

6. Во имя Победы: москвичи вспоминают подвиг Натальи Качуевской. // Вести.Ru.

7. www.vesti.ru

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ НА МАТЕРИАЛЕ ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОЛИМПИАДЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Сердюк Е.В.

*Краснодарское высшее военное училище  
имени генерала армии С.М. Штеменко  
Краснодар, Россия*

Свидетельством признания значимости иностранного языка в современных вооруженных силах Российской Федерации является включение в список ежегодно проводимых Министерством обороны РФ Всеармейских олимпиад по иностранному языку. Каждая Олимпиада имеет свою тематику и специфику. Однако, неизменным остаются номинации, определяющие сформированности языковой и коммуникативной компетенций. В Олимпиаде этого года третья номинация «Лучший образец» представляет испытание двух участников конкурса (членов разных команд), выступающих в роли технических специалистов, имеющих разные точки зрения на выбор одного из двух технических образцов, представленных на конкурс. После трехминутной подготовки с использованием предложенного русскоязычного наглядного материала (изображение образца, ТТХ, краткая справка) каждый участник в течение 1 минуты объясняет своему оппоненту на английском языке причины выбора указанного образца, его преимущества, возможный положительный эффект от его принятия на вооружение. По завершении выступления участник отвечает на три вопроса (не более 30 секунд по каждому вопросу) своего оппонента, который стремится выяснить причины такого выбора и подвергнуть его сомнению на определенных основаниях. Тем самым одновременно проверяются навыки порождения собственного высказывания, диалогической речи, способность аргументировать собственное мнение и технические компетенции будущих офицеров.

Обучение устной речи (говорению) – это сложный процесс, тесно связанный с формированием и усовершенствованием лексико-грамматических навыков, умением использовать их при порождении неподготовленной речи. То есть одной из первостепенных задач при подготовке к номинации заданного типа

является такая организация обучения, при которой происходит одновременное формирование навыков и умений двух видов речевой деятельности – чтения и говорения. Необходимость такого соединения вызывается условиями задания номинации. Тренировочные упражнения должны быть ситуативными (были подобраны ряд текстов о технических устройствах, с их техническими характеристиками). Во время их выполнения обучаемые должны выполнять практические задачи (проанализировать текстовую информацию, построить собственное речевое высказывание, докажи, возрази, выскажи удивление, спроси). Понимание текста складывается из понимания единичных фактов, установления между ними связи и на этой основе – объединение их в смысловое целое. Это требует от читающего, во-первых, умения выделять в тексте отдельные его элементы, так называемые смысловые вехи (опорные, ключевые слова), и наиболее существенные факты; во-вторых, читающий должен обобщать, синтезировать полученные факты – объединять в смысловые куски, составлять структурно-логическую схему.

При контроле понимания содержания читаемого текста приходится прибегать к системе общих логических методов и приёмов мыслительной деятельности: а) определение, объяснение понятий; б) анализ и выделение главного; в) сравнение; г) обобщение и систематизация; д) конкретизация; е) доказательство и опровержение. Причём контроль понимания осуществляется при помощи мыслительных заданий, которые стимулируют к высказыванию собственного мнения по поводу прочитанного, выделению главных мыслей, к анализу и обобщению фактов, заставляют делать выводы и т.д. Мыслительные задания в системе упражнений стимулируют мыслительную активность читающего, способствуют быстрому и полному раскрытию содержания читаемого, в то же время побуждают к речевому высказыванию по поводу прочитанного. А речевое высказывание строится строго по следующему плану, чтобы соблюсти регламент:

- определение устройства;
- предназначение устройства;
- преимущества устройства;
- сферы применения устройства.

Следовательно, обучать учащихся монологической речи легче, чем диалогической, так как в данном случае учащийся может заранее продумать свое сообщение, составить примерный план своего рассказа. В диалоге это невозможно: содержание речи зависит от того, что скажет собеседник. Участник беседы дол-

жен уметь понимать речь собеседника, быстро реагировать, а также уметь подавать речевой стимул, чтобы беседа не прерывалась.

