

- организаций по проведению неонатального скрининга в Краснодарском крае за 2015 год».
4. Матулевич, С.А.. Массовый скрининг новорожденных на НБО как часть системы медико-генетической помощи населению. // Матулевич, С.А. /Автореф. Дис.... д-ра мед. наук. -М.: 2009.-С.9-13.
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 22.03.2006 №185 «О массовом обследовании новорожденных детей на наследственные заболевания». URL:- 13.04.2016 <http://pravo-med.ru/legislation/fz/3298/>
6. Приказ Министерства Здравоохранения Краснодарского края №3072 от 23.06.2014г. «О проведении массового обследования детей на наследственные болезни в Краснодарском крае». URL:- 13.04.2016 <http://krasnodar.gov.ru/doc/10130>
7. Пояснительная записка к годовому отчету педиатрической службы МБУЗ Детская городская поликлиника № 3 города Краснодара за 2015 год.

## СОКРАЩЕНИЯ СЛОВ КАК ТЕНДЕНЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Скатеренко А.Е.

*МАОУ ВО «Краснодарский муниципальный  
медицинский институт высшего  
сестринского образования»  
Краснодар, Россия*

В современном мире все куда-то торопятся, общение по СМС и с помощью интернета вошло в наш повседневный «рацион» уже очень давно. Планшеты, телефоны, разнообразные социальные сети заменили нам живое общение. Человек все время стремится сделать свою жизнь проще и легче, совмещая множество дел: работу, учёбу, отдых и т.д. Чем именно обусловлено такое общение? - Быстро, продуктивно, удобно, но не всегда понятно. Социальные сети экономят нам время и средства. Переписка с помощью сообщений дает возможность поддерживать связь в любое время: на работе, учебе, на совещаниях и планерках, когда нет возможности позвонить. Сообщение – это современный способ коммуникации, но принес ли он пользу нашему обществу?

Цель нашего исследования - установить причину употребления сокращений среди молодежи в СМС и интернет переписке, а также определить уровень понимания часто употребляемых сокращений.

В соответствии с поставленной целью необходимо выполнить следующие задачи:

Изучить и систематизировать информацию по теме сокращения (дать определение понятию сокращение)

Рассмотреть наиболее популярные сокращения в русском языке в интернет пространстве

Определить уровень понимания употребляемых сокращений

Провести социологический опрос среди учащихся нашего института

Установить причину частого употребления сокращений

Поставленные задачи решались с использованием различных методов научного исследования, основными из которых являются следующие:

Методы теоретического исследования

Сравнительно-сопоставительный метод

Описательный

Социологический опрос (анкетирование)

Объектом исследования являются сокращения русского языка в СМС и интернет пространстве.

Предметом исследования является общение между молодежью в интернет пространстве.

Актуальность нашей темы обусловлена стремительным распространением новейших способов коммуникаций. Например, среди подрастающего поколения распространено общение через WhatsApp, Viber, Vk, Facebook, Twitter и так далее.

Рассматривая сокращения слов как тенденцию современного общества, необходимо учитывать особенности общения по смс и в интернет переписках. Отличительной чертой такого общения является краткость и сжатость передаваемой информации. Сокращения слов - это пропуск отдельных букв и слогов в слове, а иногда изъятие значительной части слова кроме отдельных букв. В нашей работе мы рассматриваем сокращения как укороченный вариант слова, чаще всего преобразованный в аббревиатуру.

Согласно толковому словарю русского языка аббревиатура - это существительное, образованное из усеченных отрезков слов, входящих в синонимичное словосочетание, при этом опорный компонент может быть целым, не усеченным словом.

А. А. Ионина предлагает следующую классификацию образования сокращений:

Одна буква или цифра заменяет целое слово или слог, например: 4ас (час); 4то (что); о5 (опять), 7я (семья)

Изменение значения символов, например: щас (сейчас), че(что).

