социальным, экономическим и межкультурным формам службы.

Востребованность военных специалистов по защите информации предусматривает и конкретизирует задачи, связанные с дальнейшим развитием профессионально-коммуникативной направленности подготовки будущих офицеров. Система образования в области овладения иностранным языком в процессе обучения в военном вузе – интегрированный процесс, анализ которого показывает, что система формирования коммуникативной компетенции на основе изучения иностранного языка, находится в тесной связи со средой, в которой она существует и решается. Изменения социально-экономических условий неизбежно определяют изменения требований к системе формирования коммуникативной компетенции на основе изучения иностранного языка, к ее основным составляющим, к характеру отношений к ней. Прежде всего, это проявляется в отношении профессиональной сферы к изучению иностранного языка. Отмечена прямая зависимость: чем выше в обществе потребности в новых профессиональных, личностных, культурных, научных, коммуникативных контактах, чем реальнее возможности реализации указанных качеств, тем выше необходимость в освоении иностранного языка как средства общения, взаимопонимания, профессионального взаимодействия.

Государственные образовательные стандарты Высшего профессионального образования по специальности 10.05.03 – «Информационная безопасность автоматизированных систем» ориентируют на осуществление процесса обучения будущих офицеров в русле целостной культуры во взаимодействии гуманитарных, естественнонаучных и технических составляющих. Они определяют не только общие требования к содержанию высшего образования, но и требования к уровню коммуникативной компетенции курсантов.

Современное обучение иностранным языкам в отечественной науке рассматривается в нескольких аспектах:

– прагматический аспект связан с формированием определенного комплекса знаний, умений и навыков, совокупность которых позволяет успешно осуществлять межкультурную коммуникацию, иноязычное общение;

– когнитивный аспект входит с сферу таких категорий, как знания, мышление и процессы понимания, задействованные в ходе приобщения к межкультурному взаимодействию, и рассматривается как развивающий аспект обучения;

– общеобразовательный аспект означает рассмотрение обучения иностранному языку с позиции его образовательного воздействия на личность обучаемого [1].

Процесс формирования профессионально-коммуникативной компетенции курсантов военных вузов рассматривается в контексте указанных составляющих, так как в нем участвуют знания, умения и навыки коммуникации, процессы понимания, психические процессы, способности личности курсантов к профессионально-коммуникативной деятельности, к саморазвитию и самосовершенствованию, к приобретению новых знаний и их использованию в профессиональной деятельности.

Требования компетентного подхода к подготовке военных специалистов по защите информации определяются не только особенностями экономического перераспределения ресурсов и зон влияния, обеспечивающих подготовку военных кадров, но и необходимостью поиска путей, которые направлены на изменение всей системы. Сущность термина «компетентность» рассматривается как обладание компетенцией; обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо [2]. В отечественной педагогике только в последней четверти XX века это понятие начинает использоваться в качестве термина, описывающего какой-либо конечный результат. Суще-

ствуется множество определений этого понятия. Так, компетентность определяется как «качество личности, предполагающее, что человек владеет определенной компетенцией» [3]. Как правило, авторы отмечают, что средством «нового подхода к оценке качества профессиональной подготовки специалиста выступила компетентность как интегральная характеристика, определяющая его способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности с использованием знаний, жизненного опыта, ценностей» [4].

Решая проблемы формирования профессионально-коммуникативной компетенции курсантов военных вузов в процессе изучения иностранного языка, нам близка точка зрения Э.Ф. Зеера, который утверждает, что компетентность – это содержательные обобщения теоретических и эмпирических знаний, представленных в форме понятий, принципов, смыслообразующих положений. Автор делит компетентности на два уровня: компетентности теоретического уровня, где находят обобщения внутренних связей и отношений предметов и явлений действительности. Их конкретизация выражается в понятиях, законах, принципах. Второй уровень – эмпирические компетентности, отражает внешние свойства предметов и явлений. Они имеют прикладной, действенный характер. Конкретизация этого уровня обобщения состоит в словах-терминах, символах, знаках, процессуальных знаниях, иллюстрациях, примерах [5].

Исследователями в области компетентного подхода в образовании определено, что компетентность имеет структуру, которая включает: 1) готовность к появлению компетентности; 2) владение знанием и содержанием компетентности; 3) опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях; 4) отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения; 5) эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности [6].

Рассматривая компетентный подход в формировании профессионально-коммуникативного содержания обучения иностранным языкам, учтено, что в психологическом аспекте в структуре компетентности выделяют потребностно-мотивационный, когнитивный, практически-деятельностный, эмоционально-волевой и ценностно-смысловой компоненты

[7]. Последний компонент имеет особое значение, так как: если знания, значения имеют общественную, социальную природу, то ценностные ориентации и смыслы индивидуальны, что отличает компетентность от простой грамотности или образованности (там же). В этой связи сформированность компетентности как образовательного результата процесса изучения иностранного языка курсантами военных вузов имеет существенные характеристики, которые включают: 1) осознанность (степень осмысления); 2) устойчивость (степень постоянства); 3) результативность (завершенность деятельности); 4) полнота (представленность всех компонентов); 5) системность (взаимосвязь между компонентами); 6) действенность (произвольность целенаправленной активности); 7) эмотивность (динамика эмоций) (там же).

А.В. Хуторской, обобщая результаты теоретико-методологического анализа психолого-педагогического содержания понятия «компетентность», считает что она: характеризует способность и готовность личности выступать в качестве целостного совместного субъекта саморазвития системы «человек-мир»; отражает субъективную позицию обучающегося в обучении, обеспечивает реализацию личностных смыслов; имеет метапредметный характер; реализует дидактический принцип связи обучения с жизнью через обогащение витагенного опыта выявления и решения проблем; проявляется и контролируется в процессе практического осуществления деятельности [8, 54].

