

ному комбустиологу. Пациенты госпитализировались в реанимационное отделение ожогового центра, минуя приёмное отделение, что особенно актуально при массовом поступлении пациентов с ожогами.

Совершенствование тактики, отработка алгоритма оказания помощи на догоспитальном этапе, выработка преемственности положительно сказались на результатах лечения пострадавших с ожоговой травмой в Краснодарском ожоговом центре:

1. Значительно снизилась летальность
2. Сократилась длительность и уменьшилась тяжесть ожоговой болезни
3. Появилась возможность выполнять высокотехнологичные операции у данной категории больных в ранние сроки после ожоговой травмы.

Литература:

1. Карваял Х.Ф., Паркс Д.Х. Ожоги у детей: Пер. с англ.-М.: Медицина, 1990, 512 с.:
2. Руководство по лечению обожженных на этапах медицинской эвакуации /Под ред. В.К. Сологуба. – М., 1979.-292 с.

**ВОЕННО-НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО  
КУРСАНТОВ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ  
УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНОСТРАННОМУ  
ЯЗЫКУ В ВОЕННЫХ ВУЗАХ**

Петрова Т.В.

*Краснодарское высшее военное училище  
имени генерала армии С.М.Штеменко  
Краснодар, Россия*

Жизнь и учебная деятельность курсантов военных вузов строго подчинены дисциплине и распорядку дня. Обучение в военных учебных заведениях организовано по закрытому типу. Курс обучения проходит параллельно с военной службой: несением нарядов, караулов, дежурств, строевой подготовкой, выездом на стрельбы. Данными факторами обусловлено минимальное количество часов на обучение, от которого, как известно, зависит результативность процесса образования. К тому же, в условиях неязыкового вуза курсанты часто уделяют меньше внимания гуманитарным кафедрам, в сравнении со специальными.

Особенностью военных вузов является такая организация учебного процесса, которая характеризуется наличием специфической формы внеаудиторной подготовки курсантов – самостоятельной подготовки (самоподготовки).

«Внеаудиторная самостоятельная работа продолжает и дополняет обучение на занятиях и организуется в соответствии с теми же закономерностями, принципами и требованиями, что и учебный процесс» [1:62]. На самостоятельной подготовке курсанты подготавливаются к занятиям, учат лекции, выполняют письменные задания, самостоятельно изучают дополнительные материалы по дисциплинам. Основной характерной особенностью внеаудиторной работы является личная заинтересованность, инициативность курсантов, её самостоятельность, добровольное желание и стремление.

В настоящее время на кафедрах иностранных языков большое значение придаётся самостоятельной работе курсантов в процессе приобретения ими знаний. Многие в процессе изучения иностранного языка зависят непосредственно от самого человека, от его желания и усердия.

На современном этапе российской армии «необходимы специалисты, умеющие самостоятельно, активно, творчески подходить к выполнению работы» [2:20]. Поэтому благодаря внеаудиторной работе развиваются творческие, профессиональные и интеллектуальные качества курсантов.

Одной из самых эффективных и неотъемлемых форм организации самостоятельной работы в военных вузах являются военно-научные кружки по интересам курсантов. Они помогают расширить кругозор, привить интерес к предмету, углубить знания, полученные на занятиях, формировать и совершенствовать практические навыки и умения по тому или иному учебному предмету.

Деятельность Военно-научного общества курсантов (ВНОК) организована и ведется в соответствии с Положением о военно-научном обществе курсантов на основании Приказа Министра Обороны Российской Федерации № 670 от 15 сентября 2014 года (с изменениями на 18 января 2016 года). Согласно Приказу, «основными задачами военно-научной работы слушателей и курсантов являются:

- 1) формирование у слушателей и курсантов интереса к военно-научному творчеству, обучение методике и способам самостоятельного решения научно-технических задач и навыкам работы в научных коллективах;
- 2) развитие у слушателей и курсантов творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных при обучении знаний;
- 3) выявление наиболее одаренных и талантливых слушателей и курсантов, использование

их творческого и интеллектуального потенциала для решения актуальных задач военной науки;

4) подготовка из числа наиболее способных и успевающих слушателей и курсантов резерва научно-педагогических и научных кадров» [3:47].