Сокращение букв и пунктуационных знаков, когда: исключаются гласные, при этом значение слова определяется по последовательности сог-ласных, например: спс (спасибо), нзч(не за что)

Используется аббревиатура: ДР (День рождения); НГ (Новый Год)

редукция:

-Прив 4то 2елаеш я телик смарю (текст автора)  
 -Привет, что ты делаешь? Я смотрю телевизор.  
 -Я тя лю - Я тебя люблю.

Систематизируя всю информацию по теме употребления сокращений в русском языке, мы провели социологический опрос среди учащихся нашего института в возрасте от 17 до 22 лет. Студенты отвечали на 3 вопроса, ориентируемых на установление причины употребления сокращений при переписке и им было предложено расшифровать 20 сокращений слов разного типа, чтобы определить уровень понимания употребляемых сокращений. Данные сокращения были взяты из переписок в социальных сетях. Ниже приведен список вопросов и сокращений, составляющий анкетирование.

1. Почему вы сокращаете слова в переписках?

- а) Это экономит время
- б) По привычке (сокращения употребляются при повседневном общении)
- в) Лень писать целое слово
- г) Экономит средства

66% среди опрошенных используют сокращения, так как им лень писать целое слово, 20% - по привычке, признаваясь в том, что часто употребляемые сокращения уже полностью заменяют употребление целых слов и для 14% опрошенных это экономит время.

2. Все ли сокращения вы можете понять?

- а) да, всегда
- б) нет, не всегда
- в) чаще понимаю
- г) чаще не понимаю

48% опрошенных утверждают «нет, не всегда», однако 52% чаще понимают написанное.

3. С кем вы употребляете сокращения в общении?

- а) родственники
- б) друзья/знакомые
- в) сверстники
- г) люди старше вас

60% опрошенных используют сокращения только с друзьями и знакомыми; 25% ис-

пользуют в общении со сверстниками, а 15% и вовсе не используют сокращения в переписке.

Необходимо отметить, что студенты в возрасте до 20 лет чаще употребляют сокращения и понимают их значения. Студенты постарше реже употребляют сокращения, при этом понимают только часто употребляемые и самые популярные аббревиатуры. Однако тенденция к частому употреблению сокращений в переписках наблюдается у всех опрошенных студентов.

Ниже представлены 20 сокращений, которые студенты пытались объяснить. Мы приводим сокращения, указывая целое слово, которое обычно сокращается в представленной форме:

- 1.Прив - (привет, здравствуй)
- 2.Оч - (очень)
- 3.Ок - (хорошо)
- 4.ДР - (День Рождения)
- 5.НГ - (Новый Год)
- 6.Спок - (Спокойной ночи)
- 7.Мб - (Может быть)
- 8.ХЗ - (Хрен знает)
- 9.Спс - (Спасибо)
- 10.ИМХО - (от английского «in my humble opinion» По моему скромному мнению)
- 11.КМК - (Как мне кажется)
- 12.ЧГК - (Что? Где? Когда?)
- 13.ЧФ - (англ. «childfree»Чайлдфри, в буквальном переводе"свободный от детей")
- 14.ЗЫ- (Тоже самое что и P.S., если напечатать аббревиатуру на русской раскладке клавиатуры)
- 15.Пжлст - (Пожалуйста)
- 16.ЯП - (Ясен пень)
- 17.7я - (Семья)
- 18.КСТ- (Кстати)
19. ОМГ - (англ. «Oh, my God!»Боже мой)
20. НЗЧ - (не за что)

Проанализировав ответы опрошенных студентов, мы установили, что 58% могут расшифровать предложенные сокращения, соответственно они понимают подобный формат общения, а 42% не всегда могут понять написанное. Чаще всего трудности понимания возникали при расшифровке англоязычных фраз стремительно входящих в русский язык.