Следовательно, профессионально-коммуникативная компетенция, как и другая компетенция, является системной характеристикой личностно-ориентированного обучения, поскольку относится исключительно к личности обучаемого и проявляется в процессе выполнения им комплекса действий. Поэтому проблема формирования профессионально-коммуникативной компетенции в наибольшей мере решается в процессе реализации личностно-ориентированного образования.

Литература

1. Гречко В.А. Теория языкознания: учеб. пособие / В.А. Гречко. – М.: Высшая школа, 2003. – 375 с.
2. Словарь иностранных слов [Электронный ресурс] / <http://www.onlinedics.ru/slovar/in yaz. html>. С. 241.

3. Краевский, В.В. Методология педагогических исследований / В.В. Краевский. - Самара, 1994. - С. 34
4. Вершиловский, С.Г. Теоретические и организационные проблемы постдипломного педагогического образования / С.Г. Вершиловский. - СПб.: Педагогика - 2010. - С. 108.
5. Зеер, Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности / Э.Ф. Зеер. - Екатеринбург, 2002. - С. 14.
6. Зимняя, Н.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / Н.А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2005. - С. 88.
7. Ермаков, Д.С. Компетентностный подход в образовании / Д.С. Ермаков // Педагогика. - 2011. - № 4. - С. 13.
8. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика / А.В. Хуторской. - М.: Изд. центр «Академия», 2008.

СЕРТОНИНЕРГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ЦИТОПРОТЕКТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЛИЗИТОЙ ОБОЛОЧКИ ЖЕЛУДКА ПРИ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ

Пархоменко Ю.В., Борисов Ю.Ю.

*МАОУ ВО Краснодарский муниципальный
медицинский институт высшего
сестринского образования
Краснодар, Россия*

Актуальность. Серотониновым структурам принадлежит важная роль в регуляции фундаментальных функций органов пищеварения: трофики, моторики, кровообращения. Вместе с тем данные литературы о влиянии серотонина на продукцию основных компонентов желудочного секрета скудны и весьма противоречивы. Проблему актуализируют полярные мнения о роли серотонина в процессе язвообразования. Одни авторы относят этот амин к активным ulcerогенным агентам, другие исследователи такой эффект отрицают, а третьи описывают даже положительное влияние серотонина на течение язвенной болезни [1, 3-8] Вопрос об участии серотониновых структур в регуляции упруговязких (реологических) свойств пристеночной слизи, которые в значительной мере определяют циторотективный потенциал слизистой оболочки желудка, до сих пор вообще не рассматривался. Поэтому целью настоящей работы явилось изучение влияния антисеротонинового средства перитола на количественные и качественные параметры желудочного слизевого выделения и оценка возможностей его использования для

укрепления слизистого барьера желудка при язвенной болезни.

Материал и методы. Эффект однократной терапевтической дозы перитола (4 мг внутрижелудочно) на секреторную деятельность желудка изучали у 56 больных дуоденальной язвой (44 мужчин и 12 женщин) в возрасте от 17 до 56 лет. В их числе было 39 человек с неосложненной формой заболевания и 17 - с геморрагическими осложнениями (в анамнезе). Контрольную группу составили 23 практически здоровых лица (12 мужчин и 11 женщин) в возрасте от 18 до 48 лет.

Секреторную деятельность желудка исследовали утром натощак после 12-14 часового голодания и через 24-48 часов после отмены медикаментозных средств. У каждого больного было получено письменное согласие на проведение исследования. Реологические свойства слизистого геля, выделенного из желудочного сока центрифугированием при 3000 об/мин в течение 30 минут, оценивали с помощью прецизионного ротационного вискозиметра "RHEOTEST-2" (Германия); при этом определяли предел упругости (ПУ, дин/см²) и два значения эффективной вязкости: при низкой скорости сдвига ($D=11,1 \text{ c}^{-1}$), когда структура геля остается интактной (ЭВ_1 , сП), а также при высокой скорости сдвигового течения ($D=4860 \text{ c}^{-1}$), когда структура геля полностью разрушается (ЭВ_2 , сП) [2]. Кроме того, в желудочном соке определяли общий объем секрета, кислотность, активность пепсина, содержание общего и неперсина белка, представленного главным образом гликопротеинами слизи, а также рассчитывали выработку упомянутых ингредиентов за 1 час.

Результаты. Установлено, что у больных дуоденальной язвой существенно снижены упруговязкие свойства желудочной слизи: ПУ - в среднем в 1,6 раза ($336 \pm 19,6$ дин/см² против $544 \pm 27,1$ дин/см² у здоровых), ЭВ_1 - в 1,8 раза ($1756 \pm 126,3$ сП против $3234 \pm 162,2$ сП у здоровых), ЭВ_2 - в 1,5 раза ($12,1 \pm 0,5$ сП против $17,9 \pm 1,2$ сП у здоровых: здесь и далее приведены только статистически значимые сдвиги, $p < 0,05$).

Статистический анализ полученных материалов свидетельствует, что блокада серотониновых рецепторов перитолом у больных дуоденальной язвой сопровождается выраженным увеличением упруговязких свойств желудочной слизи: ПУ возрастает в среднем на 95,8%, (с $336 \pm 19,6$ дин/см² до $658 \pm 22,8$ дин/см²), ЭВ_1 - на 70,0% (с $1756 \pm 126,3$ сП до $2986 \pm 169,5$ сП), а ЭВ_2 - на 45,5% (с $12,1 \pm 0,50$ сП до $17,6 \pm 0,53$ сП). При этом сниженные в исходном состоя-