На кафедре иностранных языков КВВУ им.С.М.Штеменко курсанты проявляют активное желание для участия во ВНОК. Обучающиеся добровольно записываются в кружок, занимаются сбором материала, изучением интересующей их проблемы, написанием докладов, подготавливают презентации, консультируются с преподавателями. Курсанты – члены ВНОК успешно принимают участие в различных городских и всероссийских конкурсах, проводимых среди студентов высших учебных заведений. Работа кружка на кафедре проходит два раза еженедельно (2-3 часа) в согласовании с командирами подразделений, рот. Так, в 2015-2016 учебном году на кафедре иностранных языков около 93 обучающихся среди 1-3 курсов проявили активное желание для участия в кружке. Среди докладчиков-курсантов первого курса выступили Яковлев Н.А. с темой доклада «The history of the literary English», Прибытков В.С. «Robots displace workers», Романенко С.Г. «Warfare in Siria», Филончук А.В. «Lakes in Russia», Радинский А.Р. «St. Paul's Cathedral», курсанты Редькин А.О. и Поповкин А.А. «Full Immersion to Virtual Reality», Фоменко А.А., Нестеренко Н.Н. «Why do people make war?», Суворов Д.А. «NATO» и многие другие. Темы докладов разнообразны: от военных, об истории армии и флота до актуальных тем мирового масштаба, о компьютерных технологиях и современных девайсах, робототехнике и др. Большое значение многие курсанты уделяют культуре страны изучаемого языка нашей Родины. Выступления проходят в строго назначенное время, с презентацией на иностранном языке. По результату ВНОК, в соответствии с голосованием всех присутствующих, курсанты с лучшими докладами и выступлениями занимают призовые места, награждаются грамотами и сувенирами.

Таким образом, военно-научное общество по иностранному языку приносит большую пользу для привлечения курсантов к изучению данной дисциплины, вызывает заинтересованность в предмете, расширяет кругозор, помогает улучшить творческие способности и знания по иностранному языку, что оказывает положительное влияние для дальнейшего изучения языка и использования его в жизни.

Литература:

1. Муртазина, Е.П. Внеаудиторная работа с курсантами военно-инженерного института / Е.П. Муртазина // Пермь, 2013. – С.62.
2. Полубоярцев, Т.Н. Самостоятельная работа курсантов как одна из форм организации учебной деятельности в военно-морском вузе // Вologдинские чтения, 2007. – № 63. – С.20-22.
3. Приказ Министра Обороны Российской Федерации от 15 сентября 2014 года № 670 «О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Приложение № 2 «Особенности организации и осуществления образовательной, методической и научной (научно-исследовательской) деятельности в области подготовки кадров в интересах обороны государства, а также деятельности федеральных государственных военных профессиональных образовательных организаций и военных образовательных организаций высшего образования Министерства обороны Российской Федерации (с изменениями на 18 января 2016 года)», М., 2016. – п.47.

#### **ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПРОВИЗОРНЫХ КОРОНОК ПРИ ПРОТЕЗИРОВАНИИ НА ИМПЛАНТАТЫ С ПОСЛЕДУЮЩИМ ФОРМИРОВАНИЕМ ОККЛЮЗИОННОЙ ПОВЕРХНОСТИ**

Петросян А. А., Добровольская П. Э.  
*МАОУ ВО «Краснодарский муниципальный  
 медицинский институт высшего  
 сестринского образования»  
 Краснодар, Россия*

Протезирование – один из наиболее востребованных методов лечения в стоматологии. Существуют разные виды, у каждого свои преимущества. Провизорная коронка является промежуточным звеном в данном лечении, ее используют на тот период, когда изготавливают настоящую (металлическую, металлокерамическую, керамическую). Ее могут одевать на зуб или имплант.

Конечно, зуб можно попытаться запломбировать, восстановить её до изначальной анатомической формы, но пломба не может выдерживать высокие нагрузки и давление при жевании, и в скором времени она раскрошится, а оставшиеся тонкие стенки зуба могут сколоться. Но создать постоянный протез – дело небыстрое. Поэтому пока его будут изготавливать, на место отсутствующего зуба можно вставить временный, которым пациент будет