Поэтому для формирования и совершенствования навыков устной речи можно использовать лексико-грамматические структуры, которые дают возможность целенаправленно активизировать употребление в речи разговорных клише, комбинировать различные структуры в речи в зависимости от коммуникативной связи. Они позволяют обеспечить достаточно прочные навыки устной речи, на которые можно опираться, чтобы построить неподготовленное монологическое и диалогическое высказывания. Структуры отрабатываются хором или индивидуально, то есть их можно использовать во время организации фронтальной, групповой, парной и индивидуальной форм работы. Необходимо накопить определенный запас коммуникативных единиц, которые впоследствии должны быть реализованы в акте коммуникации.

Накопление такого речевого материала происходит путем овладения готовыми образцами и комбинирования этих образцов, трансформацией, созданием новых единиц по аналогии и т.д.

Для этой цели следует использовать различные речевые упражнения. Упражнения для развития навыков устной речи должны располагаться в определенной последовательности (используем последовательность подачи материала, то есть план). Первым звеном в этой системе является умение обучаемого производить осознанные операции над языковым материалом при наличии внешних опор типа схем (речевые модели, коммуникативные единицы, отобранные для данного этапа обучения английскому языку). Далее необходимо научиться производить те же операции без внешних опор. Затем нужно перейти к свертыванию сознательных операций, их автоматизации и осуществлению речевого действия по-операционно «в уме» с выдачей готового высказывания. И, наконец, происходит окончательное свертывание всей «отработанной» части и полностью автоматизируется речь.

Для отработки навыков построения неподготовленного высказывания использовался языковой и речевой материал по следующим темам:

1. Измерительные приборы;
2. Единицы измерения;
3. Электричество;
4. Детекторы;
5. Альтернативные источники энергии;

6. Роботы;
7. Технологии защиты и другие.

Литература

1. Методические рекомендации по подготовке к Международной олимпиаде курсантов образовательных организаций высшего образования по иностранному языку в 2016 г.
2. Бухбиндер, В.А. Устная речь как процесс и как предмет обучения /Очерки методики обучения устной речи на иностранных языках / под ред. В.А. Бухбиндера. – Киев: КГУ, 1980.
3. Сердюк, Е.В. Необходимость обучения основным приемам работы с текстом. – VI-V Всероссийская научно-техническая школа-семинар, Сборник трудов, Краснодар, 2012 – С. 274-276

**О НЕОНАТАЛЬНОМ СКРИНИНГЕ И ЛЕЧЕНИИ ФЕНИЛКЕТОНУРИИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОЙ ГОРОДСКОЙ ПОЛИКЛИНИКИ**

Сидельникова Л.В., \*Латышева О.А.  
 МАОУ ВО «Краснодарский муниципальный медицинский институт высшего сестринского образования»  
 Краснодар, Россия  
 \*МБУЗ Детская городская поликлиника №3  
 Краснодар, Россия

Актуальность проблемы. Фенилкетонурия (ФКУ) – редкое наследственное заболевание, возникающее в результате генетического блока, нарушается расщепление пищевого белка в организме ребенка и повышается уровень фенилаланин (ФА) (норма 1,0-2,0мг/дл), что приводит к тяжелому поражению центральной нервной системы в виде умственной отсталости и судорожного синдрома, поражению желудочно-кишечного тракта. При отсутствии адекватного лечения развивается глубокая психическая инвалидность, имбецильность, идиотия.

Цель. Определить возможность успешного предикативного лечения ФКУ у новорожденных после выписки из роддома в условиях детской городской поликлиники.

**Материалы и методы исследования.** МБУЗ ДГП №3 в своей работе по обследованию новорожденных детей на наследственные болезни обмена (НБО), руководствуется приказом Минздравсоцразвития России от 22.03.2006 № 185 «О массовом обследовании новорожденных детей на наследственные болезни» [1], приказом Министерства Здравоохранения Краснодарского края №3072 от