

не узаконят, по крайней мере, в ближайшем будущем.

Но не стоит забывать и о том, что западная культура очень быстрыми темпами врывается в сознание молодежи через музыку, фильмы, шоу программы, моду и т.д., и где гарантия того, что через 20-30 лет эти 28% не превратятся во все 98%...?! Здесь стоит упомянуть, что недавно с интересным заявлением выступил госсекретарь США Джон Керри с заявлением: «Решение Верховного суда посылает четкий сигнал в каждый уголок земного шара: ни один закон, опирающийся на фундамент дискриминации, не сможет устоять перед волной справедливости», выполнение данной миссии он поручает спецпосланнику по правам сексуальных меньшинств — Рэнди Берри. На сегодняшний день однополые браки регистрируются в 20 странах мира, нескольких штатах Мексики, на большей части территории Великобритании. Впервые однополые браки были легализованы в 2001 году в Нидерландах.

ПСИХОДИАГНОСТИКА СТРЕССА У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Торшина Т.И., Зуева А.А., Дробышева О.М.
*МАОУ ВО "Краснодарский муниципальный
медицинский институт высшего
сестринского образования"
Краснодар, Россия*

Современная жизнь изобилует стрессами. Динамичный темп жизни диктует свои условия, стрессы могут поджидать нас повсюду и на работе, и в учебе, и в семье. Все вышесказанное обуславливает актуальность выбранной нами темы [1].

Цель работы – определить уровень стрессоустойчивости у студентов-медиков.

Метод исследования – тестирование на самооценку стрессоустойчивости С. Коухена и Г. Виллиансона и тест на определение стрессоустойчивости личности Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова.

Дословный перевод термина «стресс» (от stress англ.) – давление, нажим, напряжение. Преимущественно до возникновения концепции стресса данный термин использовался в технических науках для описания физического воздействия.

Экспериментальная часть.

Для определения уровня стрессоустойчивости студентов-медиков нами было проведено тестирование в группе 19 человек, студентов 2 курса ФСПО Краснодарского

института высшего сестринского образования на основе тестирования на самооценку стрессоустойчивости С. Коухена и Г. Виллиансона и тест на определение стрессоустойчивости личности Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова [2].

Анализ полученных результатов показал, что реципиенты имеют следующие показатели:

По тесту на самооценку стрессоустойчивости С. Коухена и Г. Виллиансона:

очень плохо – 5,5%;

плохо – 5,5%;

удовлетворительно – 68%;

хорошо – 21%.

Других показателей не выявлено.

По тесту на определение стрессоустойчивости личности Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова:

средний – 21%;

высокий – 37%;

чуть выше среднего – 21%;

выше среднего – 21%.

Таким образом, можно сказать, что большинство студентов испытывают стресс, однако достаточно легко с ним справляется.

Причиной возникновения стресса в жизни студента может стать жизнь в другом городе, оторванность от домашней обстановки, отдаление от родителей, ограниченность финансов или неумение правильно распоряжаться ими, нерегулярное питание и недостаточное количество сна, болезнь или смерть членов семьи, конфликты с одноклассниками и близкими людьми, переезд, проблемы в отношениях со второй половинкой; проблемы со здоровьем [3].

К причинам учебного стресса можно отнести: несданные во время и незащищенные практические, лабораторные работы; не выполненные или выполненные неправильно задания; большое количество пропусков по какому-либо предмету; недостаточно полные знания по дисциплине; плохая успеваемость по определенной дисциплине; слишком большая учебная нагрузка; отсутствие интереса к дисциплине или предлагаемой студенту работе; возникновение конфликтных ситуаций с преподавателем; отсутствие учебного материала; неудовлетворенность полученной оценкой; разочарование в выбранной профессии.

К наиболее резко выраженной форме учебного стресса можно отнести экзаменационный стресс.

Литература

1. Пигарова Е.А., Плещеева А.В., Дзеранова Л.К., Рожинская Л.Я., Синдром хронической усталости: современные представления об этиологии Журнал Ожирение и метаболизм, выпуск № 3 / 2010, с.46-48
2. Дробышева О. М. Оценка повышения стрессоустойчивости студентов / О. М. Дробышева // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – №07(111). – IDA [article ID]:1111507097.–Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/015/07/pdf/97.pdf>, 1,250 у.п.л.
3. Holmes G.P., Kaplan J.E., Gantz N.M. et al. Chronic fatigue syndrome: a working case definition. Ann Intern Med. 1988; 108: 387-389.

NBIC-ТЕХНОЛОГИИ-ИННОВАЦИОННАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ XXI ВЕКА

Тхатль Ф.Р., Брескина А.В.
 МАОУ ВО “Краснодарский муниципальный медицинский институт высшего сестринского образования”
 Краснодар, Россия

Процесс развития науки начинается с появления множества отдельных, не связанных

между собой областей знания. Позже началось объединение областей знания в более крупные комплексы, а по мере их расширения снова проявила себя тенденция к специализации. Технологии же всегда развивались взаимосвязано, и, как правило, прорывы в одной области были связаны с достижениями в других областях.

Благодаря ускорению научно-технического прогресса, мы наблюдаем пересечение во времени целого ряда волн научно-технической революции в области информационных и коммуникационных технологий, последовавшую за ней биотехнологическую революцию, недавно начавшуюся революцию в области нанотехнологий и когнитивной науки [3].

Особенно интересным и значимым представляется взаимодействие информационных технологий, биотехнологий, нанотехнологий и когнитивной науки. Данное явление, не так давно замеченное исследователями, получило название NBIC-конвергенции (по первым буквам областей: N – нано; B – био; I – инфо; C – когно) [1].

Визуализация NBIC-конвергенции стала возможна, когда была построена схема сети пересечений новейших технологий. Данная схема (рис.1) отражает природу NBIC – конвергенции.



Рис. 1. Карта пересечений новейших технологий

Из четырех описываемых областей информационно-коммуникационные технологии поставяет инструменты для развития других.

Биотехнология также дает инструменты и теоретическую основу для нанотехнологий и когнитивной науки, и даже – для развития компьютерных технологий [3].

Нанотехнологии — это технологии работы с веществом на уровне отдельных ато-

мов. Нанотехнологии приведут к возникновению и развитию новой отрасли, наномедицины: комплекса технологий, позволяющих управлять биологическими процессами на молекулярном уровне [2].

Как видно на рис.1 , нанотехнологии и когнитивная наука наиболее далеко отстоят друг от друга. Взаимодействие между нанотехнологиями и информационными технологиями носит двусторонний синергетический