

что разрешило исследователям выделить данные компоненты как самостоятельные виды деятельности, определить составляющие их действия, освоение которых преподавателем обеспечивает его профессиональную умелость и компетентность. Все компоненты деятельности проявляются в работе педагога любой специальности. Их реализация предусматривает владение педагогом специальными умениями.

Педагогические способности обеспечивают накопление плодотворной информации об учащимся, которая позволяет использовать «созидающее» внушение, стимулирующее формирование самоконтроля и саморегуляции, обеспечивая тем самым потребность учащегося в саморазвитии и самоутверждении.

Как видно из названных определений педагогических способностей, они в своем содержании, во-первых, содержат многие личностные качества и, во-вторых, раскрываются через определенные действия, умения. При этом имеются умения, включающиеся в содержание нескольких способностей, например, входящее в дидактическую способность умение организовывать самостоятельную работу учащихся есть, по сути, умение организовать работу других. Умения, которые раскрывают перцептивную способность, очень похожи с умениями, которые входят в способность к распределению внимания, и т.д. Это может говорить о том, что в основе определенных педагогических действий (умений), а тем более их совокупности, с помощью которой реализуется та или иная педагогическая функция, могут лежать несколько способностей.

Литература:

1. Белялова, М.А. Исследовательское мышление и исследовательские умения студента в обеспечении качества современного профессионального образования. //Международный журнал экспериментального образования.- Краснодар, 2014.
2. Выготский, Л.С. Психология искусства. – М.: Издательство «Искусство», 2001.
3. Гоновоблин, Ф.Н. Книга об учителе. - М., Просвещение, 1965.
4. Левитов, Н.Д. Детская и педагогическая психология. – М., 1964.
5. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. – М., 1946.
6. Теплов, Б.М. Избранные труды: В 2 т. - М., 1985.

## ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Слабая О.С., Белялова М.А.  
 МАОУ ВО "Краснодарский муниципальный  
 медицинский институт высшего  
 сестринского образования"  
 Краснодар, Россия

Способности – природная склонность к занятиям чем-либо; талант, дарование [2].

Способности – индивидуально выраженные возможности к успешному осуществлению той или иной деятельности. Включают в себя как отдельные знания, умения и навыки, так и готовность к обучению новым способам и приемам деятельности [1].

Способности – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности. Они тесно связаны с общей направленностью личности, с тем, насколько устойчивы склонности человека к той или иной деятельности. Уровень и степень развития способностей выражают понятия таланта и гениальности [3].

Педагогические способности – обобщенная совокупность таких индивидуально-психологических особенностей и профессионально значимых качеств педагога, которые обеспечивают достижение высоких результатов в педагогической деятельности [4].

Способности тесно связаны с потребностями личности, ее интересами и избирательным эмоционально-волевым отношением к деятельности. Автором была проведена психодиагностическая методика опосредованного выявления коммуникативных и творческих способностей.

Коммуникативные, творческие и организаторские способности являются стержневыми в профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием между людьми. Они являются важными факторами для достижения успеха в педагогической деятельности. Коммуникативные, творческие и организаторские способности являются ведущими в образовании межличностных отношений, в сплочении членов коллектива, в организации учебных групп, в привлечении к себе людей, в умении организовать и направить их деятельность.

Как видно из приведенных определений педагогических способностей, они в своем содержании, во-первых, включают многие лич-

ностные качества и, во-вторых, раскрываются через определенные действия, умения.

Педагогические способности обеспечивают накопление плодотворной информации об учащихся, позволяющей использовать «созидающее» внушение, стимулирующее формирование самоконтроля и саморегуляции, обеспечивая тем самым потребность учащегося в саморазвитии и самоутверждении.

Исследование проводилось на базе МА-ОУ ВО «КММИВСО»; в исследовании приняло участие 30 респондентов

Исследование коммуникативной толерантности по методике В.В. Бойко [5].

Методика содержит 9 несложных ситуаций взаимодействия; респонденты должны оценить себя в данных ситуациях, используя трехбальную шкалу: «0» - совсем неверно; «1» - верно в некоторой степени; «2» - верно в значительной степени; «3» - верно в высшей степени.

Анализ результатов исследования.

10 респондентов набрали по 3б, 12 респондентов – по 2б, 8 респондентов - по 1б



Рис.1 - Результаты исследования коммуникативной толерантности респондентов.

40% (12 чел.) проявили коммуникативную толерантность в значительной степени, что означает умение понять, принять не всегда верные действия окружающих и не реагировать с раздражением на проявления других людей. Данные показатели свидетельствуют о возможности корректировать коммуникативную культуру преподавателя с помощью изучения соответствующей литературы или участия в тренингах по общению.

34% (10 чел.) в высшей степени толерантны во взаимодействии с окружающими людьми, что свидетельствует о развитости коммуникативных способностей.

26% (8 чел.) имеют проблемы, связанные с коммуникативной толерантностью: они бывают часто раздражительны, нетерпимы к чужому мнению и в определенных случаях

ведут себя агрессивно, что исключает возможность заниматься педагогической деятельностью.

Выводы: велик процент преподавателей, незанимающихся развитием коммуникативных способностей (26%), что отрицательно сказывается на субъект-субъектных отношениях участников образования, и ведет к эмоциональному выгоранию преподавателя, и к нежеланию учащихся общаться с такими преподавателями.

2.3. Исследование творческих способностей преподавателя по Фетискину Н.П., Козлову В.В., Мануйлову Г.М. [5].