В ходе нашего исследования мы пришли к выводу, что студенты в возрасте 17-22 лет достаточно активно пользуются сокращениями в СМС и интернет переписках. Процесс употребления сокращений при переписке протекает очень динамично. Поначалу это может формировать конфликт и не понимание

при общении, а в дальнейшем употребление сокращений входит в повседневный обиход, что характеризует лексику как наиболее подвижный уровень языковой системы. Отметим, что все рассмотренные варианты сокращений чаще употребляются в письменном виде. Главный принцип сообщений и интернет переписки - это максимум смысла за минимально затраченное время.

По итогам нашего социального опроса было установлено, что молодые люди возраста 17-22 лет используют сокращения в СМС и интернет переписках, понимают часто употребляемые сокращения слов и могут по аналогии с уже знакомыми сокращениями понять смысл незнакомой аббревиатуры. Из этого следует, что сокращения плотно входят в нашу социальную активность. Аббревиатуры начинают часто использоваться в нашем общении в повседневной жизни. Это удобный и быстрый способ донести информацию при минимально затраченном времени. И тем не менее, как нам кажется, это не должно выходить за рамки переписки, дабы не потерять в сокращениях красоту и силу русского слова.

Литература:

1. Ионина А.А. Особенности современного текстового мышления. SMS-язык//Вестник МГПУ, М., 2008.
2. Сидорова М.Ю. Засоряют ли СМС-сообщения русский язык? МГУ им. М.В. Ломоносова, М., 2008.
3. [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

### **РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

Слабая О.С., Белялова М.А.

*МАОУ ВО "Краснодарский муниципальный  
медицинский институт высшего  
сестринского образования"  
Краснодар, Россия*

Специальность Педагога, как и специальность Врача, - одна из самых старейших, в ней собран многовековой навык наследственности поколений. На самом деле, преподаватель - это соединяющая нить между поколениями, носитель социально-исторического опыта. В быстро изменяющемся мире специальностей, профессия Педагога остается неизменной, нерушимой и незыблемой, хотя ее условия труда, содержание, количественный

и качественный состав все время находятся в прогрессе. Педагоги заняты образованием и воспитанием нашего будущего, они воспитывают тех, кто завтра придет на смену настоящему поколению. Они работают с «живым сырьем», порча которого сравнивается с необратимой катастрофой, так как потеряны те годы, которые были направлены на обучение и воспитание.

Профессия педагога требует разносторонних знаний и умений, безграничной душевной щедрости, любви и мудрости. Только каждый день с радостью отдавая себя детям, можно приблизить их к науке, заложить основу нравственных ценностей, приобщить к труду. Деятельность педагога - это всякий раз вторжение во внутренний мир постоянно растущего человека. Всегда нужно помнить об этом, чтобы не поранить и не сломать еще не окрепший росток души. Никами учебниками нельзя заменить содружество педагога с воспитанником и далеко не каждый может стать педагогом. Самым главным и важным условием становления профессионального педагога является наличие педагогических способностей личности.

Основу педагогических способностей представляет расположенность к учащимся, которая пронизывает все стороны деятельности педагога. Это единственная педагогическая способность, отсутствие которой у преподавателя невозможно ничем восполнить. Прятать и маскировать её отсутствие не удастся. Учащиеся очень наблюдательны и чувствуют, искренне любят их педагог, любит свое дело или лишь выполняет рутинную обязанность и тягостную для него деятельность.

Способности - это индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного выполнения определенного вида деятельности.

Под педагогическими способностями понимают совокупность индивидуально-психологических особенностей личности преподавателя, отвечающих требованиям педагогической деятельности и определяющих успех в овладении этой деятельностью.

Актуальность темы обусловлена, с одной стороны, неполноценностью сформированности педагогических способностей, с другой - преподаватель должен несомненно и непрекословно наделен педагогическими способностями и умениями, развивать их в профессиональной деятельности.

Цель исследования: на основе теоретического обоснования проблемы, эмпирически