Методика содержит 18 вопросов с возможными вариантами ответов. Респондент должен выбрать один из вариантов ответа.

Анализ результатов исследования показал, что у 50% (15чел.) творческие способности выражены в значительной степени; у 26% (8чел.) творческие способности находятся на среднем уровне; у 24% (7чел.) отсутствует вера в собственные творческие способности.

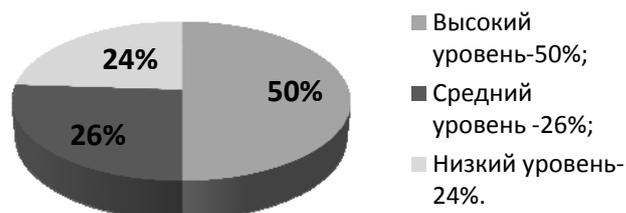


Рис. 2 - Результаты и исследования творческих способностей респондентов.

50% респондентов продемонстрировали отличные творческие способности, которые способствуют развитию адекватных творческих способностей у учащихся. С такими преподавателями интересно общение и решение нестандартных задач и проблем. С ними увлекательно обсуждать интересные фрагменты и эпизоды жизни, принимая неординарные решения [1]. Определенной группе преподавателей необходимо развивать свои собственные творческие способности, чтобы быть способными, развивать эти способности у учащихся. Другая группа преподавателей боится осуждения за непривычные для других взгляды, чувства и поведения, что приводит к отсутствию веры в свои силы и это обедняет творческий потенциал данного преподавателя.

Литература:

1. Белялова М.А. Исследовательское мышление и исследовательские умения студента в обеспечении качества современного профессионального образования. //Международный журнал экспериментального образования.- Краснодар, 2014.
2. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. - М.: Русский язык, 2000.
3. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: Для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
4. Мещеряков, Б.Г., Зинченко, В.П. Психологический словарь. – М.: Прайм-Еврознак, 2008.
5. Фетискин, Н.П., Козлов, В.В., Мануйлов, Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. — М.: Изд-во Института Психотерапии. 2002.

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦИНКА В ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ**

Соколова П.С., Ткаченко А.В.

*МАОУ ВО «Краснодарский муниципальный медицинский институт высшего сестринского образования»  
Краснодар, Россия*

Почва содержит почти все элементы периодической системы. Источником поступления элементов в почву являются материнские породы, природные воды и геохимическая деятельность человека. Существует прямая корреляция содержания микроэлементов в почве и воде с их содержанием в организме человека. Доказана зависимость между составом почв и частотой заболеваний населения конкретного региона[1].

Содержание цинка в земной коре составляет 0,0083%, а в организме человека 0,0005% (2-3 г), он относится к микроэлементам [2,3].

Биогенная роль цинка определяется его активностью во многих биологических циклах. Он входит в состав карбоангидразы эритроцитов как специфический компонент; является неспецифическим компонентом и кофактором ряда дегидрогеназ, карбоксипептидазы, щелочной фосфатазы, играющей важнейшую роль в минерализации костной ткани. Цинк участвует в синтезе РНК, стабилизируя ее структуру. Обмен цинка в костной ткани тесно связан с  $Ca^{+2}$ ,  $P^{+5}$ ,  $Fe^{+3}$ , а также микроэlemen-

тами, например, Си, Мо. Цинк угнетает активность железо- и медьсодержащих ферментов (цитохромоксидазы, каталаз, сукцинат дегидрогеназы), которые связаны с коллагенсинтетической активностью остеобластов.

В то же время является доказанной роль цинка как необходимого элемента метаболизма растений. Внесение цинка в качестве компонента микроудобрений, наряду с другими микроэлементами (медь, марганец и другие) увеличивает урожайность, повышает стойкость к болезням растений.

Нами поставлена задача определения содержания цинка в почве виноградников. В работе использован блок методов, включающий извлечение цинка экстракционным методом из почвы (экстрагент – β-дикетон), фотометрическом его определении в экстракте в виде окращенных соединений дитизона по классическому методу Г.Иванчева и атомно-абсорбционным определении цинка в вине (совместно с Северо-Кавказским НИИ Садоводства и виноградарства). Полученные материалы обрабатывались с использованием методов вариационной статистики по Стьюденту.

Объектам исследования были почвы виноградников Мысхако Новороссийского района Краснодарского края.

Содержание цинка в почве вне виноградников (контроль) составляет 18-25 мг/кг. В почвах виноградников цинка значительно меньше: на участках, где применялись микроудобрения – от 10 до 17 мг/кг, а на участках без внесения этих удобрений – еще меньше, от 8 до 10 мг/кг. Это объясняется тем, что растения поглощают из почвы цинк, необходимый для их нормального функционирования. Данные эксперимента показывают, что внесенная доза удобрения (0,5 кг/га) недостаточна для компенсации естественной убыли цинка.

Из винограда цинк попадает в вино. Следует отметить, что цинк относится к микроэлементам, необходимым для обмена веществ в растении винограда, а также входит в состав ферментов, участвующих в процессах брожения и созревания вина[4].

Литература:

1. Протасова Н.А., Редкие и рассеянные элементы в почве/Воронеж: ВГУ, 1992, 166 с.
2. Покатилов Ю.Г., Биогеохимия элементов, нозогеография юга Средней Сибири/ Новосибирск,: Наука, 1992, 186 с.
3. Бгатов А.В., Биогенная классификация химических элементов/ Журнал «Философия науки», 1999, №2(6) с. 88-96